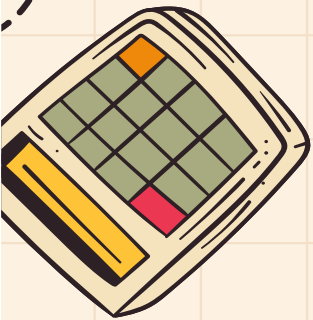


A cartoon illustration of a yellow pencil with a pink eraser and a blue eraser, with a blue flame coming out of the eraser. The pencil is positioned diagonally, with the eraser at the top. The flame is bright orange and yellow, with a blue outline. The background is a light blue grid.



PASCAL ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.N. ȘULETEA

GRUPĂ: MIJLOCIE

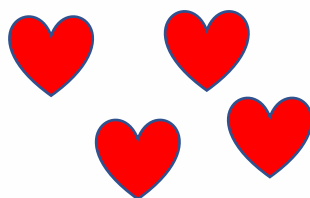
LOCALITATEA: ȘULETEA

Fișă de evaluare sumativă grupa mijlocie

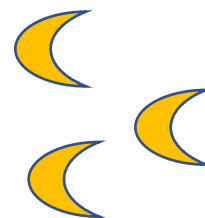
1. Formează prin încercuire mulțimi de obiecte identice, apoi încercuiește cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare mulțime.



1 2 3 4

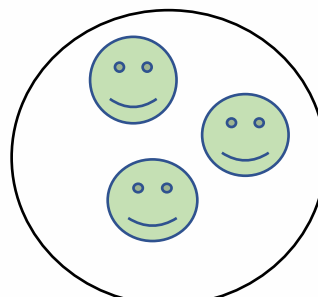
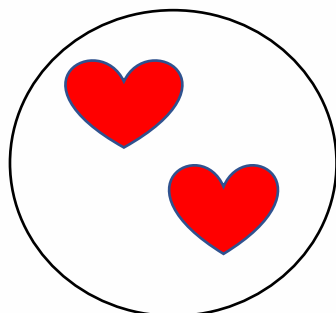


1 2 3 4 5

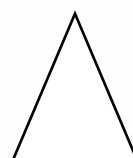
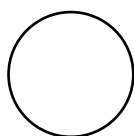
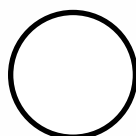


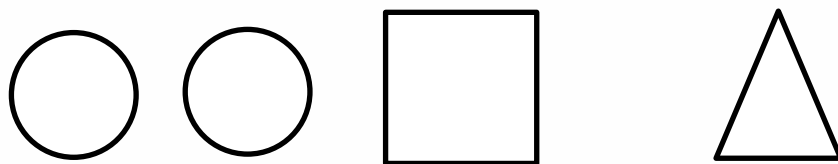
1 2 3

2. Numără câte obiecte sunt în fiecare mulțime și scrie numărul aflat în pătratele de mai jos. Colorează obiectele din mulțimea cu mai puține elemente. Unește fiecare față veselă cu câte o inimă. Au toate fețele câte o inimă? Desenează restul de inimioare pentru a avea mulțimi cu număr egal de elemente.

