

# FIȘĂ DE LUCRU

[illegible]

**MÎNDRU MARIANA**

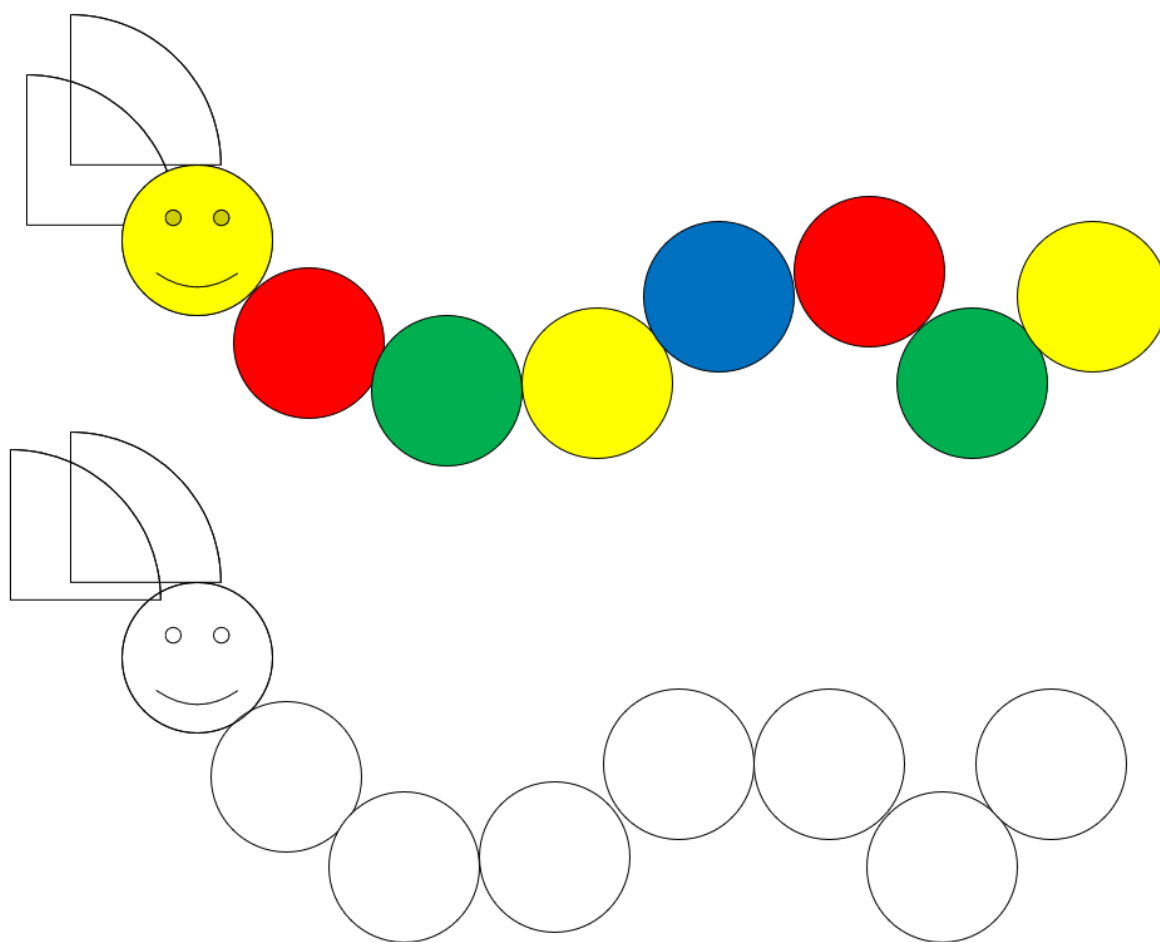
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „CONSTANTIN PUFAN”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: GALATI

FIȘĂ DE LUCRU – Cerc/ culoarea roșu, verde, galben, albastru

Colorează omida după model !



