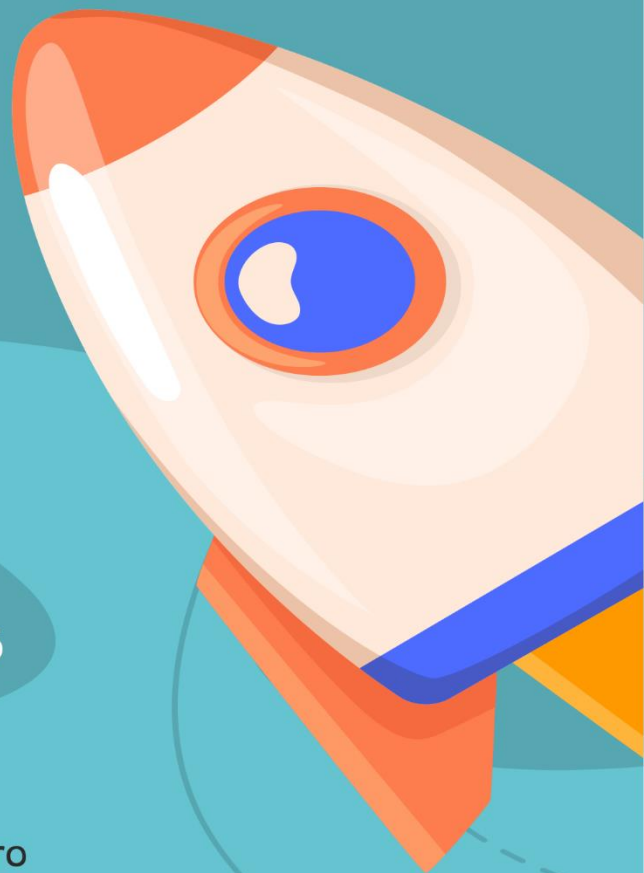




MICII OLIMPICI  
NOIEMBRIE 2025

[www.miciiolimpici.ro](http://www.miciiolimpici.ro)



# EVALUĂRI, SIMULĂRI ȘI TESTE



NUME: COVERCĂ VALENTINA- IRINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a A

LOCALITATE: BUCUREȘTI



### TEST DE EVALUARE

**Disciplina:** Educație civică

**Clasa:** a III-a A

**Unitatea de învățare:** „Raporturile noastre cu animalele și plantele”

**Competență generală vizată:**

Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

**Competențe specifice vizate:**

Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

**1. Bifează răspunsul corect. (1 p)**

Care dintre următoarele acțiuni arată grijă față de animale?

- a) Arunci pietre în păsări.
- b) Hrănești câinii și pisicile fără stăpâni.
- c) Abandonarea animalelor de companie.

**2. Completează spațiile libere cu cuvintele potrivite. (2 p)**

Plantele au nevoie de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_ pentru a trăi, a crește și a se dezvolta.

3. Unește fiecare animal cu locul unde trăiește: (3 p)

|        |         |
|--------|---------|
| Pește  | Cuib    |
| Pisică | Acvariu |
| Pasăre | Casă    |

4. Scrie o regulă prin care oamenii pot proteja plantele din parc. (2 p)

---

5. Bifează varianta care arată de ce este important să avem grijă de animale: (2 p)

- a) Pentru că altfel se supără vecinii.
- b) Pentru că animalele sunt ființe vii și au nevoie de protecție.
- c) Pentru că așa e moda.

6. Pune în ordine etapele corecte ale plantării unei flori (scrie numerele 1–4): (3 p)

- ☐ Pune pământ în ghiveci
- ☐ Toarnă apă
- ☐ Așază sămânța
- ☐ Așază ghiveciul într-un loc luminos.

7. Maria vede un coleg care lovește un câine. Ce crezi că ar trebui să facă Maria? (4 p)

---

---

---

Criterii de evaluare:

- răspunsul arată empatie față de animal (1 p)
- oferă o soluție corectă (cum ar fi să oprească fapta fără violență sau să anunțe un adult) (1 p)
- exprimare clară și logică (2 p)

8. Scrie un scurt text despre un animal sau o plantă pe care o îngrijești sau pe care dorești să o îngrijești. (5 p)

---

---

---

---

---

---

---

---

Criterii de apreciere:

- menționează animalul/planta aleasă (1 p)
- descrie o acțiune concretă de îngrijire (2 p)
- exprimare corectă și coerentă (2 p)

Calificativ propus:

- **Foarte bine:** 20–22 p
- **Bine:** 17–19 p
- **Satisfăcător:** 14–16 p

NUME: ARMANGIC VERONICA - FLORENTINA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 169  
CLASĂ: A III-A  
LOCALITATE: BUCUREȘTI / SECTOR 6

**TEST**

**Matematică**

**1) Calculează:**

$41 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$560 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$609 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$714 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$755 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$88 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$394 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$801 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 37 = \underline{\hspace{2cm}}$

$797 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$536 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

**2) Află suma dintre încincitul numărului 538 și numărul de 3 ori mai mare decât 552.**

---

---

---

**3) Află produsul celui mai mic număr par scris cu 3 cifre diferite cu cel mai mare număr impar scris cu o cifră.**

---

**4) Află diferența dintre produsul numerelor 968 și 6 și produsul numerelor 329 și 5.**

---

---

---

**5) La concursul de patinaj au participat în prima etapă 364 de echipe cu câte 2 copii fiecare, iar în etapa a doua, 158 de echipe cu câte 3 copii. Câți copii au participat, în total, la concurs?**

---

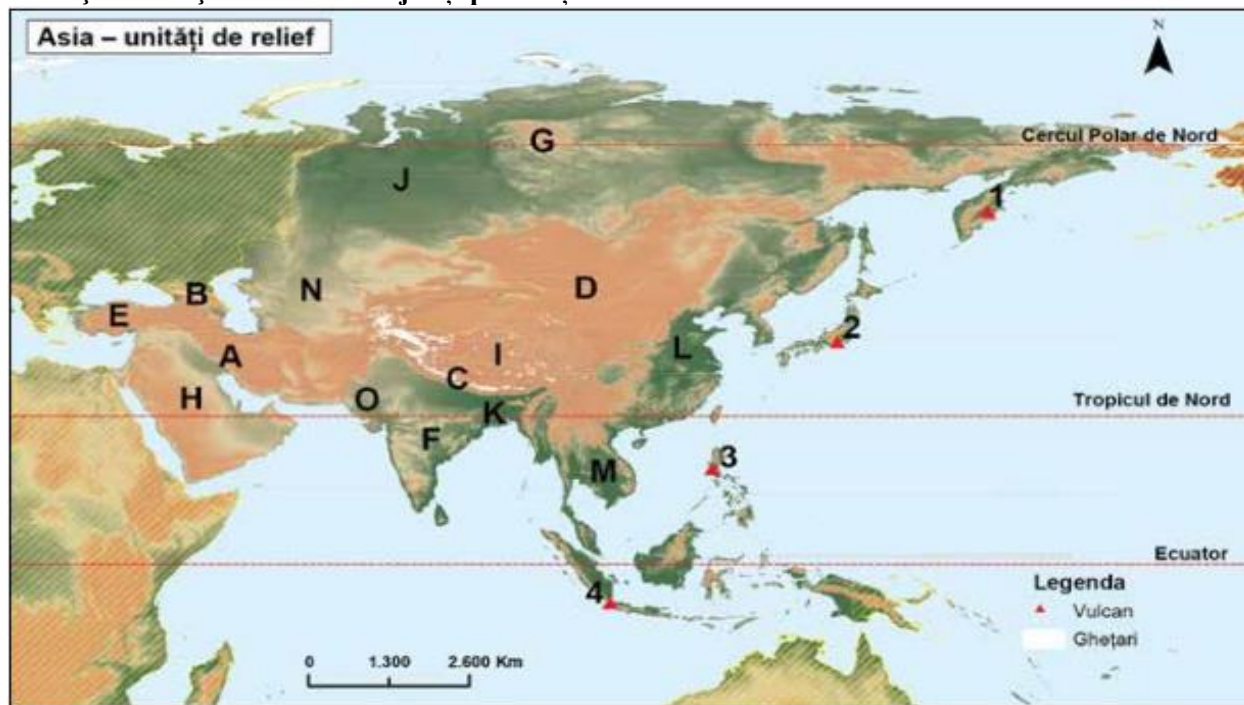
---

---

## TEST GEOGRAFIE - ASIA-CADRUL NATURAL

Scrie, pe foaia de test, informația corectă care completează afirmațiile de mai jos:

- Analizați cu atenție harta de mai jos și precizați:**



1. Munții marcați pe hartă cu litere **A** și **C**.
2. Podișurile marcate cu literele **I**, **H**, **D** și **G**.
3. Numele golfului situat la est de unitatea de relief marcată pe hartă cu litera **F** și tipul de climă specific zonei înconjurătoare.
4. Numele unităților de relief marcată cu litera **N** și **K**.
5. Numele vulcanului marcat pe hartă cu cifra **2**.

6. Numele peninsulei pe care se află unitatea de relief marcată cu litera **E** și tipul de climat specific acestei regiuni.
7. Numele peninsulei pe care se află unitatea de relief marcată cu litera **M** și tipul de climat specific acestei regiuni.
8. Numele unității de relief marcată cu litera **L**.
9. Numele unității de relief marcate cu **J** și o particularitate a acesteia (climă, vegetație, sol).
10. Numele unității de relief care este un deșert temperat și o țară în care se află.

**SUBIECTUL III**

**(20 puncte)**

Precizați două argumente prin care să susțineți următoarea afirmație:  
„Relieful Asiei este un relief al recordurilor geografice”

**Nota: se acorda 10 p din oficiu**



NUME: SOMOGYI ANA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC NR 1

LOCALITATE: SUPLACU DE BARCAU

**PROBĂ DE EVALUARE INIȚIALĂ**

**Educație civică**

**1. Completează enunțurile de mai jos :**

a) Dintre toate viețuitoarele numai ..... sunt persoane.

b) Actele care dovedesc identitatea unei persoane sunt :

.....  
.....  
.....

c) Persoanele care au o anumită infirmitate , un anumit handicap , se numesc persoane

.....  
.....  
.....

**2. Cum procedezi dacă unul din prietenii tăi nu este punctual la întâlnirea cu tine?**

**Marchează cu "x" trei răspunsuri pe care le consideri potrivite.**

☐ îi atragi atenția;      ☐ îl aștepți răbdător;      ☐ te superi și nu-i mai vorbești;

☐ îi reproșezi;      ☐ îl sfătuiești să nu mai întârzie      ☐ îl insulti.

**3. Scrie cel puțin 3 obiecte strict personale folosite pentru îngrijirea corporală, pe care nu trebuie să le împrumuți.**

.....  
.....  
.....

**4. Marchează prin "X" comportarea care este permisă sau interzisă în diferite împrejurări:**

|                                                            | permis | interzis |
|------------------------------------------------------------|--------|----------|
| <input type="checkbox"/> aruncarea hârtiilor pe jos        |        |          |
| <input type="checkbox"/> zgâriatul și mângălitul băncilor  |        |          |
| <input type="checkbox"/> trântirea ușii și ruperea clanței |        |          |
| <input type="checkbox"/> spargerea geamurilor              |        |          |
| <input type="checkbox"/> menținerea curățeniei în clasă    |        |          |
| <input type="checkbox"/> ștergerea prafului                |        |          |
| <input type="checkbox"/> udarea plantelor                  |        |          |
| <input type="checkbox"/> ruperea caietelor                 |        |          |
| <input type="checkbox"/> împrumutarea cărților             |        |          |
| <input type="checkbox"/> restituirea cărților              |        |          |

**5. Cum procedezi dacă urmezi un sfat bun, dar nu obții succesul dorit? Alege trei răspunsuri care corespund părerii tale:**

☐ dai vina pe cel care te-a sfătuit;      ☐ mai încerci o dată, ca să obții succesul;

☐ te descurajezi și renunți;      ☐ cauți să înțelegi de ce nu ți-a reușit;

☐ vrei să reușești și te perfecționezi muncind;

**6. Încercuiește răspunsul corect:**

- Care pereche de cuvinte exprimă calitate:  
a) seriozitate, egoism      b) sinceritate, curaj      c) îngâmfare, răutate
- Care este cuvântul cu înțeles opus pentru „sinceritate”  
a) onestitate      b) neîncredere      c) neadevăr
- Cum procedezi când te întâlnești cu domnii profesori în curtea școlii:  
a) mă uit în altă parte      b) îi salut      c) aștept să fiu salutat
- Care dintre următoarele afirmații exprimă un drept?  
a) să fim politicoși      b) să-i respectăm pe ceilalți      c) să fim tratați în mod egal
- La ce grup se referă proverbul „Spune-mi cu cine te însoțești, ca să-ți spun cine ești”:  
a) clasa      b) grupul de prieteni      c) familia
- Cum se numește documentul primit de o persoană când se naște:

a) carnet de note                      b) carte de identitate                      c) certificat de naștere

▪ Care din următoarele cuvinte desemnează o persoană:

a) Joiana                      b) Viorel                      c) Trandafir

▪ Ce plantă simbolizează viața:

a) ghiocelul                      b) bradul                      c) trandafirul

▪ Care dintre următoarele acțiuni nu contribuie la protejarea mediului:

Plantarea copacilor                      b) aruncarea deșeurilor în râu                      c) reciclarea deșeurilor

**7. Stabilește ce este adevărat și ce este fals , notând A sau F , după caz :**

- ❖ Plantele și animalele sunt persoane .                      (.....)
- ❖ Tu și colegul tău de bancă sunteți identici . (.....)
- ❖ Fiecare ființă omenească este o persoană .                      (.....)
- ❖ Toate ființele comunică între ele cu ajutorul vorbirii . (.....)
- ❖ Sentimentele sunt o caracteristică specifică omului .                      (.....)
- ❖ Datorită faptului că vorbește cu Lizuca , Patrocle este o ființă omenească . (.....)
- ❖ Fiecare membru al grupului are drepturi, dar și îndatoriri (.....)
- ❖ Familia este un grup format din părinți și copii. (.....)
- ❖ Grupurile de joacă trebuie să fie alcătuite numai din copii de aceeași vârstă. (.....)
- ❖ Unele grupuri pot fi dăunătoare prin modul lor de comportare. (.....)
- ❖ Dacă suntem colegi de clasă, trebuie să avem aceeași religie ca să ne înțelegem bine(...)