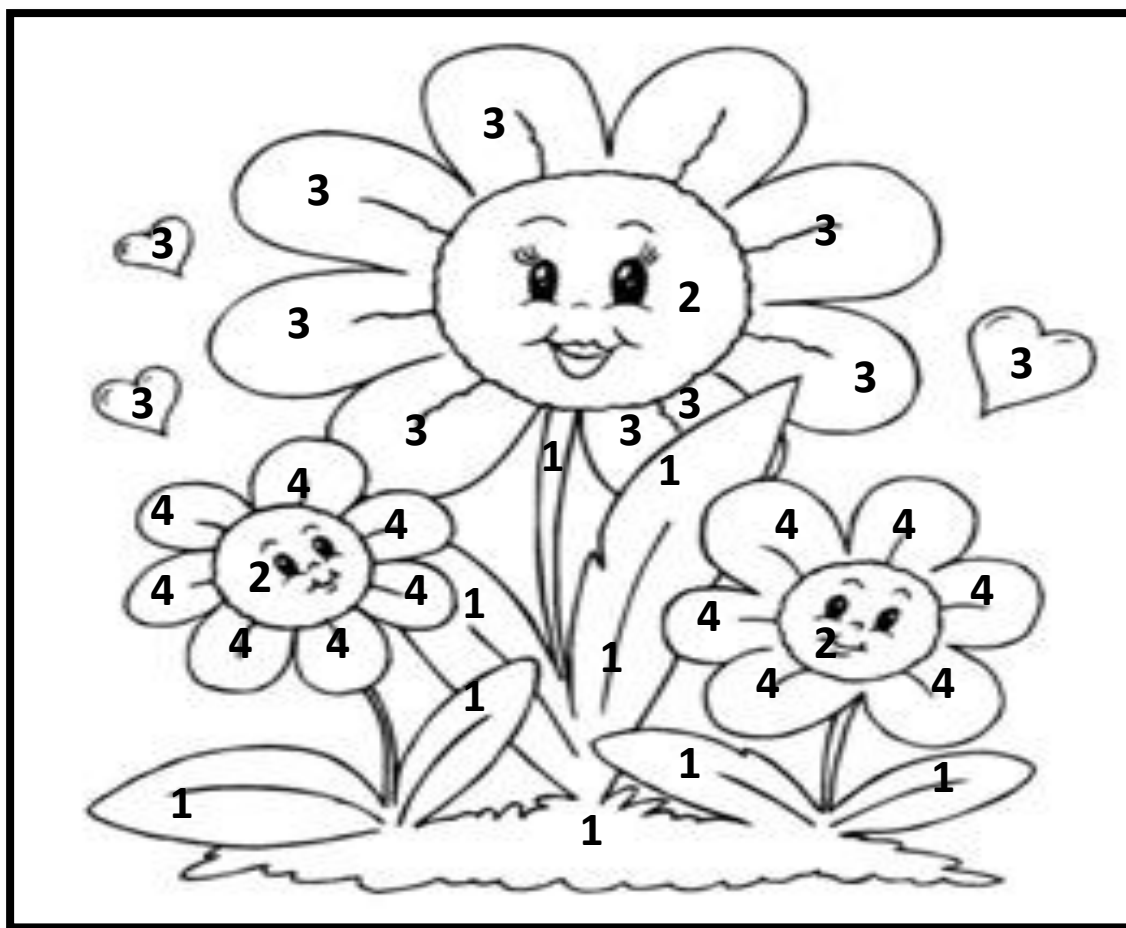
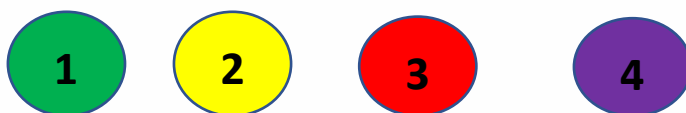


3. Colorează cu verde pătratele, cu roșu cercurile și cu albastru triunghiurile.





4. Colorează florile respectând culorile care le găsești pe fiecare cifră



SOCOL LAURA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.3B, STRUCTURĂ A GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3

GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BRAȘOV

METODA TESTELOR

Metoda testelor are o largă aplicabilitate în procesul de învățământ, respectiv în evaluarea didactică, precum și în cercetările pedagogice, permițând obținerea de informații valoroase în legătură cu personalitatea subiecților investigați, cu nivelul de competențe și de cunoștințe ale acestora, cu comportamentele lor.

Pentru a putea identifica nivelul de creativitate al grupei de preșcolari, se are în vedere aplicarea a două probe de evaluare și a două teste de creativitate.

Astfel, Proba nr. 1, „*Povestește ce ți s-a întâmplat!*”, vizează următoarele capacități ale preșcolarilor:

- capacitatea de exprimare verbală
- capacitatea de a elabora o povestire scurtă pe baza unei întâmplări din viața proprie
- capacitatea de a elabora o povestire complexă, cu o structură clară (început, conținut și finalitate).

Pe parcursul evaluării inițiale de la începutul anului școlar, fiecărui copil i se solicită, în diverse contexte (ADP sau ALA), să povestească o întâmplare din viața proprie. Proba de evaluare durează aproximativ 10 minute pentru fiecare copil. Evaluarea se realizează respectând patru indicatori de performanță care sunt transformați ulterior în comportamente absente, comportamente în dezvoltare și comportamente însușite:

- fără povestire – comportament absent
- 2 – 3 propoziții cu conținut sărac – comportament în dezvoltare
- 4 – 5 propoziții cu început și finalitate – comportament în dezvoltare
- peste 6 propoziții, povestire complexă, cu structură clară – comportament însușit.

Cea de-a doua probă, „*Să facem o poveste!*”, are ca scop principal identificarea capacității preșcolarilor de a elabora o poveste pe baza unui set de 3 jetoane cu imagini din diverse categorii: anotimpuri, obiecte de îmbrăcăminte, obiecte de uz personal, acțiuni, alimente, personaje din povești, fructe, legume, flori etc. În cadrul acestei probe, se solicită fiecărui copil să aleagă 3 jetoane pe baza cărora să elaboreze o poveste. În medie, aplicarea acestei probe durează aproximativ 10 minute.