**ENE GHEORGIȚA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL TEȚCOIU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE, „ALBINUȚELE”

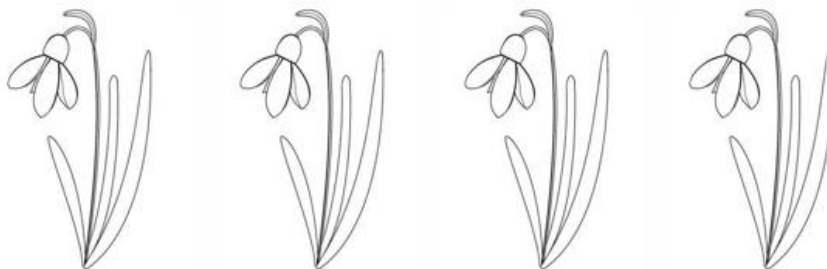
LOCALITATE: MĂTĂSARU

„FLORI DE PRIMĂVARĂ”

1. Formează prin încercuire mulțimi de elemente identice. Colorează mulțimea cu cele mai puține elemente.



2. Colorează primul element din șir și taie cu o linie ultimul element.



3. Încercuiește primele patru elemente din șirul florilor



**DINU GABRIELA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE

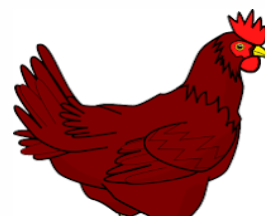
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE GREIERAȘII

LOCALITATE: BUCUREȘTI

1. Încercuiește elementele de primăvară și taie cu o linie elementele necorespunzătoare.



2. Trasează câte o linie de la animal la casuța lui .



## **CHEBĂRUȘ RALUCA-MARIA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „ALBINUȚELE”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

### FIȘĂ DE LUCRU

1. Încercuiește elementele specifice anotimpului iarna.



2. Colorează bradul specific sărbătorii Crăciunului.



**VLAD CODRUȚA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „ALBINUȚELE”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

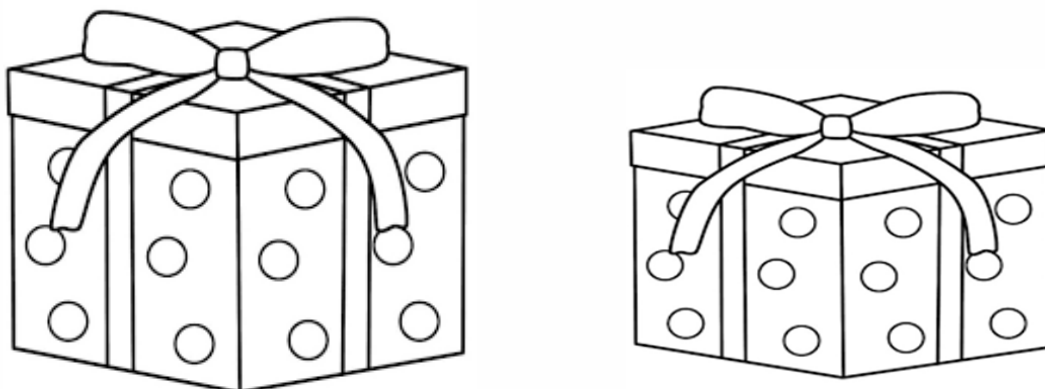
LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