**8. Completează fișa ta de identitate :**

Numele ..... , prenumele

....., data nașterii

..... , prenumele tatălui

..... , prenumele mamei

..... , domiciliul – comuna

..... , județul ..... , sexul

..... , naționalitatea ..... , religia

.....

**Dacă ai terminat, mai verifică o dată răspunsurile !**

**BRAVO!**



### BAREM DE CORECTARE

|    | SUFICIENT            | BINE                 | FOARTE BINE           |
|----|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. | 1 variantă corectă   | 2 variante corecte   | 3 variante corecte    |
| 2. | 1 variantă corectă   | 2 variante corecte   | 3 variante corecte    |
| 3. | 1 variantă corectă   | 2 variante corecte   | 3 variante corecte    |
| 4. | 5-6 variante corecte | 7-9 variante corecte | 10 variante corecte   |
| 5. | 1 variantă corectă   | 2 variante corecte   | 3 variante corecte    |
| 6. | 2-3 variante corecte | 4-5 variante corecte | 6-9 variante corecte  |
| 7. | 2-4 variante corecte | 5-8 variante corecte | 9-11 variante corecte |
| 8. | 3-5 variante corecte | 6-8 variante corecte | 10 variante corecte   |

### EVALUARE FINALĂ

| ITEMI                                                    | CALIFICATIVUL FINAL |
|----------------------------------------------------------|---------------------|
| Rezolvă integral și corect 8 itemi.                      | FOARTE BINE         |
| Rezolvă integral și corect 5-6 itemi ; parțial 1-2 itemi | BINE                |
| Rezolvă integral și corect 3-4 itemi ; parțial 2-3 itemi | SUFICIENT           |

**CALIFICATIVE OBȚINUTE LA NIVELUL CLASEI:**

| NR. CRT. | NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI | CALIFICATIV |
|----------|------------------------------|-------------|
| 1.       | BALOG SIMINA                 |             |
| 2.       | BERKI IANIS                  |             |
| 3.       | BOLDIZSAR ALEXANDRU          |             |
| 4.       | BOTOȘ DAVID                  |             |
| 5.       | BRISC ANDREEA                |             |
| 6.       | DOMBI CINTIA                 |             |
| 7.       | DURNEA ANDREI                |             |
| 8.       | KALLAI DARIANA               |             |
| 9.       | KALLAI CĂLIN                 |             |
| 10.      | MAGHIAR ALEXANDRU            |             |
| 11.      | MERLUȚIU DAVID               |             |
| 12.      | NEAGA DIANA                  |             |
| 13.      | ORSZAG ADRIENN               |             |
| 14.      | PINTEA ANISIA                |             |
| 15.      | SOMOGYI GIULIA               |             |
| 16.      | SZUCS MARIAN                 |             |
| 17.      | SZUCS RALUCA                 |             |

|           | Foarte bine | Bine | Suficient | Insuficient |
|-----------|-------------|------|-----------|-------------|
| Nr. elevi |             |      |           |             |

**Observatii :**

*După evaluarea lucrărilor s-au constatat următoarele:*

**Greșeli frecvente:**

**Măsuri ce se impun:**

NUME: POPA CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC MIHAI EMINESCU

LOCALITATE: CALARASI

Nume:

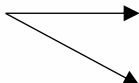
Data:

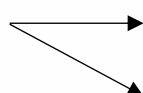
Test de evaluare

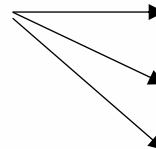
Substantivul

1. Completați :

Substantivul este .....

Numărul substantivelor 

Felul substantivelor 

Genul substantivelor 

2. Dați trei exemple de:

- Substantive comune:

.....

- Substantive proprii:

.....

3. Înlocuiește substantivul comun subliniat, cu un substantiv propriu și rescrie propoziția:

Băiatul este priceput la matematică.

.....  
.....

Fluviul se varsă în Marea Neagră.

.....  
.....

Câinele este cel mai bun prieten al omului.

.....  
.....

4. Scrie două propoziții în care cuvântul creangă să fie pe rând :

a) substantiv comun

.....  
.....

b) substantiv propriu

5. Grupează următoarele substantive în tabel :

pitici, zăpadă, costume, elefant, tablouri, savarină, arici, rădăcină, ghiozdan, iepure stilou, portocale.

| Genul masculin | Genul feminin | Genul neutru |
|----------------|---------------|--------------|
|                |               |              |
|                |               |              |
|                |               |              |
|                |               |              |

6. Subliniază și analizează toate substantivele, precizând felul, numărul și genul:

Cântecul păsărilor se auzea din codrul des.

Copiii Anei sunt talentați la desen.

În excursie vom vizita muzee, peșteri și castele renumite.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



NUME:DAN ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECU

CLASĂ/GRUPĂ:I

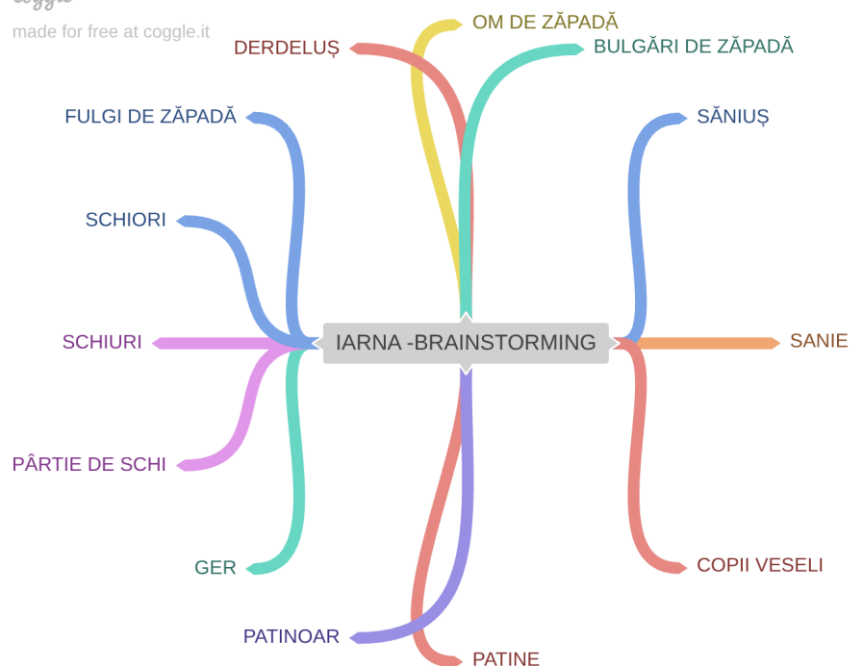
LOCALITATE:SECU

## EVALUARE - IARNA-BRAINSTORMING

- Ce știi tu despre anotimpul Iarna?

coggle

made for free at coggle.it



La sfârșitul activității elevii sunt încurajați să alcătuiască câte o propoziție cu fiecare cuvânt descoperit, oral, activitatea finalizându-se cu aplauze



pentru răspunsurile corecte.

NUME: CULIȚĂ GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I B

LOCALITATE: SUCEAVA

**RED – Test interdisciplinar pentru clasa I**

Date elev: .....

Data: .....

**I. Limba și literatura română (20 puncte)****1. Încercuiește litera cu care începe fiecare cuvânt: (5 puncte)**

a) măr                      m   a   r

b) floare                  f   l   o

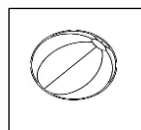
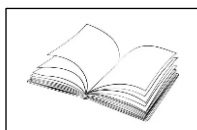
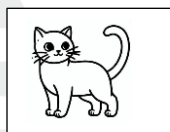
c) urs                      u   s   r

**2. Unește cuvintele cu imaginea potrivită: (5 puncte)**

carte

minge

pisică

**3. Completează spațiile libere cu litera potrivită: (5 puncte)**

a) \_asa                  b) \_ere                  c) \_una

**4. Alcătuieste o propoziție cu unul dintre cuvintele: copil / școală (5 puncte)****II. Matematică și explorarea mediului (30 puncte)****5. Calculează: (10 puncte)**a)  $6 + 4 = \dots\dots$ b)  $10 - 3 = \dots\dots$ c)  $8 + 2 = \dots\dots$ d)  $9 - 5 = \dots\dots$ **6. Încercuiește numărul mai mare: (5 puncte)**

a) 7                  5

b) 12                10

c) 9                  6

**7. Completează șirul numeric: (5 puncte)**

2, 4, 6, ....., .....

**8. Problema: (10 puncte)**

Ana are 5 mere. Primește încă 3 mere.

Câte mere are Ana?

Răspuns: ..... mere

**III. Cunoașterea mediului (20 puncte)**

**9. Încercuiește anotimpul corect: (5 puncte)**

Când ninge, este: **primăvara** / vara / iarna

**10. Bifează animalele domestice: (5 puncte)**

☐ pisică    ☐ leu    ☐ câine    ☐ tigru

**11. Unește: (5 puncte)**

Soare



Lună



**12. Completează: (5 puncte)**

Plantele au nevoie de ..... și ..... pentru a crește.

**IV. Creativitate și atenție (20 puncte)**

**13. Colorează doar obiectele care se folosesc la școală: (10 puncte)**

(carte, creion, măr, caiet, minge)

**14. Desenează ceva ce îți place la școală: (10 puncte)**

**Punctaj total: 100  
puncte**

NUME: Barbu Lidia

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Nr. 59

CLASĂ/GRUPĂ: clasa a II-a

LOCALITATE: București

Nume, prenume: \_\_\_\_\_

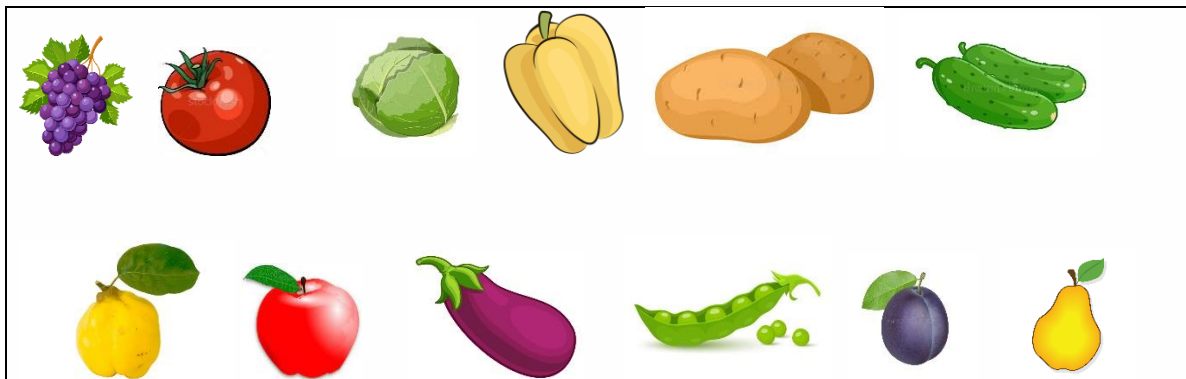
Calificativ: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Semnătură părinte: \_\_\_\_\_

Test de evaluare  
U 2: Cu pași grăbiți spre școală

1. Ordonează alfabetic denumirile fructelor și legumelor din imagine:



2. Înlocuiește litera indicată cu o altă literă. Scrie cuvintele nou formate.

pat .....

cos .....

ață .....

mamă .....

car .....

barcă .....

3. Scrie câte două cuvinte care conțin grupurile de litere următoare:

oa .....

ua .....

uă .....

ie .....

ia .....

ea .....

4.

*Lucii*

*după Otilia Cazimir*

*Doamna se uită la mine  
și râde:*

*- Cu tine vorbesc, feti-  
ță... Cum te cheamă?*

*Am uitat că banca e*

a) Titlul textului este .....