Evaluarea la această probă presupune notarea următorilor 5 indicatori de performanță:

- numirea personajului / a personajelor povestirii

- precizarea locului și a timpului în care se desfășoară acțiunea povestirii
- precizarea desfășurării acțiunii din povestire
- respectarea structurii unei povestiri (început, conținut și final)
- originalitatea povestirii.

La finalul aplicării probei, pentru fiecare indicator se acordă între 0 – 2 puncte, iar apoi aceste punctaje sunt transformate în comportamente absente, comportamente în dezvoltare și comportamente însușite astfel:

- 0 – 3 p – comportament absent
- 4 – 7 p – comportament în dezvoltare
- 8 – 10 p – comportament însușit.

Primul test de creativitate, „*La ce îmi folosește?*”, are ca scop principal identificarea cât mai multor întrebunițări pe care le poate avea un obiect. În cadrul acestei probe, copiilor li se solicită să precizeze cât mai multe întrebunițări ale unui obiect dat – tigaie. Notarea răspunsurilor copiilor se realizează pornind de la cele trei caracteristici principale ale creativității:

- fluența – numărul de întrebunițări identificate de copii pentru obiectul precizat
- flexibilitatea – numărul de categorii în care pot fi integrate răspunsurile copiilor
- originalitatea – numărul de întrebunițări unice identificate de copiii preșcolari.

Cel de-al doilea test de creativitate, „*Ce s-ar întâmpla dacă...?*”, vizează identificarea de către copii a cât mai multor posibile efecte pe care le-ar avea un fenomen al naturii. Copiii sunt rugați să spună ce s-ar întâmpla dacă soarele nu ar mai răsări. Notarea răspunsurilor copiilor se realizează pornind tot de la cele trei caracteristici principale ale creativității:

- fluența – numărul de răspunsuri precizate de copii
- flexibilitatea – numărul de categorii în care pot fi integrate răspunsurile copiilor
- originalitatea – numărul de răspunsuri unice precizate de copiii preșcolari.

DRAGOMIR STELUȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 17 „ION MINULESCU”

CLASĂ: A IV-A

LOCALITATE: CONSTANȚA

PROBĂ PRIVIND CREATIVITATEA LIMBAJULUI

I.1 Scrie câte o însușire pentru fiecare cuvânt:

- privire
- glas
- învățător

I.2 Formulează câte o întrebare potrivită pentru răspunsurile următoare:

- Vremea este răcoroasă.
- Păsările călătoare au plecat.
- Vântul bate cu putere.

I.3 Transformă cuvintele după model: „copac-copăcel”

- cap-
- cuib-
- băiat-
- casă-
- cal-
- sat-

I.4 Scrie expresii frumoase!

- Brazii ca.....
- Stelele ca.....
- Noaptea ca.....
- Copiii ca.....

I. 5 Compune un text despre toamnă în care să folosești expresiile: *s-au aurit a toamnă pădurile, cântecul tânguit al cocorilor, frunzișul rărit, stropii repezi și reci ai ploilor, stoluri răzlețe.*

OBIECTIVE

- O1 să identifice însușiri pentru fiecare cuvânt prezentat;
- O2 să alcătuiască întrebări potrivite pentru răspunsurile date;
- O3 să realizeze cuvinte după model;
- O4 să formuleze expresii frumoase;
- O5 să redacteze un scurt text folosind expresiile date;

5.4.38.DESRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1 Identifică în mod corect însușiri pentru toate cele 3 cuvinte.	Identifică în mod corect însușiri doar pentru 2 cuvinte.	Identifică în mod corect însușiri doar pentru 1 cuvânt.
I2 Alcătuiește corect întrebări pentru toate cele 3 răspunsuri date.	Alcătuiește corect întrebări doar pentru toate 2 răspunsuri date.	Alcătuiește corect întrebări doar pentru un răspuns dat.
I3 Realizează cuvinte după model în toate cele 6 situații.	Realizează cuvinte după model doar în 4 situații.	Realizează cuvinte după model doar în 2 situații.
I4 Realizează expresii frumoase în toate cele 4 cazuri.	Realizează expresii frumoase doar în 3 cazuri.	Realizează expresii frumoase doar în 2 cazuri.
I5 Redactează corect, îngrijit, lizibil un text folosind expresii date.	Redactează corect, îngrijit, lizibil un text folosind expresii date cu unele ezitări.	Redactează un text, folosind expresii date, cu sprijinul învățătorului.