FIȘĂ DE LUCRU

1. Formează mulțimi cu elemente de același fel.



2. Colorează cadoul mare cu roșu și pe cel mic cu albastru.



**PĂUNA ANDREEA-GEORGIANA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "PESCĂRUȘ" MANGALIA

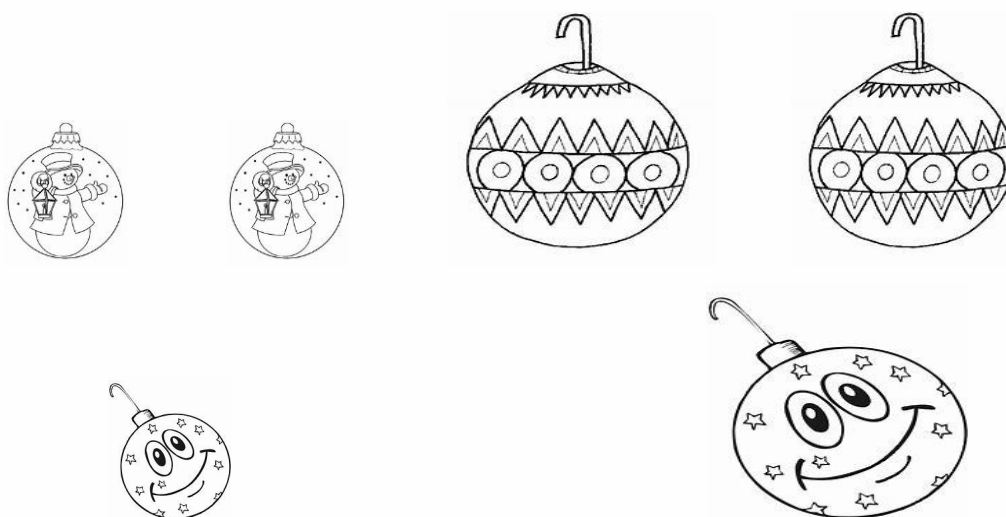
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: MANGALIA

1. Încercuiește, folosind culoarea albastru, cel mai mic om de zăpadă!



2. a. Formează mulțimi, încercuind globurile, ținând cont de criteriul mărimii!  
b. Colorează globurile mari!

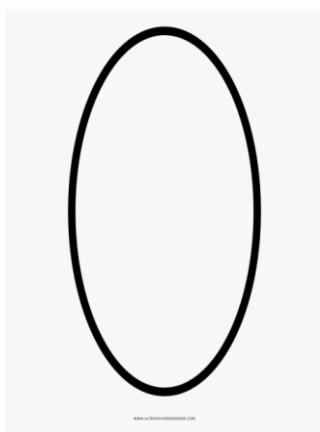


3. Colorează cadoul mare folosind culoarea roșu și cadoul mic folosind culoarea albastru!

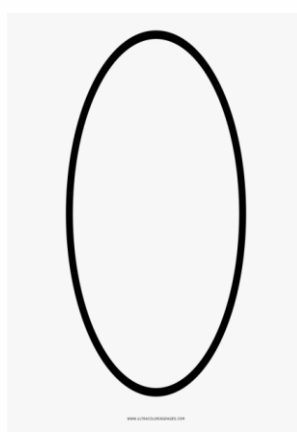


4. Desenează în diagramă tot atâția fulgi câți îți indică cifra!

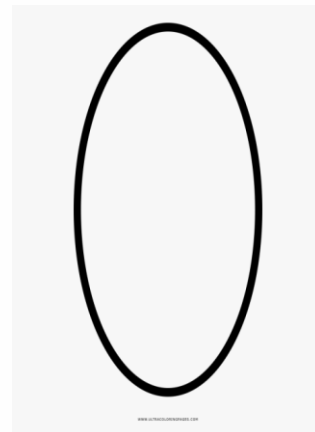
4



2



5



**BOLDEIU IOANA – ADRIANA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.N. NR. 8 GIURGIU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