- b) Autorul textului este .....  
c) Textul are ..... alineate și ..... propoziții.

5. Completează următoarele cuvinte cu **ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi**:

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| .....ață  | mă.....șe | .....veci | pa.....nă |
| .....brit | dul.....  | de.....te | pa.....t  |

6. Completează propozițiile:

- Îvelișul protector al unei cărți se numește .....
- Fața unei file reprezintă o .....
- Poți afla numărul paginii unde se află povestea preferată din ..... cărții.
- Cel care transmite informația este .....
- Informația transmisă poartă denumirea de .....
- ..... este cel care primește informația.

7. Completează dialogul cu replici potrivite:

- Bună, Ioana!
- ..... , Maria!
- După ce îți vei termina temele, mergem în parc?
- Desigur, .....
- ....., Ioana!
- La revedere, .....!

NUME: ȘTEFAN CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 168

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: BUCUREȘTI

**EVALUARE- Unitatea „Cu iarna la drum”**

Citește cu atenție fragmentul de mai jos și rezolvă cerințele:

**Povestea omului de zăpadă  
după Claudia Groza**

Într-o iarnă, un copil a făcut un om de zăpadă. I-a pus niște cărbuni, un morcov înghețat, o căciulă și o mătură.

Zâna iernii colinda lumea în sania ei. Acesta **seamănă** cu un om! S-a gândit ea. **Trebuie să-l însuflețesc.**

Căprioarele înfometate **scormoneau** prin omăt, căutând frunze sau porumb. Omul de zăpadă le-a văzut și le-a oferit nasul lui. Mai târziu, păsărelele i s-au așezat pe cap. Doreau firicelele de lână, pentru a-și **căptuși** cuiburile. Toată noaptea, omulețul a făcut cadouri iepurașilor, firele de paie, iar piticilor pădurii, cărbunii.

Dimineața, a apărut zâna. Pentru bunătaea lui, i-a făcut un dar: dragostea copiilor. De atunci, omul de zăpadă este un **simbol** nelipsit al iernii.

**1. Răspunde la întrebări:**

❖ Cum arăta omul de zăpadă?

❖ Ce le-a oferit omul de zăpadă căprioarelor? Dar păsărelelor?

❖ Ce i-a dăruit zâna omului de zăpadă?

**2. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:**

zăpadă= \_\_\_\_\_

colinda= \_\_\_\_\_

scormoneau= \_\_\_\_\_

a căptuși= \_\_\_\_\_

daruri= \_\_\_\_\_

înfometate= \_\_\_\_\_

**3. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:**

dimineața ≠ \_\_\_\_\_

bunătaea ≠ \_\_\_\_\_

a apărut ≠ \_\_\_\_\_

înfometate ≠ \_\_\_\_\_

noapte ≠ \_\_\_\_\_

darnic ≠ \_\_\_\_\_

**4. Joc de imaginație - Dacă ai avea o baghetă magică, cum ai răsplăti dărnicia omului de zăpadă?**

5. Completează cuvintele cu grupurile de litere potrivite( ce, ci, che, chi):

|             |               |              |            |           |                |
|-------------|---------------|--------------|------------|-----------|----------------|
| că ____ ulă | de ____ mbrie | dărni ____ e | s ____ uri | o ____    | împa ____ -tat |
| ure ____    | ____ r        | ____ nar     | ____ riac  | pere ____ | ____ brit      |

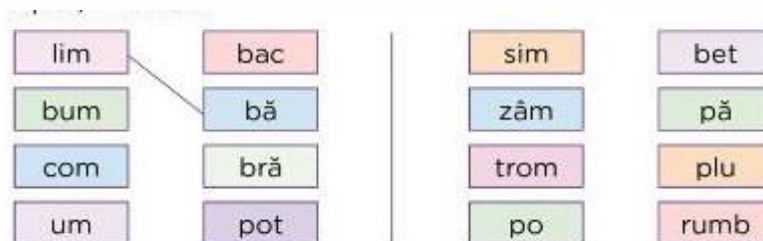
6. Transcrie corect enunțurile:

❖ Rocsana se urcă întrun tacsă la ora nouă fics.

❖ Alex a fost la o ecspoziție de tinbre.

❖ Marchel a luat în escursie un ruxac foarte mare.

7. Unește silabele de pe etichete pentru a forma cuvinte:



8. Scrie cuvinte noi, ca în model:

*bogat – îmbogățit*

podoabă- \_\_\_\_\_

prieten- \_\_\_\_\_

bătrân- \_\_\_\_\_

blând- \_\_\_\_\_

piatră- \_\_\_\_\_

belșug- \_\_\_\_\_

9. Alcătuieste câte o propoziție cu trei dintre cuvintele obținute la exercițiul 8.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NUME: MUNTEAN MIHAELA CARMEN

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL ECONOMIC „EMANUIL GOJDU” HUNEDORA

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa a II-a

LOCALITATE: HUNEDOARA

Titlul: PROBĂ DE EVALUARE CLR – U.Î. 3

Numele \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_



**UITE CE AM ÎNVĂȚAT LA COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ!**

(Unitatea de învățare III - „Călătorie prin textul literar”)



Citește cu atenție textele următoare:

**A**

Mama coace cozonac. În casă miroase a vanilie. Afară a început să ningă și un vânticel rece s-a pornit împrăștiind zăpada.

O fetiță cu două codițe stă lângă fereastră. Tocmai a terminat de lustruit ghetuțele.

- Mamă, de ce Moș Nicolae aduce daruri? o întreabă pe mama ei.

- Se spune că Moș Nicolae a ajutat mulți oameni. A fost un om bun și darnic.

Fulgii continuă să cadă, iar în casă, lângă ușă, o pereche de ghetuțe așteptau dimineața, atunci când o fetiță se va bucura la vederea lor.

**B**

Noi suntem doi frați, în casă  
Și nu ne certăm deloc,  
Și suntem tăcuți la masă,  
Și cuminiți în orice loc.

Mama noastră ne vorbește  
Și ne mângâie duios,  
Iară seara ne citește  
Ori ne spune-un basm frumos.

Și în gândul nostru-ntruna  
Auzim povața ei:  
-Fiți cuminiți întotdeauna  
Și fiți buni,copiii mei!...

(Doi frați cuminiți – Elena Farago)

**1. Realizează corespondențele:**

Text literar narativ

Textul B

Text liric

Textul A



**2. Completează spațiile punctate:**

- Textul A are.....alineate.
- Personajele textului A sunt.....
- Textul B are .....versuri.
- Textul B are .....strofe
- Titlul textului B este .....
- Autorul textului B este .....

**3. Răspunde la următoarele întrebări:**

a) Ce coace mama?

---

---

b) Ce fel de om era Moș Nicolae?

---

---

c) Cum erau cei doi copii?

---

---

**4. Formulează întrebări pentru răspunsurile următoare:**

- În casă miroase a vanilie.

---

---

- Mama ne citește un basm frumos.

---

---

- O pereche de ghetuțe așteptau dimineața.

---

---

5. Completează cu semnele de punctuație care lipsesc:

Mama întreabă ☐

☐ Andrei ☐ cum a fost la meci ☐

☐ A fost greu ☐ dar am câștigat ☐

☐ Felicitări ☐ Andrei ☐



6. Continuă după model:

început - neînceput

încetat- \_\_\_\_\_

întrecut- \_\_\_\_\_

întrerupt- \_\_\_\_\_

7. Completează cu „î ” sau „â”:

|            |                |
|------------|----------------|
| .....ncet  | c.....nd       |
| p.....ine  | .....mpreună   |
| cobor..... | hotăr.....nd - |

8. Taie forma greșită:

împăcat / împăcat

bonboane / bomboane

cunpără / cumpără

9. Scrie toate variantele de despărțire a cuvintelor date la capăt de rând:

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| hotărât   |  |  |  |
| împacheta |  |  |  |
| câmpie    |  |  |  |

NUME: Dragomir Steluța

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială nr. 17 „Ion Minulescu”, Constanța

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: Constanța

PROBĂ PRIVIND CREATIVITATEA LIMBAJULUI

I.1. Scrie trei enunțuri în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă.

Exemplu: *Mama mă mângâie mereu.*

- .....
- .....
- .....

I.2. Completează enunțurile următoare:

- Munții.....
- Soarele.....
- Spicele.....
- Primăvara mult așteptată.....
- Fluturii colorați.....

I.3. Scrie cuvinte după model:

*Cămașă-cămășuță*

- Opincă-
- Stea-
- Copil-
- Future-
- Albină-
- Floare-

I.4. Completează expresiile:

- Marea ca.....
- Câmpul ca.....
- Padurea ca.....

5. Continuă dialogul dintre cele două personaje!

*Sub un copac se află o veveriță și un copil. Băiatul întinde mâna spre veveriță.*

*-Veveriță, vino să-ți dau nuci!*

OBIECTIVE

- O1 să realizeze enunțuri după o cerință dată;
- O2 să completeze enunțurile propuse;
- O3 să formeze cuvinte noi după modelul propus;
- O4 să completeze expresiile date;
- O5 să alcătuiască un scurt dialog pornind de la un început dat;

**5.4.52.-DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ**

| <b>FOARTE BINE</b>                                                                     | <b>BINE</b>                                                                       | <b>SUFICIENT</b>                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I1</b> Alcătuiește 3 enunțuri în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă. | Alcătuiește doar 2 enunțuri în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă. | Alcătuiește doar 1 enunț în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă.  |
| <b>I2</b> Completează corect toate cele 5 enunțuri date.                               | Completează corect doar 4 enunțuri date.                                          | Completează corect doar 3 enunțuri date.                                        |
| <b>I3</b> Formează cuvinte noi, după model, în toate cele 6 situații.                  | Formează cuvinte noi, după model, doar în 4 situații.                             | Formează cuvinte noi, după model, doar în 2 situații.                           |
| <b>I4</b> Completează corect toate cele 3 expresii.                                    | Completează corect doar 2 expresii.                                               | Completează corect doar 1 expresie.                                             |
| <b>I5</b> Redactează corect, îngrijit, lizibil un dialog pornind de la un început dat. | Redactează un dialog, pornind de la un început dat, cu unele ezitări.             | Redactează un dialog, pornind de la un început dat, cu sprijinul învățătorului. |

NUME: IORGA BIANCA GEORGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN STERE”, COMUNA BUCOV

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: BUCOV

**EVALUARE***Formarea, citirea, scrierea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0-10 000**Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifre romane: I, V, X***1. Scrie:**

a). cu litere:

|      |  |
|------|--|
| 3456 |  |
| 1673 |  |
| 9832 |  |
| 2310 |  |

b). cu cifre arabe:

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| cinci mii trei sute cincizeci si doi |  |
| patru mii patru sute optsprezece     |  |
| opt mii cinci sute optzeci si trei   |  |
| trei mii cinci sute doi              |  |

c). cu cifre romane:

|    |  |
|----|--|
| 4  |  |
| 10 |  |
| 19 |  |
| 32 |  |

|    |  |
|----|--|
| 27 |  |
| 35 |  |
| 29 |  |
| 16 |  |

**2. Completează tabelul cu succesorul si predecesorul numerelor:**

| PREDECESOR | NUMĂR | SUCESOR |
|------------|-------|---------|
|            | 3245  |         |
|            | 8713  |         |
|            | 9876  |         |

**3. Ordonează crescător numerele: 1254, 8654, 9812, 4326, 7612, 3475, 2354, 6532.**


---



---

4. Rotunjește la mii, la sute, apoi la zeci numerele date:

| Numărul | Rotunjire la mii | Rotunjire la sute | Rotunjire la zeci |
|---------|------------------|-------------------|-------------------|
| 6175    |                  |                   |                   |
| 4683    |                  |                   |                   |
| 1748    |                  |                   |                   |

5. Compară numerele, folosind semnele <, >, =

- 1558  1598
- 4372  4372
- 1298  3452
- 7669  7651
- 7760  4552
- VII  X
- XII  XIX
- XX  VIII
- IV  IV
- XIII  XXX

6. Serie:

- numerele mai mari decat 5372 si mai mici decat 5382:

---



---

- trei numere mai mari decat 7665:

---

- trei numere pare mai mici decat 8549:

---

7. Calculează si scrie rezultatele cu cifre romane:

- I + V =
- X + XII =
- XXX – X =
- VIII – V =
- V + IV =

NUME: ROȘCA DELIA-ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN DE HUNEDOARA”

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: SÂNTIMBRU

**PROBĂ DE EVALUARE FORMATIVĂ****DISCIPLINA:** Matematică**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0-1 000 000**COMPETENȚA GENERALĂ:**

2. Utilizarea numerelor în calcule

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

1.2. Generarea unor modele repetitive / regularități

2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0 - 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre

3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse

5.2. Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică

5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 - 1 000 000

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:****O1.** Să aplice regulile de înmulțire cu 10, 100 și 1 000 pentru numere naturale până la 1 000 000, prin deplasarea cifrelor spre stânga.**O2.** Să efectueze corect înmulțirea unui număr de până la 6 cifre cu un număr de o cifră, folosind algoritmul înmulțirii în scris.**O3.** Să aplice algoritmul de înmulțire în scris pentru un număr de trei cifre înmulțit cu un număr de două cifre.**O4.** Să efectueze corect înmulțirea a două numere naturale de trei cifre, folosind algoritmul standard al înmulțirii.**O5.** Să rezolve probleme simple care implică înmulțirea a două numere de trei cifre, explicând raționamentul utilizat.**DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:**

| NIVEL MINIMAL                                                                                                             | NIVEL MEDIU                                                                                                  | NIVEL MAXIMAL                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identifică produsul corect doar la înmulțiri simple (numere cu valori mici sau rezultate evidente)                        | Calculează corect majoritatea înmulțirilor propuse, inclusiv cu numere de 2–3 cifre                          | Calculează rapid și corect toate înmulțirile propuse, indiferent de mărimea numerelor.                                                |
| Recunoaște câteva concepte de bază despre înmulțire, dar confundă ușor unele noțiuni                                      | Distingere corect noțiunile fundamentale: factori, produs, rolul operației.                                  | Demonstrează înțelegerea clară a proprietăților înmulțirii                                                                            |
| Rezolvă parțial exercițiile: poate calcula suma, dar întâmpină dificultăți la produs sau la expresia „de X ori mai mare”. | Rezolvă produsul numerelor de 2–3 cifre folosind algoritmul înmulțirii, cu mici greșeli ocazionale.          | Folosește corect algoritmul operațiilor matematice și strategii eficiente de calcul (descompunere, estimare, verificare).             |
| Reușește să interpreteze o problemă simplă, dar nu poate combina calcule mari                                             | Poate calcula expresii și probleme cu numere de 2–3 cifre, deși poate întâmpina dificultăți la numere foarte | Rezolvă corect și eficient situații complexe cu numere mari și operații combinate, efectuând calcule exacte și verificând rezultatul. |

|                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | mari sau la operații succesive.                                                                                                   |                                                                                                              |
| Identifică parțial datele problemei, dar are dificultăți în a stabili operațiile necesare. | Efectuează corect înmulțirea numărului de cutii cu numărul de obiecte pentru ambele tipuri de mingi/obiecte, dar nu află totalul. | Înțelege pe deplin situația-problemă și stabilește imediat operațiile corecte (două înmulțiri și o adunare). |

**1. Încercuiește, pentru fiecare caz, litera corespunzătoare produsului numerelor:**

- a) 384 și 6      A. 2 304      B. 3 846      C. 390      D. 2 280      E. 1 984  
 b) 743 și 52      A. 3 500      B. 3 715      C. 38 636      D. 748      E. 3 743  
 c) 812 și 400      A. 32 453      B. 2 824      C. 3 284      D. 816      E. 324 800

**2. Adevărat (A) sau fals (F)?**

- a) Numerele care se înmulțesc se numesc factori. \_\_\_\_\_  
 b) Pentru a afla produsul a două numere, le adunăm. \_\_\_\_\_  
 c) Rezultatul înmulțirii se numește produs. \_\_\_\_\_  
 d) Expresia „CU atât mai mult” presupune operație de înmulțire. \_\_\_\_\_  
 e) Înmulțirea este asociativă. \_\_\_\_\_  
 f) Pentru a afla dublul unui număr, îl înmulțim cu 3. \_\_\_\_\_

**3. Calculează:**

- a) suma numerelor 372 și 249;  
 b) produsul numerelor 164 și 297;  
 c) numărul de 54 de ori mai mare ca 436.

**4. a) Rezolvați, respectând ordinea efectuării operațiilor:**

$$18\,752 - 4 \times (265 + 189) + 54 =$$

**b) La un depozit sunt 486 de caiete și creioane de 18 ori mai multe.**

Încercuiește și efectuează operația prin care afli câte creioane sunt în depozit.

- A.  $486 + 18 =$   
 B.  $486 - 18 =$   
 C.  $486 \times 18 =$

**c) Pe un raft au fost așezate 645 seturi de domino, iar pe alt raft, de 128 ori mai multe jocuri de construcție.**

Câte obiecte sunt pe cele două rafturi? Ce număr ai obținut? Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect!

- A. 83 205  
 B. 84 960  
 C. 85 425

**5. La un magazin de articole sportive au fost livrate dimineața 642 cutii cu câte 138 mingi de tenis verzi și 297 cutii cu câte 138 mingi de tenis galbene.**

Câte mingi au fost livrate în total?

**Rezolvare:**



NUME: DUMITRU CARMEN-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Liviu Rebreanu

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: București

**Test de evaluare**  
**Disciplina: Geografie**

**Unitatea- Limite, vecini, relief, ape, vegetație, faună**

**1. Răspunde la următoarele întrebări (10 p)**

- Unde este situată România?

\_\_\_\_\_

- Care sunt principalele trepte de relief?

\_\_\_\_\_

**2. Completează propozițiile: (8 p)**

- În România formele de relief sunt dispuse în proporții egale, fiecare ocupând aproximativ o \_\_\_\_\_ din suprafața țării.
- Munții Carpați, situați în \_\_\_\_\_ țării, seamănă cu un arc.
- \_\_\_\_\_ este al doilea fluviu ca mărime în Europa și unicul în România.
- Lacurile pot fi \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_
- Elementele naturale care definesc teritoriul românesc sunt \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_

**3. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri (prin simbolurile cunoscute: A sau F): (10 p)**

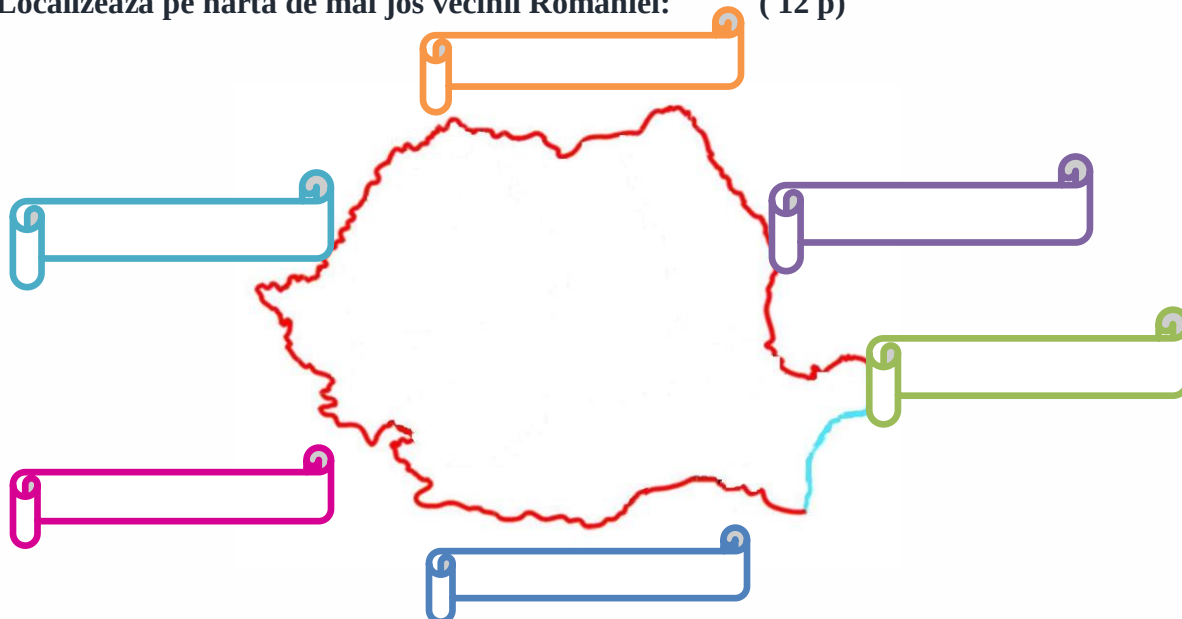
- Munții reprezintă cea mai joasă formă de relief. \_\_\_\_\_
- Câmpiile au înălțimi de până la 200 m. \_\_\_\_\_
- Așezările rurale se referă la orașe. \_\_\_\_\_
- România are o climă temperată. \_\_\_\_\_
- La munte sunt mai mulți locuitori decât la deal. \_\_\_\_\_
- Relieful României este variat, așezat în trepte de la mijloc spre margine. \_\_\_\_\_
- Dunărea izvorăște din Munții Pădurea Neagră, din Germania. \_\_\_\_\_
- Râurile de vest sunt Siretul și Prutul. \_\_\_\_\_
- Temperatura diferă de la un anotimp la altul și de la o treaptă de relief la alta. \_\_\_\_\_
- Majoritatea râurilor izvorăsc din dealuri. \_\_\_\_\_

**4. Stabilește corespondența între datele din prima coloană și cele din a doua: (8 p)**

- Apele curgătoare sunt bălțile, lacurile, mările și oceanele
- Vegetația naturală reprezintă totalitatea animalelor sălbatice.
- Apele stătătoare sunt izvoarele, pâraiele, râurile și fluviile.

- **Fauna** cuprinde totalitatea plantelor necultivate.

**5. Localizeaza pe harta de mai jos vecinii României: ( 12 p)**



**6. Alege varianta corectă: ( 12 p)**

- **După forma de relief lacurile se grupează astfel :**

- b) 4 capitale
- c) 3 capitale

- a) lacuri de munte, lacuri de deal , lacuri de podiș, lacuri de câmpie;
- b) lacuri mici sau lacuri medii;
- c) lacuri curate sau murdare ;

- **Lacul Roșu s-a format:**

- a) într-un crater vulcanic;
- b) prin topirea unui ghețar;
- c) prin prăbușirea unui vârf muntos;

- **Lacul Sf. Ana este:**

- a) un lac de acumulare;
- b) un lac vulcanic;
- c) un lac sărat;

- **Lacul Amara este:**

- a) vulcanic
- b) sărat;
- c) glaciuar

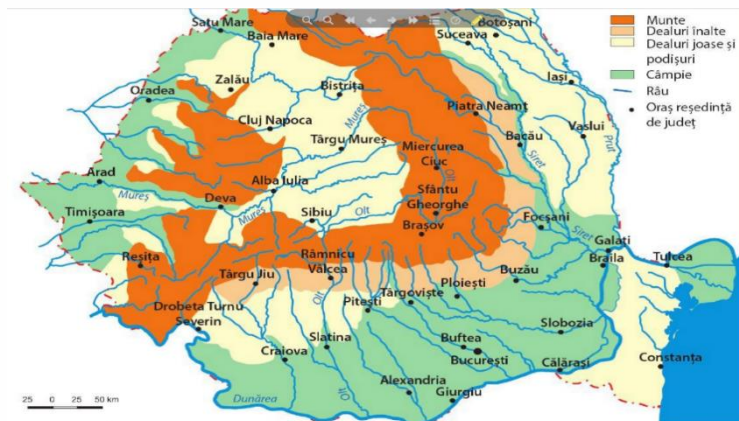
- **La vărsarea în Marea Neagră, Dunărea a format:**

- a) Lacul Razim
- b) Lacul Techirghiol
- c) o deltă

- **În cursul ei, de la izvor până la vărsare, Dunărea străbate:**

- a) 5 capitale

7. Priviți harta și găsiți: ( 20 p)



- Un oraș din Vest: \_\_\_\_\_
- Un oraș din centrul țării: \_\_\_\_\_
- Un oraș din estul țării: \_\_\_\_\_
- Un oraș pe Dunăre: \_\_\_\_\_
- Un oraș din zona de câmpie: \_\_\_\_\_
- Un oraș aflat pe malul mării: \_\_\_\_\_
- Un râu ce pleacă din centru spre sud: \_\_\_\_\_
- Un râu ce curge din vest spre est: \_\_\_\_\_
- Un râu din estul țării: \_\_\_\_\_
- Un oraș de munte: \_\_\_\_\_

8. Ce este flora și fauna? ( 10 p)

---

---

---

NUME: OȚEL CARMINA-RAMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 188

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A C

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 5

Nume \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Prenume : \_\_\_\_\_

INSUFICIENT: 10 – 44,99 puncte

SUFICIENT: 45 – 64,99 puncte

BINE: 65 - 79,99 puncte

FOARTE BINE: 80– 100 puncte



### TEST DE EVALUARE

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000

1. Efectuează calculele: (6p)

|               |              |            |               |               |                |
|---------------|--------------|------------|---------------|---------------|----------------|
| 27 963 +      | 67 806 –     | 46 159 +   | 28 458 –      | 309 519 +     | 605 584 –      |
| <u>42 649</u> | <u>2 790</u> | <u>559</u> | <u>12 789</u> | <u>30 964</u> | <u>176 189</u> |

2. Calculează: (5p)  
operația inversă:

$(9803 - 2\,208) + 1\,656 - 3\,278 =$

.....

.....

.....

.....

.....

3. Calculează și realizează proba prin

(5p)

$370\,328 - 32\,452 =$

4. Se dau numerele: 318 502 și 179 654.

Află:

a) suma numerelor: .....(3p)

b) diferența numerelor: .....(3p)

c) cu cât este mai mare suma numerelor decât diferența lor:

.....