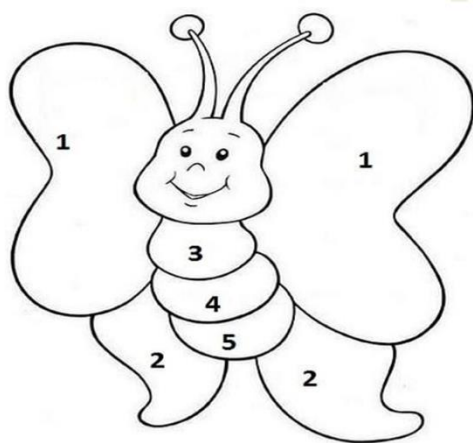
LOCALITATE: GIURGIU

FIȘĂ DE LUCRU

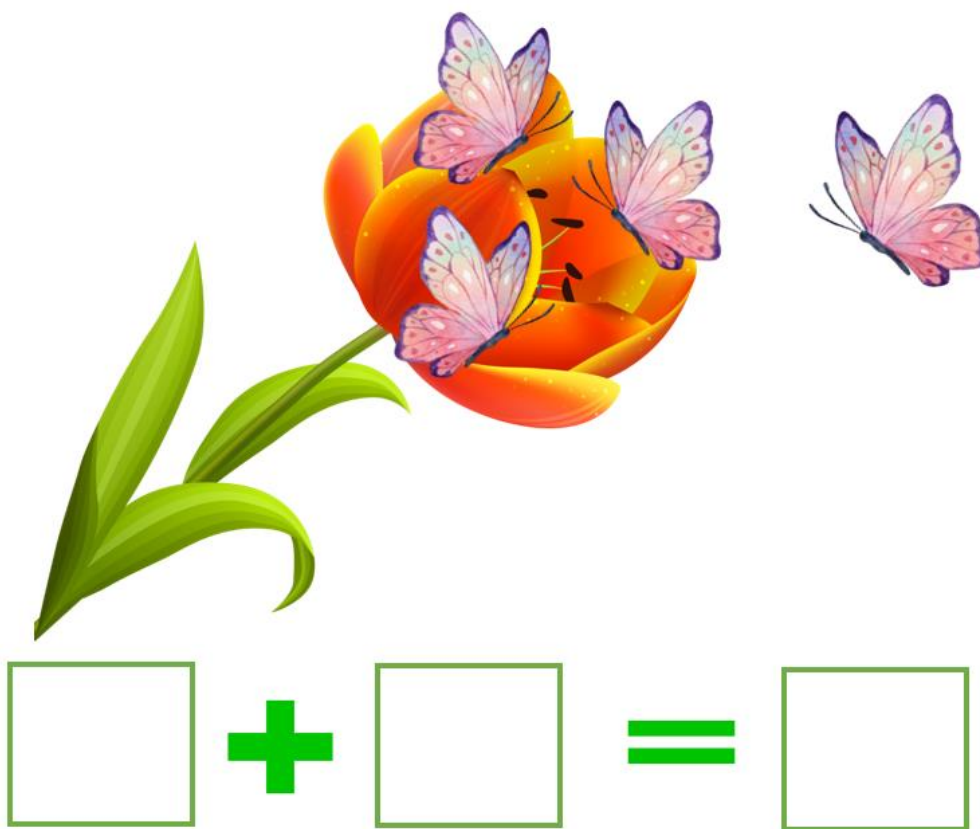
- Formează mulțimi de elemente identice, apoi realizează corespondența dintre mulțime și cifra corespunzătoare.



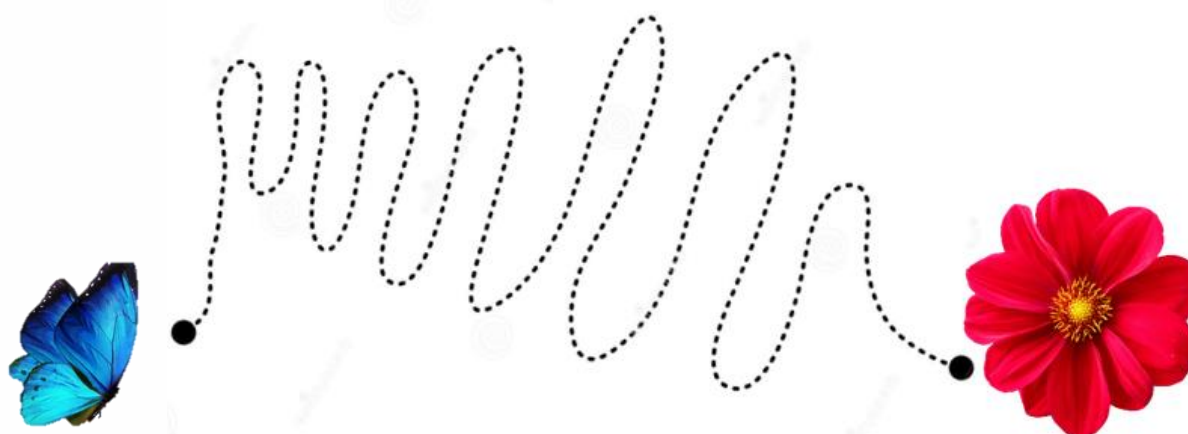
- Colorează după cum îți este indicat!