.....(5p)

d) numărul cu 152 627 mai mic decât suma numerelor date:

.....

.....(5p)

**5. Află numărul necunoscut:**

a)  $(8p)$

$$6\,647 + a = 19\,920$$

$$19\,640 - b = 14\,277$$

[illegible]

b) (10p)

$$900\,000 - c - 333\,333 = 200\,000$$

$$(700 - e) + 17 = 414$$

[illegible]

**6. Mă gândesc la un număr. Din el iau suma numerelor 42 026 și 53 875 și obțin 207 436.**

***La ce număr m-am gândit? (10p)***

[illegible]

7. Din predecesorul numărului 150 271 scade suma vecinilor numărului 10 087. (10p)

[illegible]

8. La o fabrică de jucării sunt 80 933 mașinuțe, cu 10 299 mai multe păpuși, tobe cât mașinuțe și păpuși la un loc.

***Câte jucării sunt la fermă? (15p)***

## Rezolvare

A full-page sheet of white graph paper featuring a uniform grid of thin, light gray horizontal and vertical lines. The grid consists of small squares covering the entire area of the page.

*Scrie și exercițiul problemei! (5p)*

[illegible]

Răspuns: \_\_\_\_\_

NUME: CHIRILĂ RAMONA-MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a IV-a

LOCALITATE: REȘIȚA

### Evaluare sumativă

Unitatea 1 – Numere naturale cuprinse între 0 și 1 000 000

#### 1. Scrie cu cifre numerele:

opt sute patruzeci și șase de mii - \_\_\_\_\_ o sută de mii șapte - \_\_\_\_\_

nouă mii treizeci și doi - \_\_\_\_\_ patru sute zece mii treizeci și unu - \_\_\_\_\_

două sute de mii douăzeci și cinci - \_\_\_\_\_ șapte sute de mii două sute opt - \_\_\_\_\_

#### 2. Colorează cu galben în numerele date cifra care reprezintă ordinul:

a) sutelor de mii: 345 670; 645 007; c) miilor: 20 543; 198 764; e) zecilor de mii: 403 500; 21 009;

b) sutelor: 54 087; 20 233; d) zecilor: 54 820; 12 989; f) unităților: 1 000 000; 49 005;

#### 3. Se dau numerele: 6, 1, 8, 5, 0, 3. Scrie:

a) cel mai mic număr de patru cifre diferite : \_\_\_\_\_

b) cel mai mare număr de șase cifre diferite : \_\_\_\_\_

c) un număr de șase cifre, folosind numerele pare în clasa unităților : \_\_\_\_\_

d) cel mai mare număr de cinci cifre, folosind cifrele impare în clasa miilor:

\_\_\_\_\_

e) cel mai mic număr de șase cifre, care are la clasa miilor cifre identice :

\_\_\_\_\_

f) cel mai mare număr de șase cifre, care are la ordinul unităților cifra 6: \_\_\_\_\_

**4. Scrie:**

a) numerele naturale de la 19 998 până la 20 003;

.....

b) numerele naturale pare cuprinse între 50 796 și 50 789;

.....

c) numerele naturale impare mai mari decât 156 679 și mai mici sau egale cu 156 691;

.....

**5. Compară numerele și completează pentru ca relațiile să fie adevărate:**

219 001      319 001      ..... > 636 820

58 059      50 859      45 296 = .....

242 675      242 675      19 999 < .....

475 096      475 069      1 000 000 = .....

**6. Rotunjește numerele:**

a) la ordinul miilor:

b) la ordinul zecilor de mii:

c) la ordinul sutelor:

6 785 - \_\_\_\_\_

134 570 - \_\_\_\_\_

17 824 - \_\_\_\_\_

12 243 - \_\_\_\_\_

98 564 - \_\_\_\_\_

470 193 - \_\_\_\_\_

455 567 - \_\_\_\_\_

619 230 - \_\_\_\_\_

500 311 - \_\_\_\_\_

**7. Taie cu o linie numerele scrise greșit, iar pe cele corecte scrie-le în ordine descrescătoare:**



MXXIII ; CCCCXCVI ; DCDLXXIX ; MMMDCCCLI ; MMCMDLXI ; CCICV ;  
MMCDXCIV

---

---

NUME: CHIȚESCU DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: Galați

### PROBĂ DE EVALUARE

#### PRONUMELE

**1. a) Recunoaște substantivele, adjectivele și pronumele din textul următor și completează tabelul:**

“De unde avea iepurele doi galbeni, nici eu nu știu. Dar povestea spune că într-o zi, el pornise spre un iarmaroc vestit. Începuseră ploile. Vântul nemilos împrăștia frunzele pe potecile goale.”

Tu știi povestea?

| <i>substantive</i> | <i>adjective</i> | <i>pronume</i> |
|--------------------|------------------|----------------|
|                    |                  |                |
|                    |                  |                |
|                    |                  |                |
|                    |                  |                |
|                    |                  |                |

**b) Analizează cuvintele subliniate.**

---

---

---

---

**2. Alcătuieste enunțuri folosind:**

a) un pronume personal, persoana a III-a, numărul singular, genul feminin

---

b) un pronume personal, persoana a II-a, numărul plural

---

c) un substantiv propriu

---

d) un pronume personal de politețe

---

e) un substantiv însoțit de două adjective

---

**3. Alcătuieste două enunțuri în care să folosești cuvântul "noi":**

a) cu valoare de pronume

---

b) cu valoare de adjectiv

---

**4. a) Completează cu forma potrivită a cuvântului "a trăi":**

eu \_\_\_\_\_ noi \_\_\_\_\_

tu \_\_\_\_\_ voi \_\_\_\_\_

el \_\_\_\_\_ ei \_\_\_\_\_

ea \_\_\_\_\_ ele \_\_\_\_\_

**b) Completează cu pronumele potrivite:**

\_\_\_\_\_ scrie \_\_\_\_\_ mergem \_\_\_\_\_ voi veni

\_\_\_\_\_ veți munci \_\_\_\_\_ cânt \_\_\_\_\_ a plecat

\_\_\_\_\_ vom vizita \_\_\_\_\_ vor desena \_\_\_\_\_ culegi

**5. Încercuiește forma corectă:**

La ora șapte, *eu / ieu* am pornit la școală.

În clasă, *ia / ea* citește lecția din carte.

El *ia / ea* creta din dulap.

Pe *iel / el* l-am întrebat la matematică.

- Viorel, să *iei / ei* ghiozdanul!

- Nu știi când ajung *ei / iei*?

**6. Încercuiește forma corectă:**

a) Astăzi se duce *la / l-a* teatru.

b) *L-a / La* luat și pe el *la / l-a* teatru?

c) *S-a / Sa* dus și sora *sa / s-a* la teatru?

d) *S-au / Sau* dus împreună *sau / s-au* a fost singur?

e) *I-a / Ia* luat și pe ei să le *ia / i-a* pantofi?

- f) Vreau să *iau* / *i-au* cartofi.
- g) *I-au* / *Iau* chemat și pe ei *la* / *l-a* serbare?
- h) *Nea* / *Ne-a* chemat la geam să vedem covorul alb *de nea* / *ne-a*.
- i) *Ne-am* / *Neam* dus în vizită la un *neam* / *ne-am* din Brașov.

NUME: CARACONCEA CRISTINA-ELENA  
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN”  
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a  
LOCALITATE: GIURGIU

## Calificativ

### TEST DE EVALUARE Disciplina Limba și literatura română Clasa a IV-a „Înalță-te prin cunoaștere!”



Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

## PARTEA I

### Citește cu atenție textul următor:

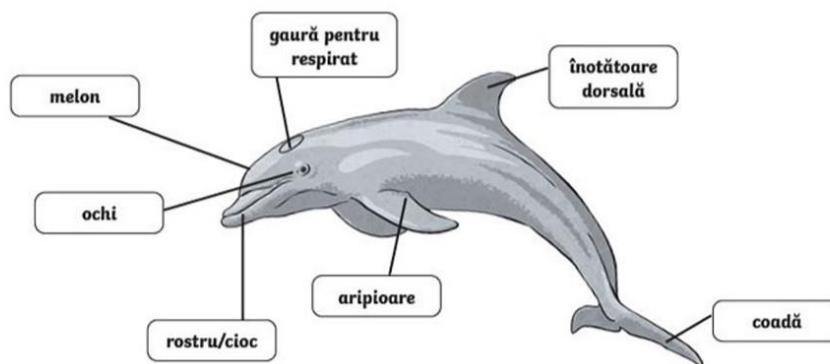
Delfinii sunt mamifere marine din familia cetaceelor. Au sânge cald, respiră prin plămâni și au o singură nară, numită gaură de aer, aflată în vârful capului. Pielea lor este netedă și cauciucată și poate fi neagră, albă sau gri, iar grăsimea de sub piele îi ajută să rămână calzi chiar și în apele reci. Corpul lor alungit și fusiform le permite să înoate rapid și să sară din apă. Delfinii au două înotătoare pe laterale și o înotătoare triunghiulară pe spate, care îi ajută să se deplaseze cu ușurință.

Cel mai cunoscut delfin este delfinul cu botul gros, care are spatele gri închis, burta mai palidă și un bot scurt, parcă zâmbitor. Delfinii trăiesc în grupuri numite școli sau bande și comunică prin sunete complexe, clicuri și fluierături. Această comunicare este esențială pentru orientare, vânatoare și relațiile dintre indivizi.

Ei sunt carnivori și se hrănesc cu pești și calamari, folosind tehnici de vânatoare cooperative pentru a prinde prada mai eficient. Delfinii sunt foarte inteligenți, pot învăța trucuri, rezolva probleme și unele studii arată că recunosc propria reflexie în oglindă, ceea ce arată că au conștiință de sine. Uneori au fost observați ajutând alte animale, inclusiv oameni, în situații periculoase.

Din păcate, delfinii se confruntă cu amenințări precum poluarea, pescuitul excesiv, plasele de pescuit și schimbările climatice. Ca să-i protejăm, trebuie să păstrăm curățenia în locurile unde trăiesc și să nu le facem rău.

VOCABULAR: fusiform=se îngustează la ambele capete



### 1. Analiză

❖ Aceste este:

- a) un text narativ                      b) un text informativ                      c) un text liric

❖ **Ce titlu ai da acestui fragment?**

- a) Delfinul magic                      b) Despre delfini                      c) Aventura unui delfin

❖ **Ce fel de informații conține acest fragment?**

- a) Informații despre istoria delfinilor și povești despre ei.  
b) Informații despre caracteristicile fizice, comportamentul și locul unde trăiesc delfinii.  
c) Informații despre alte animale marine, cum ar fi rechinii și balenele.

❖ **Ce poți înțelege din schema alăturată fragmentului?**

- a) Părțile componente ale unui delfin.  
b) Speciile de delfini care trăiesc pe Terra.  
c) Numele imaginare ale părților magice ale unui delfin.

❖ **Unde ai putea întâlni acest fragment?**

- a) într-o enciclopedie;    b) într-o carte cu legende;    c) într-o carte de colorat.

**2. Răspunde la întrebări, luând informații din text:**

- a) Ce sunt delfinii?  
b) Care este cel mai cunoscut delfin?  
c) Cu ce amenințări se confruntă delfinii?

**3. Formulează ideea principală a textului!**

**4. Completează cu adevărat (A) sau fals (F):**

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Delfinii sunt mamifere și respiră aer prin plămâni.             |  |
| Delfinii trăiesc numai în ape reci și nu pot înota rapid.       |  |
| Delfinii comunică între ei prin sunete, clicuri și fluierături. |  |

**5. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:**

inteligent = \_\_\_\_\_ rapid = \_\_\_\_\_ a proteja = \_\_\_\_\_

**6. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:**

cald ≠ \_\_\_\_\_ a prinde ≠ \_\_\_\_\_ agresiv =/ \_\_\_\_\_

**7. Analizează adjectivele din propoziția de mai jos:**

Delfinii sunt animale curioase, au un corp alungit și o piele netedă.

**8. Transformă substantivele în adjective : fericire, căldură, hărnicie, putere, blândețe, bunătate.**

**9. Schimbă locul adjectivului, punându-l înaintea substantivului :**

mamifere marine; piele netedă; corpul alungi; pești carnivori.

**PARTEA a II-a:**

**10. Realizează corespondența între titlul textelor studiate și personajele din text:**

- „Toate pânzele sus!” Radu Tudoran                      ● Ionel, Toc, cutezători

- „Cireșarii”, Constantin Chiriță
- „Prometeu aduce oamenilor focul”, Alexandru Mitru



Anton Lupan, Gherasim, Miha



Prometeu, Zeus, Hermes

**11. Scrie înțelesul pentru fiecare dintre cuvintele:**

a sminti =

purpurie =

flintă =

zgândărit =

cutezător (om) =

răzleț =

Ai terminat ? Mai verifică o dată răspunsurile! BRAVO!

NUME: Bălănescu Camelia Leontina

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Marius Șandru” Reșița

CLASĂ/GRUPĂ: Clasa Pregătitoare

LOCALITATE: Reșița

### Sunetul și litera O

1. Încercuiește literele „o” și „O” în cuvintele care denumesc imaginile:



ouă  
trotinetă



cocoș

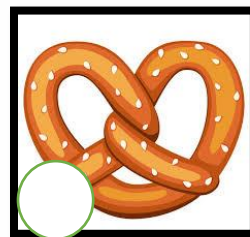
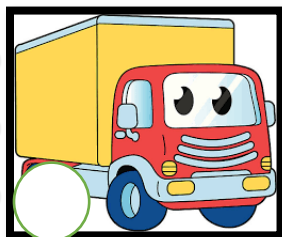


cozonac



Ovidiu

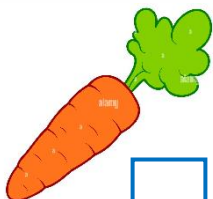
2. Colorează bulina din dreptul imaginilor a căror denumire conține sunetul „o”.



3. Colorează bulina corespunzătoare sunetului „o”.

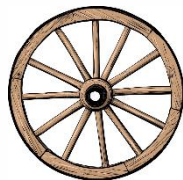


4. Precizează numărul de silabe din cuvintele sugerate de imagini:





5. Scrie cu litere mari de tipar cuvintele sugerate de imagini:



---

---

NUME: CODILĂ MONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIUS ȘANDRU"

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a IV - a

LOCALITATE: REȘIȚA

### Evaluare sumativă

#### Unitatea 1 – Numere naturale mai mici sau egale cu 1 000 000

##### 1. Scrie cu cifre numerele:

opt sute patruzeci și șase de mii - \_\_\_\_\_ o sută de mii șapte - \_\_\_\_\_

nouă mii treizeci și doi - \_\_\_\_\_ două sute zece mii treizeci și unu - \_\_\_\_\_

două sute de mii douăzeci și cinci - \_\_\_\_\_ șapte sute de mii două sute opt - \_\_\_\_\_

##### 2. Încercuiește în numerele date cifra care reprezintă ordinul:

a) sutelor de mii: 345 670; 645 007; c) miilor: 20 543; 198 764; e) zecilor de mii: 403 500; 21 009;

b) sutelor: 54 087; 20 233; d) zecilor: 54 820; 12 989; f) unităților: 1 000 001; 49 005;

##### 3. Se dau numerele: 6, 1, 8, 5, 0, 3. Scrie:

a) cel mai mic număr de patru cifre diferite : \_\_\_\_\_

b) cel mai mare număr de șase cifre diferite : \_\_\_\_\_

c) un număr de șase cifre, folosind numerele pare în clasa unităților : \_\_\_\_\_

d) cel mai mare număr de cinci cifre, folosind cifrele impare în clasa unităților: \_\_\_\_\_

e) cel mai mic număr de șase cifre, care are la clasa miilor cifre identice : \_\_\_\_\_

f) cel mai mare număr de șase cifre, care la ordinul unităților cifra 6: \_\_\_\_\_

**4. Află cel mai mare număr natural de 5 cifre care îndeplinește simultan condițiile:**

- a) cifrele sunt distincte;
- b) este mai mic decât 30 000;
- c) suma cifrelor sale este 20; \_\_\_\_\_
- d) cifra sutelor este 6.

**5. Completează numerele, astfel ca relațiile să fie adevărate:**

- $67\ 102 < \underline{\hspace{2cm}}$        $637 \underline{\hspace{0.5cm}}02 > 637 \underline{\hspace{0.5cm}}02$        $3\underline{\hspace{0.5cm}}\ 061 > 34\ 000$
- $\underline{\hspace{2cm}} > 340\ 175$        $\underline{\hspace{0.5cm}}0\ 156 < 5\underline{\hspace{0.5cm}}\ 699$        $\underline{\hspace{0.5cm}}\ 456 < 5\ 457$

**6. Rotunjește numerele:**

**a) la cifra miilor:**

6 785 - \_\_\_\_\_

12 243 - \_\_\_\_\_

456 567 - \_\_\_\_\_

**b) la cifra zecilor de mii:**

134 570 - \_\_\_\_\_

28 564 - \_\_\_\_\_

699 230 - \_\_\_\_\_

**7. Descompune numerele în sumă de produse:**

☐ 3 256 → \_\_\_\_\_

☐ 48 002 → \_\_\_\_\_

☐ 913 570 → \_\_\_\_\_

**8. Scribe cu cifre romane numerele:**

2101 : \_\_\_\_\_ ; 1 437 : \_\_\_\_\_ ; 1 514: \_\_\_\_\_ ;

1 821: \_\_\_\_\_ ; 939 : \_\_\_\_\_ ; 492 : \_\_\_\_\_ ;

**9. Scribe cu cifre arabe numerele:**

XCVII = \_\_\_\_\_ ; MCMII = \_\_\_\_\_ ; LXXXIX = \_\_\_\_\_ ;

MCDLXXXIV = \_\_\_\_\_ ; XLIV = \_\_\_\_\_ ; CMLXVI = \_\_\_\_\_ ;

NUME: VOINA ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: : ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMA COCIȘIU BLAJ"/GPP

"LUMEA COPIILOR -BLAJ

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BLAJ

### FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ

Nume copil: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

1. Al câtelea cadou lipsește? Scrie cifra corespunzătoare!



2. Încercuiește primul și al treilea brad.



2. Colorează tot atâtea elemente câte îți indica cifra.

3



2



1



4



NUME: IBĂNESCU CORINA - ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PP *RAZA DE SOARE*

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

### FIȘĂ DE EVALUARE

ITEMUL I: Câte silabe are cuvântul floare?

☐ 3 SILABE

☐ 1 SILABĂ

☐ 4 SILABE

☐ 2 SILABE

ITEMUL II: Alege șirul numeric corect!

☐ 12435

☐ 12345

☐ 21345

☐ 12543

ITEMUL III: Ce anotimp este în imagine?

☐ Primăvara

☐ Vară

☐ Iarnă

☐ Toamnă

ITEMUL IV: Ridichea roșie este o legumă de primăvară

☐ Adevărat

☐ Fals

ITEMUL V: În ce anotimp sărbătorim ziua mamei?

☐ Primăvara

☐ Toamna

☐ Iarna

☐ Vara

ITEMUL VI: Ce culoare are salata timpurie?

- ☐ o Galben
- ☐ o Roșu
- ☐ o Verde
- ☐ Mov

ITEMUL VII: Păsările călătoare se întorc în țara noastră în anotimpul primăvara

- ☐ o ADEVĂRAT
- ☐ o FALS

ITEMUL VIII: Primăvara ne îmbrăcăm mai subțire

- ☐ o ADEVĂRAT
- ☐ o FALS

ITEMUL IX: Ce floare este în imagine?

- ☐ o Liliac
- ☐ o Ghiocel
- ☐ o Trandafir
- ☐ o Zambilă

ITEMUL X: Ce legumă avem în imagine ?

- ☐ o Morcov
- ☐ o Ceapă verde
- ☐ o Cartof
- ☐ o Roșie

ITEMUL XI: Primăvara înfloresc florile

- ☐ o ADEVĂRAT
- ☐ o FALS

ITEMUL XII: Legumele de primăvară sunt sănătoase

- ☐ o ADEVĂRAT
- ☐ o FALS

NUME: STOICULESCU SIMONA RALUCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. RAZA DE SOARE

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

### EVALUARE FINALĂ

| TIPUL DE COMPORTAMENT | DOMENII EXPERENȚIALE<br>TEME, MIJLOACE DE REALIZARE                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIECTIVE URMĂRITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.COGNITIV            | <p><b><u>Domeniul științe</u></b></p> <p><b><u>A.Cunoașterea mediului:</u></b></p> <p>1. <i>Ce poti să spui despre?- Joc didactic</i></p> <p><b><u>B. Activitate matematică</u></b></p> <p>1. - „Numără și socoteste, cărui anotimp se potrivește?-joc didactic</p> <p>2. „Ne jucăm cu cifrele,„-joc interactiv</p> | <p>-să cunoasca elemente componente ale lumii inconjuratoare(objecte, aer, apa, sol, vegetatie,fauna, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii) precum si interdependența dintre ele.</p> <p>-să recunoasca și să descrie verbal schimbări și transformări in mediul inconjurator, folosind un limbaj adecvat.</p> <p>- sa numere in limitele 1-10, sa recunoasca cifrele, locul lor in sirul numeric, sa asocieze corect numarul la cantitate si cantitatea la numar, sa efectueze operatii de adunare si scadere cu 1-2 unitati in limitele 1-10.</p> |
| 2.VERBAL              | <p><b><u>Domeniul limbă și comunicare</u></b></p> <p><b><u>A.Educarea limbajului</u></b></p> <p>1 „Răspunde repede și bine!”-joc didactic</p>                                                                                                                                                                       | <p>-să formuleze propoziții simple și compuse pe baza unor cuvinte;</p> <p>- să despartă cuvinte în silabe;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>2., <i>Ascultă și ghicește!</i>" (din ce poveste face parte, povestește).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-să recunoască sunetul inițial și final dintr-un cuvânt;</p> <p>-să asocieze personajul cu povestea din care face parte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. SOCIO-AFECTIV | <p><b><u>Domeniul om și societate</u></b></p> <p><b><u>A.Educație pentru societate</u></b></p> <p>1, <i>Spune părerea ta, prietene!</i>" - discuții libere</p> <p><b><u>Domeniul estetic și creativ</u></b></p> <p><b><u>A.Educație muzicală</u></b></p> <p>1., <i>Cine cântă mai frumos?</i>" - concurs</p> <p><b><u>B.Educație artistico-plastică</u></b></p> <p>1., <i>Zâna -anotimp</i>" - pictură.</p> | <p>-să identifice comportamente pozitive în relațiile cu prietenii;</p> <p>- să traiască stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie, concomitent cu învățarea autocontrolului.</p> <p>-să interpreteze cantece, în grup sau individual, respectând timbrul, intensitatea, durata, înălțimea sunetelor.</p> <p>-să asocieze mișcarile sugerate de textul cântecului și al jocului muzical.</p> <p>- să redea liber teme plastice specifice desenului;</p> <p>-să utilizeze corect instrumentele de lucru.</p> |
| 4.MOTOR          | <p><b><u>Domeniul om și societate</u></b></p> <p><b><u>Activitate practică</u></b></p> <p>1 „<i>Surprize pentru cei dragi</i>" - confecționare cadouri</p> <p>2., <i>Povestea anotimpurilor</i>"</p> <p>– colaj</p> <p><b><u>Domeniul psiho-motric</u></b></p> <p><b><u>Educație fizică</u></b></p>                                                                                                         | <p>-să cunoască, să selecteze și să utilizeze materiale specifice temei, unelte potrivite, să stăpânească tehnicile de lucru.</p> <p>-să realizeze în mod original și personal lucrarea.</p> <p>-să execute miscari de baza învățate, să utilizeze deprinderile însușite în contexte diferite, să manifeste</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>I. „Ascultă și imaginează-ți un dans”<br/>– joc muzical</i> | atitudini de cooperare , spirit de echipa, de competitie.<br><br>-să execute mișcari in diferite momente, independent, să perceapa componentele spatio temporale (ritm, durata, distanta, localizare), să cunoasca si să aplice regulile de igiena a efortului fizic. |
|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

NUME:HANGANU OANA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:GRĂDINIȚA CU P.P. NR.37

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: BRĂILA

### Evaluare

Joc didactic matematic – Grupa mică (3–4 ani)

Titlul jocului „Coșulețul cu forme și culori”

Domeniul Științe – Activitate matematică

Tipul activității Joc didactic

Scopul activității

Formarea reprezentărilor matematice elementare prin recunoașterea și sortarea obiectelor după culoare și formă.

Materiale didactice

- coșulețe colorate;
- forme geometrice din carton/plastic (cercuri, pătrate) de culori diferite;
- jetoane-recompensă.

Metode și procedee

- conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Forme de organizare

- frontal;
- individual.

Desfășurarea activității

Copiii sunt așezați în semicerc. Se creează o atmosferă plăcută și se captează atenția prin prezentarea materialelor.

Educatoarea prezintă un coșuleț „fermecat” plin cu forme colorate și spune o scurtă poveste: „*Formele vor să ajungă în căsuța potrivită, dar au nevoie de ajutorul nostru.*”

Anunțarea jocului și a regulilor

Se explică jocul: fiecare copil alege o formă și o așază în coșulețul care are aceeași culoare sau aceeași formă.

Desfășurarea jocului

Copiii sunt invitați, pe rând, să aleagă o formă:

- o denumesc (culoare/formă);
- o așază în coșulețul corect;
- sunt încurajați verbal.

Pentru complicarea jocului, se schimbă criteriul de sortare (de la culoare la formă).