- Pe o lălea erau așezați 3 fluturi. Lângă ei mai vine un fluture în zbor. Câți fluturi sunt acum? Scrie și calculează!



- Trasează drumul parcurs de fluture în zbor, spre floare!



**MORARU DANIELA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC ION CREANGA TULCEA

GRUPA: MARE

LOCALITATE: TULCEA

Fișă de lucru independentă

1. Încercuiește instrumentele muzicale de suflat.
2. Încercuiește dirijorii.
3. Încercuiește orchestra simfonică.



**NĂSUI SIMONA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL

GRUPA; MARE

LOCALITATE: ȘULETEA

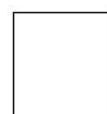
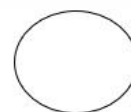
FIȘĂ INTERDISCIPLINARĂ

GRUPA MARE

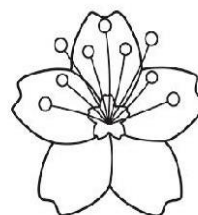
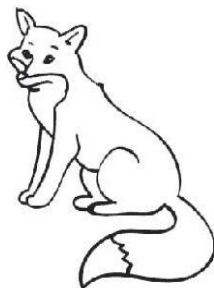
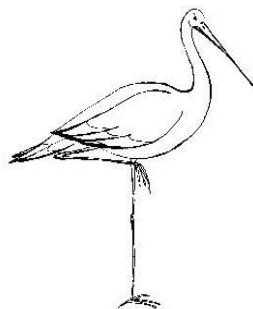
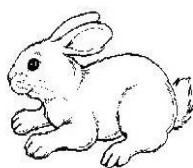
1. Încercuiește imaginile specifice anotimpului primăvara:



2. Formează perechi între albine și flori. Dacă sunt mai multe albine colorează cercul, dacă nu colorează pătratul.



3. Colorează imaginile ale caror denumiri au două silabe și încercuiește-le pe cele ale caror denumiri au trei silabe.



4. Trasează linii de la imagine la litera corespunzătoare sunetului inițial al fiecărui cuvânt.



S



A



F



O



N

### 5. PROBA DE BARAJ

Desenează un robot folosind numai figuri geometrice.



## BAREM DE CORECTARE

### Grupa mare

1. Se acordă 15 puncte pentru incercuirea imaginilor specifice anotimpului primăvara.
  2. Se acordă 15 puncte pentru formarea perechilor între albine și flori și colorarea cercului.
  3. Se acordă 10 puncte pentru colorarea imaginilor ale caror denumiri au două silabe și incercuirea celor ale caror denumiri au trei silabe.
  4. Se acordă 10 puncte dacă trasează linii de la imagine la litera corespunzătoare sunetului inițial al fiecărui cuvânt.
  5. Se acordă 40 puncte pentru PROBA DE BARAJ-Desenarea unui robot folosind numai figuri geometrice.
  6. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Total 100 de puncte.