NUME: DUROI ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. "LUMEA COPIILOR"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BLAJ

### INSTRUMENT DE EVALUARE SUMATIVĂ

"Mesagerii Toamnei și ai Iernii"

**Nivel de vârstă:** Grupa Mijlocie (4-5 ani)

**Scopul evaluării:** Verificarea gradului de însușire a cunoștințelor despre tradițiile de iarnă, a deprinderilor matematice de formare a mulțimilor și a capacității de exprimare emoțională și verbală.

#### 1. Matricea de Evaluare (Itemi detaliați)

##### **Item 1: Domeniul Științe (Cunoașterea Mediului) – „Recunoaștem tradițiile”**

**Sarcina didactică:** Copilul trebuie să privească o planșă cu diverse obiecte (o frunză ruginie, o stea de colindător, un clopoțel, o umbrelă, o sorcovă).

**Instrucțiune:** „Alege și denumește doar obiectele pe care le folosesc copiii atunci când merg la colindat.”

**Indicator de succes:** Identificarea corectă a cel puțin două elemente specifice iernii (Steaua, Sorcova sau clopoțelul) și diferențierea lor de elementele specifice toamnei.

##### **Item 2: Domeniul Științe (Activitate Matematică) – „Socotim bunătățile din traistă”**

**Sarcina didactică:** Utilizarea jetoanelor cu nuci și mere.

**Instrucțiune:** „Formează în partea stângă o mulțime cu 5 nuci, iar în partea dreaptă o mulțime cu 3 mere. Spune-mi unde sunt mai multe elemente? Cum putem face ca mulțimile să fie egale?”

**Indicator de succes:** Formarea corectă a mulțimilor prin numărare conștientă și utilizarea corectă a termenilor „mai multe / mai puține”.

##### **Item 3: Dezvoltare Socio-Emoțională – „Micul colindător politicos”**

**Sarcina didactică:** Analiza unor situații ilustrate (Imagini: un copil care țipă la poartă vs. un copil care salută cu zâmbetul pe buze și mulțumește gazdei).

**Instrucțiune:** „Arată-mi imaginea în care copilul se comportă frumos atunci când primește un dar. Tu cum spui când cineva îți dă un măr sau un covrig?”

**Indicator de succes:** Identificarea conduitei pozitive și verbalizarea formulelor de politețe (Bună ziua, Mulțumesc, Crăciun fericit).

#### Item 4: Domeniul Limbă și Comunicare – „Vocea colindelor”

**Sarcina didactică:** Recitarea și interpretarea.

**instrucțiune:** „Spune-mi o strofă dintr-un colind sau o poezie despre iarnă învățată la grădiniță. Încearcă să o spui rar și frumos, ca și cum ai fi în fața unei gazde.”

**Indicator de succes:** Pronunție corectă, respectarea ritmului și a intonației, menținerea contactului vizual.

#### II. Gila de Evaluare și Interpretare a Rezultatelor

| Numele copilului | Item 1 (Cognitiv) | Item 2 (Matematică) | Item 3 (Socio-em.) | Item 4 (Limbaj) | Observații                    |
|------------------|-------------------|---------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------|
| Exemplu: A.G.    | CA                | CA                  | CA                 | ID              | Necesită exerciții de dicție. |
| Exemplu: M. P.   | CA                | ID                  | CA                 | CA              | Sprijin la numărul peste 3.   |

**Legendă: CA (Comportament Atins):** Copilul rezolvă sarcina independent, răspunde prompt și corect, demonstrează siguranță.

**ID (În Dezvoltare):** Copilul are nevoie de sprijin (întrebări ajutătoare, modelul adultului), ezită în numărare sau în identificarea tuturor elementelor.

### *III. Concluzii și Recomandări Metodice*

Evaluarea sumativă a unității tematice „E vremea colindelor” a evidențiat faptul că preșcolarii de grupă mijlocie fac trecerea de la simpla imitație la înțelegerea semnificației gestului de a colinda.

**Puncte tari:** Majoritatea copiilor reușesc să asocieze emoția bucuriei cu simbolul sărbătorii (Item 3) și demonstrează o memorie auditivă foarte bună în reproducerea textelor (Item 4).

**Măsuri de ameliorare:** Pentru copiii care au obținut indicatorul „În Dezvoltare” la itemul matematică, se recomandă intensificarea jocurilor de masă prin punerea în corespondență a elementelor „1 la 1”, folosind material concret (nuci reale, mere, covrigi).

NUME: ANDREA-KAROLA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „NICOLAE JIGA,, -STRUCTURA  
GRĂDINIȚA P.N.NR. 5 BELFIR

CLASĂ/GRUPĂ:GRUPA MIJLOCIE

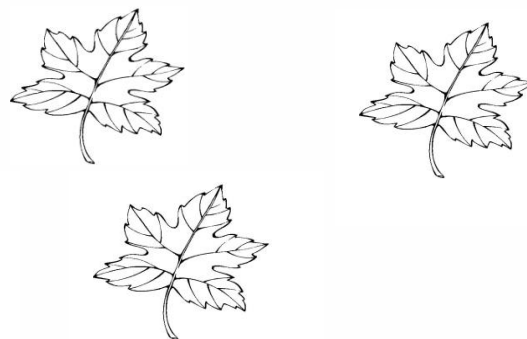
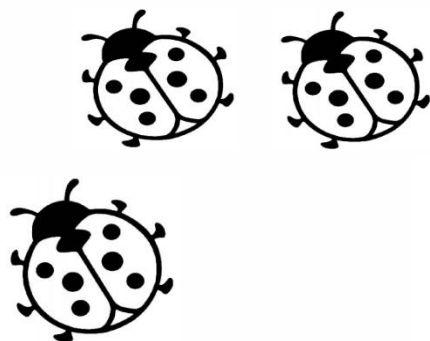
LOCALITATE: BELFIR

**FIȘĂ DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ**  
**-DȘ-MATEMATICĂ-**

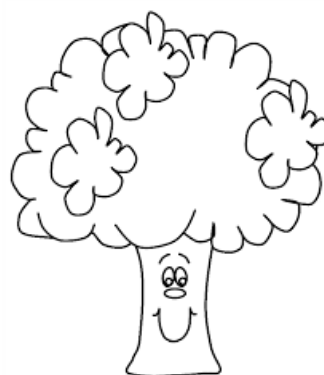
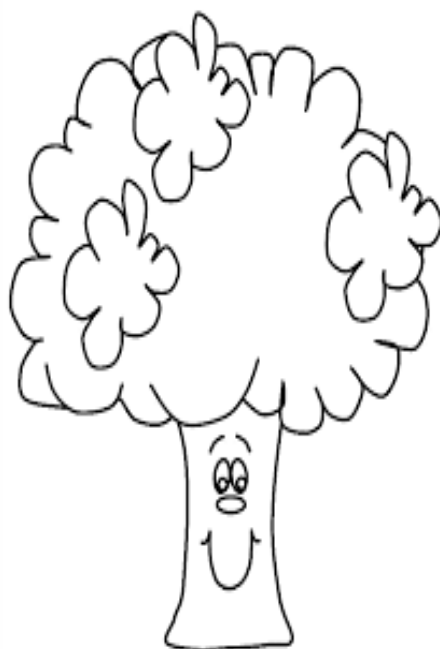
**Nume, prenume:**

**Data:**

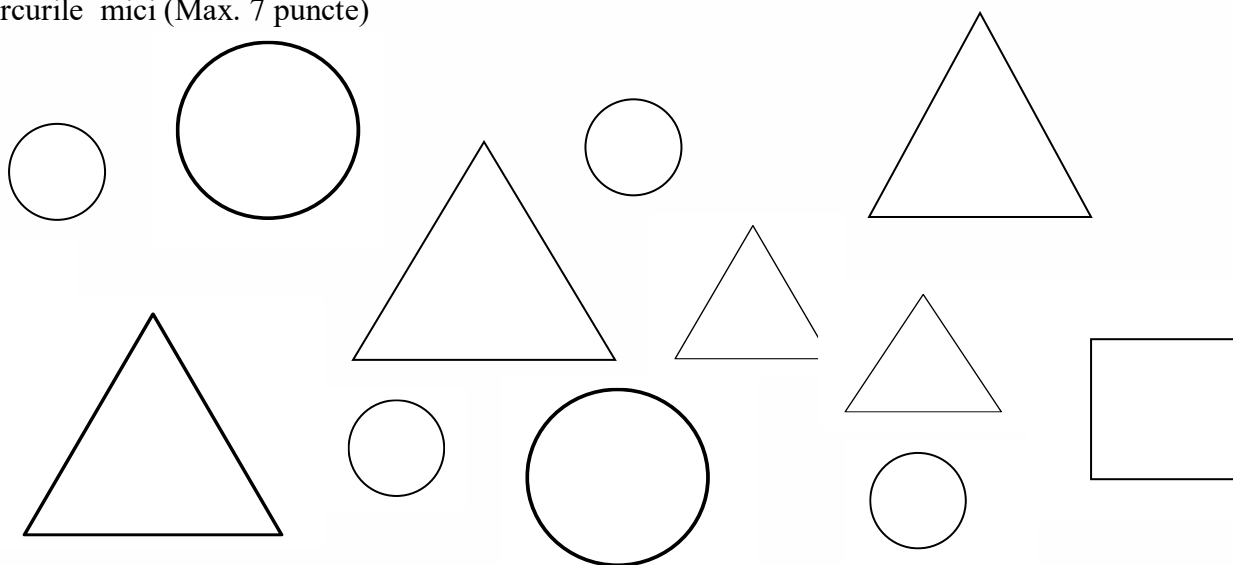
Obiective:1. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel și colorează mulțimea cu cele mai multe elemente! -(Max. 4 puncte )



Obiective: 2. Încercuiește mărul mare și colorează copacul înalt (Max. 4 puncte)



Obiective: 3 Recunoaște și colorează cu roșu triunghiurile mari și încercuiește cu albastru cercurile mici (Max. 7 puncte)



**Criterii de evaluare:**

1. -formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel - 1 punct /mulțime  
-colorează mulțimea cu cele mai multe elemente - 2 puncte
2. -recunoaște și încercuiește mărul mare – 2 punct  
- recunoaște și colorază copacul înalt – 2 punct
3. -recunoaște și colorează cu roșu triunghiurile -1 punct/triunghi  
- încercuiește cu albastru cercurile- 1 punct/cerc

10-15 puncte: Comportament atins (CA)

5-9 puncte : Comportament în dezvoltare(CD)

0-4 puncte: Comportament care necesită sprijin(NS)



LOCALITATE: Târgoviste

## **DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII**

[illegible]

PUNCTAJ

0 – 3p = COMPORTAMENT ABSENT- A

4 – 7p = COMPORTAMENT IN DEZVOLTARE- D

8 – 10p = COMPORTAMENT ATINS-A

**DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII**

| Comportamente măsurabile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tema activității / Forma de realizare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Itemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Punctaj                                                                                                                                 | Total max |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște noțiuni și le clasifică</li> <li>• Descrie și compară nevoile de bază ale ființelor vii.</li> <li>• Descrie timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii.</li> <li>• Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător</li> <li>• Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent;</li> <li>• Numără cu ușurință până la 10/20;</li> <li>• Creează, copiază sau construiește forme;</li> </ul> | <p><u>Joc didactic:</u><br/>“Unde trăiește?” (ADE Cunoașterea mediului)</p> <p><u>Joc didactic:</u><br/>“Când _____ se _____<br/>întâmplă?” (ADE Cunoașterea mediului)</p> <p>“Spionii formelor geometrice” (ADE Activitate matematică)</p> <p><u>Joc didactic:</u><br/>“Micii matematicieni” (ADE Activitate matematică)</p> <p><u>Joc didactic:</u><br/>“Formă-mărime-culoare; gros-subțire; lat-îngust” (ADE Activitate matematică)</p> <p>„Construiește ce-ți place!” (ALA, Construcții)</p> | <p>a) Să diferențieze noțiunile: animale domestice, animale sălbatic, animale acvatice, păsări de curte, păsări salbatice, fiinte vii.</p> <p>b) Să clasifice animalele după categoria din care fac parte;</p> <p>c) Să realizeze corespondența între viețuitoare și mediul în care trăiesc;</p> <p>d) Să recunoască și să denumească anotimpurile și să descrie minim 2 caracteristici;</p> <p>e) Să recunoască formele geometrice învățate și caracteristicile lor;</p> <p>f) Să formeze grupe de forme geometrice în funcție de diferite criterii anuțate: formă, mărime, grosime;</p> <p>g) Să identifice obiecte cu diferite forme în clasă;</p> <p>h) Să ordoneze corect obiectele după criteriile anunțate: formă, mărime, grosime, culoare;</p> <p>i) Să formeze grupe de obiecte după o însușire comună dată;</p> <p>j) Să numere și să recunoască cifrele în intervalul 1-10;</p> <p>k) Să construiască forme;</p> | <p>a) 1p;<br/>b) 1p;<br/>c) 1p<br/><br/>d) 1p;<br/>e) 1p;<br/><br/>f) 1p;<br/>g) 1p;<br/>h) 1p<br/><br/>i) 1p;<br/>j) 1p;<br/>k) 1p</p> | 10p       |

PUNCTAJ

0 – 3p = COMPORTAMENT ABSENT- A

4 – 7p = COMPORTAMENT IN DEZVOLTARE- D

8 – 10p = COMPORTAMENT ATINS-A

NUME: COJOCARU ALEXANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE GRIGORESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: CÂMPINA

### Evaluare sumativă

#### Sunetele și literele p, P, v, V și grupul de litere ci, Ci

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Subiectele vor fi citite de către învățător.
- Timp de lucru: 30 de minute.



„Dragi exploratori,

V-ați descurcat minunat până acum! Sunteți foarte aproape să descifrați mesajul secret și să încheiați toate misiunile din Ținutul Sănătății.

În această evaluare, după fiecare exercițiu veți descoperi câte un cuvânt care vă va ajuta să aflați mesajul zilei. Spor la lucru și mult succes în aventură!”

1. Scrie după dictare:

Minte

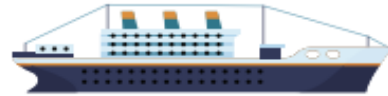
2. Bifează caseta unde se aude **ci**.

sănătoasă

☐☐☐☐☐☐

3. Scrie denumirea obiectelor.

În



4. Formează cuvinte, colorând cu aceeași culoare silabele.

corp

a

Pe

rin

rici

tre

So

Scrie pe spațiul de mai jos cuvintele obținute.

5. Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție corectă.

a) Cipi

cules

Ariciul

a

ciuperci

.

b) pitici      ciupercă      trei      .      stau      Pe

sănătos!

Felicitări! Ai încheiat ultima misiune din această aventură!

Scrie mai jos mesajul secret pe care l-ai descoperit!



## EVALUARE SUMATIVĂ - COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

### COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
- 3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
- 4.1. Scrierea literelor de mână
- 4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse

### MATRICE DE SPECIFICAȚIE:

| OBIECTIVE OPERAȚIONALE                                                                                           | CUNOAȘTERE | ÎNȚELEGERE | APLICARE | ANALIZĂ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|---------|
| O <sub>1</sub> - să scrie după dictare, folosind literele de mână învățate;                                      |            |            | X        |         |
| O <sub>2</sub> - să precizeze cuvintele care conțin sunetul indicat;                                             | X          |            |          |         |
| O <sub>3</sub> - să scrie corect denumirile corespunzătoare imaginilor date, folosind literele de mână învățate; |            |            | X        |         |
| O <sub>4</sub> - să formeze cuvinte folosind silabele date;                                                      |            |            | X        |         |
| O <sub>5</sub> - să ordoneze cuvintele date pentru a forma propoziții.                                           |            |            |          | X       |

### DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

|   | FOARTE BINE                                        | BINE                                               | SUFICIENT                                         |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Scrie corect 3 litere, 3 cuvinte și propoziția.    | Scrie corect 3 litere și 3 cuvinte.                | Scrie corect 3 litere și un cuvânt.               |
| 2 | Identifică 3 situații în care se aude <i>ci</i> .  | Identifică 2 situații în care se aude <i>ci</i> .  | Identifică o situație în care se aude <i>ci</i> . |
| 3 | Scrie corect denumirea a 3 obiecte.                | Scrie corect denumirea a 2 obiecte.                | Scrie corect denumirea unui obiect.               |
| 4 | Formează 3 cuvinte și le scrie corect pe liniatură | Formează 2 cuvinte și le scrie corect pe liniatură | Formează un cuvânt                                |
| 5 | Ordonează și scrie corect propozițiile             | Ordonează și scrie corect o propoziție             | Ordonează corect 4 cuvinte                        |

## BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

| ITEMI                                                                  | CALIFICATIVUL<br>FINAL |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Rezolvă integral si corect 5 itemi.                                    | FOARTE BINE            |
| Rezolvă integral si corect 3 itemi; incorect 1 item/ parțial 2 itemi.  | BINE                   |
| Rezolvă integral si corect 2 itemi; parțial 3 itemi/ incorect 2 itemi. | SUFICIENT              |
| Rezolvă integral si corect 1 item; incorect 4 itemi.                   | INSUFICIENT            |

## CENTRALIZATOR / ITEMI

### CLASA I

| NR. | NUME PRENUME ELEV | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | CALIFICATIV |
|-----|-------------------|----|----|----|----|----|-------------|
| 1.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 2.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 3.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 4.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 5.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 6.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 7.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 8.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 9.  |                   |    |    |    |    |    |             |
| 10. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 11. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 12. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 13. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 14. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 15. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 16. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 17. |                   |    |    |    |    |    |             |
| 18. |                   |    |    |    |    |    |             |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |

### REALIZAREA OBIECTIVELOR:

| Nr elevilor care au realizat obiectivele |    | O1 | O2 | O3 | O4 | O5 |
|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                          | FB |    |    |    |    |    |
|                                          | B  |    |    |    |    |    |
|                                          | S  |    |    |    |    |    |
|                                          | I  |    |    |    |    |    |

### CENTRALIZATOR CALIFICATIVE / CLASĂ

| NR ELEV<br>EVALUAȚI | NR ELEV<br>ABSENȚI | NR ELEV<br>CARE AU<br>OBȚINUT<br>FB | NR ELEV<br>CARE AU<br>OBȚINUT<br>B | NR ELEV<br>CARE AU<br>OBȚINUT<br>S | NR ELEV<br>CARE AU<br>OBȚINUT<br>I |
|---------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                     |                    |                                     |                                    |                                    |                                    |

### TIPURI DE GREȘELI:

---

---

---

---

---

---

---

### RECOMANDĂRI:

---

---

---

---



NUME: DUȘA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Colegiul Național "Nicolae Grigorescu"

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: Câmpina

TEST

- Evaluare finală -

1. Scriitorul Ioan Slavici s-a născut în anul MDCCCLXVI și a murit în anul MCMXXV.  
Câți ani a trăit ?

- a) 79 ani ;
- b) 69 ani ;
- c) 59 ani;
- d) 89 ani;
- e) 71 ani;

2. Din următorul șir : 125 412, 740 362, 973 739, 740 560, 672 948, cel mai mare număr par este:

- a) 125 412;
- b) 740 362;
- c) 973 739;
- d) 740 560;
- e) 672 948.

3. Suma a trei numere este 960 844. Dacă suma primelor două este 541 094, iar a ultimelor două 814 930, care sunt cele trei numere?

- a) 145 913, 395 181, 419 750;
- b) 135 912, 374 623, 429 830;
- c) 145 914, 395 180, 419 750;
- d) 145 916, 395 177, 419 751;
- e) 274 323, 298 629, 456 272.

4. Rezultatul următorului exercițiu este:  $(66 \times 28 + 73 \times 13 + 2 \times 96) - 1003 =$

- a) 2 797;
- b) 1 848;
- c) 949;
- d) 1 732;
- e) 1 986.

5. Să se afle deîmpărțitul dacă împărțitorul este 12 , câtul 25 și restul 3.

- a) 300;
- b) 303;
- c) 258;
- d) 321;
- e) 211.

6. Află termenul necunoscut:  $(50 \times 6 + 100 : 2 + 2) : 2 + a = 6 \times 100 + 32 : 8$

a=?

- a) 428;
- d) 198;

- b) 408; e) 604.  
c) 176;

7. Ia din produsul numerelor 83 și 271 cincimea lui 875.

- a) 22 493; b) 175; c) 22 318; d) 22 218; e) 22 228.

8. În trei damigene sunt 120 litri vin. Să se afle câți litri de vin sunt în fiecare damigeană, dacă în a doua sunt de trei ori mai mulți decât în prima, iar în a treia de două ori mai mulți decât în a doua.

- a) 9, 18, 36; d) 12, 36, 72;  
b) 20, 40, 60; e) 10, 20, 90.  
c) 15, 35, 70;

9. Câte borcane de zacuscă se vor obține dintr-o cantitate de legume, dacă din  $\frac{3}{4}$  din această cantitate s-au obținut 270 borcane?

- a) 360; d) 380;  
b) 120; e) 1080.  
c) 360;

10. Un drumeț are de străbătut un drum lung de 275 km. În prima zi el parcurge  $\frac{2}{5}$  din drum și încă 5 km. În a doua zi merge  $\frac{1}{4}$  din rest și încă 5 km, iar în a treia zi parcurge  $\frac{3}{5}$  din rest și încă 5 km. Cât mai are de mers?

- a) 41 km ; d) 40 km ;  
b) 115 km ; e) 74 km.  
c) 160 km ;

11. Perimetrul unui dreptunghi este 982 m. Dacă lungimea este cu 223 m mai mare decât lățimea, câți metri are fiecare latură?

- a) 357, 135; d) 351, 150;  
b) 357, 134; e) 380, 121.  
c) 375, 127;

12. Printr-un robinet curg 36 litri de apă pe minut. Curgând continuu, el ar umple un bazin în 2 ore. Cât timp i-ar trebui unui robinet prin care curg 12 litri de apă pe minut să umple același bazin?

- a) 4 ore ; b) 5 ore ; c) 6 ore ; d) 7 ore ; e) 8 ore .

NISTOR MARIA DANA  
Școala Primară Nr.1 Oșand

## TEST DE MATEMATICĂ

### 1. Rezolvă operațiile următoare:

- $48:2+126:3=$
- $160:5:2:6:3=$
- $136 \times 4:2 \times 6:3=$
- $24+(368:8 \times 9)-(128 \times 3:4)=$
- $120+32:8 \times 115-81:9:3 \times 100=$
- $25 \cdot (60-30:5)-4-(24+6:6)=$

### 2. Calculați:

|               |                |                |                |                |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| $6:3=$        | $12:4=$        | $24:6=$        | $33:5=$        | $69:6=$        |
| $124:4=$      | $400:5=$       | $243:2=$       | $700:7=$       | $208:4=$       |
| $7 \times 4=$ | $40 \times 5=$ | $23 \times 6=$ | $49 \times 8=$ | $39 \times 4=$ |

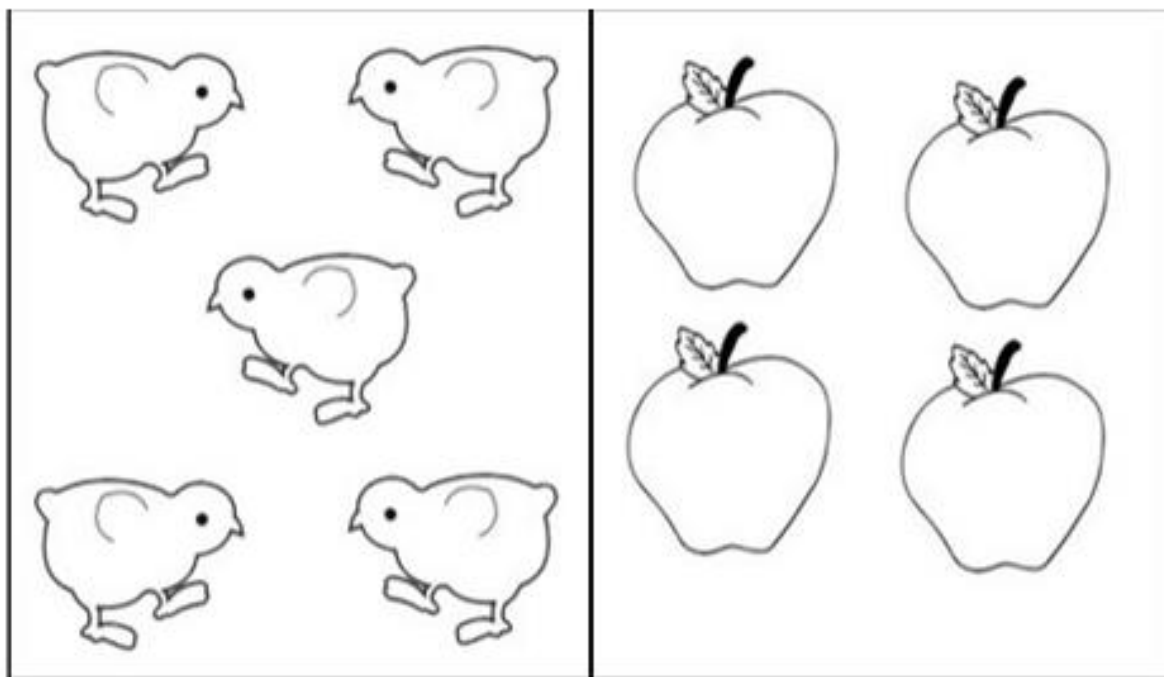
### 3. Rezolvă:

- Împărțind un număr natural la 9 se obține câtul 107 și restul 7. Află numărul!
- Florin, Andrei și Maria au împreună 1740 alune. Andrei are cu 78 mai multe decât Florin, iar Maria are de 4 ori mai multe ca Andrei.  
Câte alune are fiecare?

POJEGA NISTOR MĂLINA DUMITRELA

Grădinița cu Program Normal Nr.2 Oșand

**1. COLOREAZĂ 2 PUI ȘI 3 FRUCTE:**



**2. COLOREAZĂ 2 ALBINE ȘI 5 PĂSĂRI:**