**CIOC MARINA-IULIANA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ȘCOLII GIMNAZIALE „AVRAM IANCU”

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 4

Fișă de lucru

1. Adună și scrie rezultatul:

a)  $7 + 1 =$  \_\_\_\_\_

b)  $1 + 9 =$  \_\_\_\_\_

c)  $1 + 3 =$  \_\_\_\_\_

2. Scade și scrie rezultatul:

a)  $10 - 1 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2 - 1 =$  \_\_\_\_\_

c)  $8 - 1 =$  \_\_\_\_\_

3. Desenează figurile geometrice:

Cerc

Patrat

Triunghi

Dreptunghi

4. Compară și scrie semnul corect ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

a) \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 8

b) 3 \_\_\_\_\_ 1

c)  $9$  \_\_\_\_\_  $9$

5. Recunoaște numerele și înconjoară-le pe cele mai mari ca 4:

4, 9, 3, 7, 2, 10

6. Completează șirul de numere:

a) 1, 2, 3, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b) 10, 9, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

c) 10, 8, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

d) 2, 4, 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## **DRAGNEA SIMONA CAMELIA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL MILITAR „ALEXANDRU IOAN  
CUZA” STRUCTURĂ G.P.P., „PESCĂRUȘ” MANGALIA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: MANGALIA

Domeniul Limbă și Comunicare

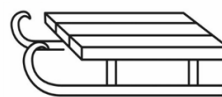
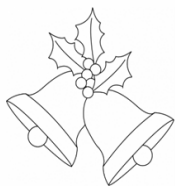
Tema anuală: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Subtema: „Bucuria Crăciunului”

1. Desparte cuvintele din imagini în silabe și desenează în casete tot atâtea liniuțe.



2. Colorează imaginea corespunzătoare cuvântului cu o singură silabă



**NEACȘU FELICIA DENISA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.N. NR. 8 GIURGIU

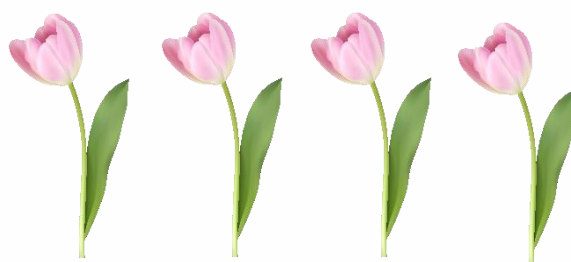
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: GIURGIU

Fișă de lucru

DȘ – Activitate matematică

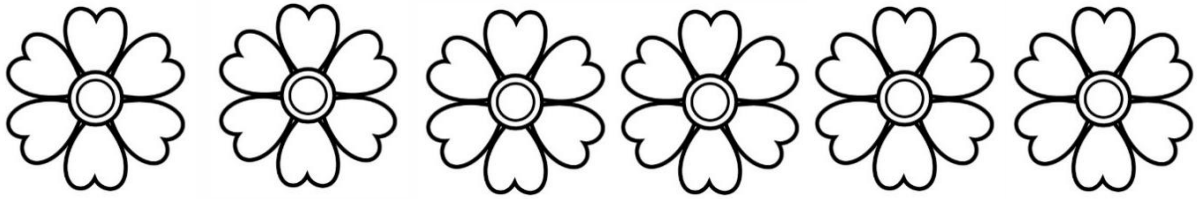
1. Formează grupe de elemente identice, apoi scrie în căsuță câte elemente are fiecare mulțime.



2. Încercuiește a doua zambilă, taie cu o linie pe cea de-a șasea și desenează o bulină sub ultima zambilă.



3. Colorează prima, a treia, și a cincea floare.



4. Arată care sunt vecinii cifrelor din căsuțe încercuind cu roșu vecinul mai mic și cu verde vecinul mai mare.



9 3 7 5



1 4 8 6

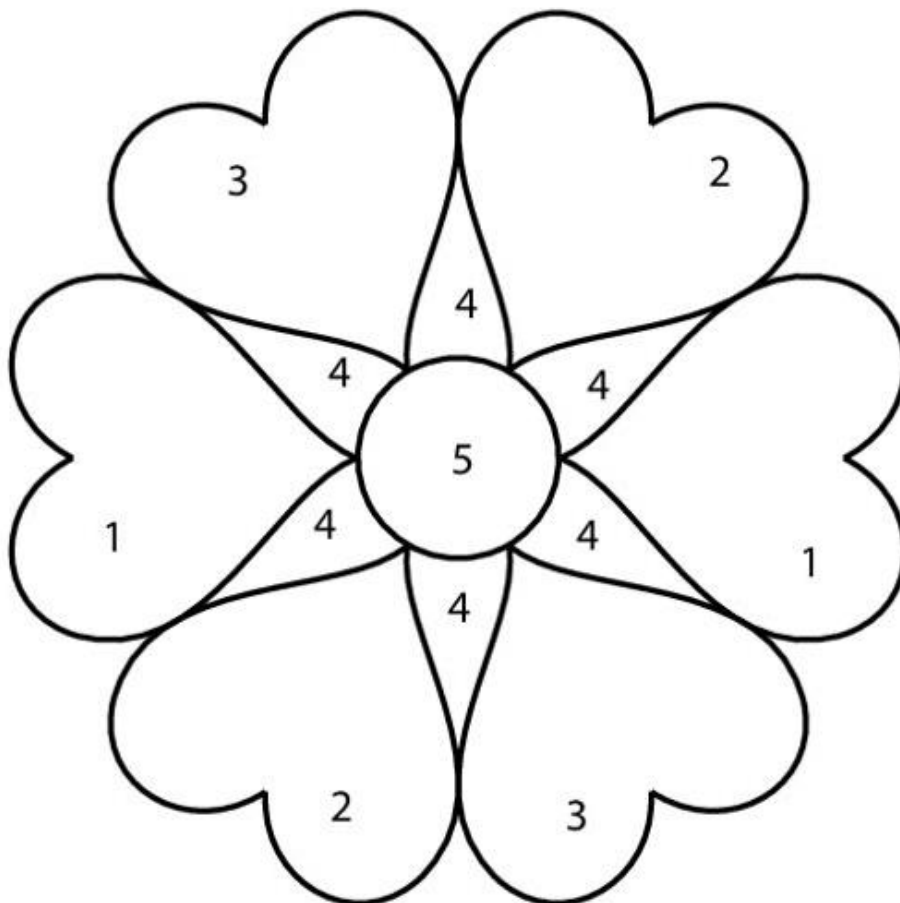


7 3 9 5



5 8 3 6

5. Colorează după cum îți este indicat!



**BERTESTEANU ADRIANA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA PP DUMBRAVA MINUNATA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

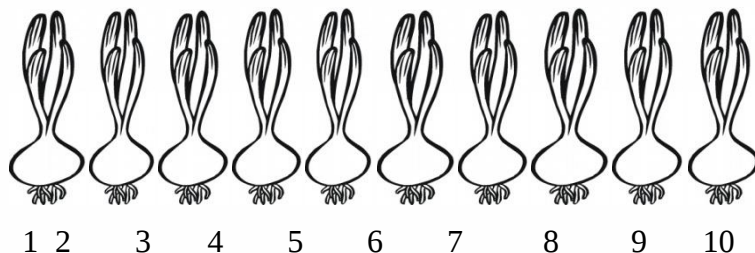
LOCALITATE: IALOMITA

Fișă individuală de lucru

1. Adună legumele și scrie în dreptunghi tot atâtea liniuțe verticale cât arată rezultatul.



2. Colorează prima, a patra, a opta și ultima legumă.



3. Încercuiește numerele pare.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Colorează doar legumele care au număr par sub ele.



5. Scrie în căsuțe tot atâtea liniuțe verticale câte ar trebui să fie în locul cifrei care lipsește, pentru a forma un șir crescător în limitele 1-10.

|   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 |  | 3 |  | 5 |  | 7 |  | 9 |  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

**BRATOSIN CATALINA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA PP SI PN BAICOI STR GRADINITA PN TINTEA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: TINTEA

FIȘĂ DE LUCRU

-mijloace de transport-

- 1) Desparte în silabe cuvintele ale căror imagini sunt prezentate mai jos și colorează tot atâtea căsuțe câte silabe ai descoperit.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

- 2) Unește cu o linie fiecare mijloc de transport cu locul pe unde merg.



**BARTICEL DANIELA**

*UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUNCELU DE SUS*

*CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE*

*LOCALITATE: MUNCELU DE SUS*

Floarea cu fluturi curcubeu  
(fișă de lucru)

\*Desenează cu un creion conturul mâinii tale. Pe fiecare deget s-a așezat un fluture.

\*Colorează fluturii astfel:

- cu roșu fluturele de pe degetul mare;
- cu galben fluturele de pe degetul arătător;
- cu verde fluturele de pe degetul mijlociu;
- cu albastru fluturele de pe degetul inelar;
- la alegere fluturele de pe degetul mic.

**LOCALITATE: CÂMPULUNG MOLDOVENESC**

## ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR DE LA 0 -1000000

368 459

$$c + 248\,653 = 872\,900$$
[illegible]

$$500\,000 - e + 135\,967 = 366\,660$$

[illegible]

$$904\,742 - 412\,841 + 25\,873 =$$

$$622\,130 - (473\,573 + 48\,889) =$$

[illegible]

a) La suma numerelor 467 234 și 46 524 adaugă diferența lor .

[illegible]

b) Află scăzătorul, știind că descăzutul este 940 842, iar diferența este 56 715.

[illegible]

c) Mă gândesc la un număr pe care îl adun cu 84 570, apoi scad pe cel mai mic număr de cinci cifre diferite și obțin rezultatul 101 456. La ce număr m-am gândit?

[illegible]

22

[illegible]

- [illegible]

**PĂUN FLORENTINA NICOLETA**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROFESOR GROZEA NICU”

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: RĂSTOACA

**ȘTIINȚE- SEPARAREA AMESTECURILOR**

I.1. Definiția unui amestec este:

.....

...

2. Care sunt cele două tipuri principale de amestecuri?

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

3. Explică ce înseamnă separarea amestecurilor.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

II. Asociază metoda de separare cu tipul de amestec

4. Filtrarea se folosește pentru separarea:

- a) Unui amestec de apă și nisip
- b) Două lichide cu puncte de fierbere diferite
- c) Particulelor fine de praf din aer

5. Decantarea se folosește pentru separarea:

- a) Unui amestec de apă și ulei
- b) Unui amestec de apă și nisip
- c) Lichidului dintr-o substanță solid...

6. Cristalizarea este folosită pentru:

- a) Separarea sării din apa sărată
- b) Separarea boabelor de grâu de praf
- c) Separarea uleiului din apă

7. Evaporarea este folosită pentru a separa:

- a) Apa dintr-o soluție de sare
- b) Nisipul din apă
- c) Uleiul din apă

III. Întrebări adevărat/fals

8. Adevărat sau Fals:

Filtrarea poate fi folosită pentru a separa nisipul de apă.

\_\_\_\_\_

Magnetizarea este folosită pentru a separa componentele unui amestec de lichide.

\_\_\_\_\_

Decantarea este un proces rapid și nu necesită niciun timp de așteptare.

\_\_\_\_\_

Cristalizarea este folosită pentru a separa solidele dintr-o soluție.

\_\_\_\_\_

9. Ce metodă ai folosi pentru a separa:

a) Nisipul de apă?

\_\_\_\_\_.

b) Uleiul de apă?

\_\_\_\_\_.

10. Întrebare de gândire critică:

Explică de ce nu putem folosi filtrarea pentru a separa apa de sare.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

11. Dacă ai un amestec de nisip și praf fin, ce metodă ai folosi pentru separare? Explică de ce.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

12. Imaginează-ți că ai un amestec de apă, nisip și ulei. Care ar fi ordinea corectă a metodelor de separare pe care le-ai folosi?

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.