



MICII OLIMPICI
NOIEMBRIE 2025

www.miciolimpici.ro

FIȘE DE LUCRU



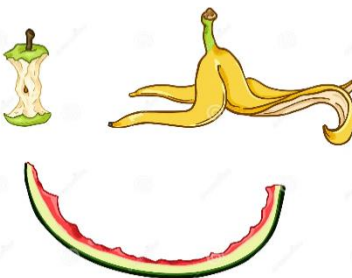
NUME: ȘTIRBU MARIA MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ / CREANGĂ – GRĂDINIȚA LIZUCA

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BACĂU

RECICLEAZĂ CORECT!



NUME: SOMOGYI ANA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC NR 1

CLASĂ: II-A

LOCALITATE: SUPLACU DE BARCAU

PROBLEME LOGICO-MATEMATICĂ

1. Află dublul fiecărui număr par cuprins între 0 și 10.

.....

.....

2. Din predecesorul numărului 45, scade dublul numărului 8.

.....

.....

3. Mirela culege două buchete de ghiocei cu câte 7 ghiocei fiecare. Din totalul ghioceilor oferă nouă ,mamei. Câți ghiocei mai are Mirela?



.....

.....

4. Află numărul care se obține măbind diferența numerelor 856 și 278 cu împătritul numărului 8.

.....

.....

5. Află numărul care se obține micșorând suma numerelor 457 și 289 cu triplul numărului 9.

.....
.....

6. La întreitul numărului 9 adaugă produsul numerelor 7 și 4.

.....
.....

7. Într-o livadă sunt patru rânduri cu câte 10 pruni, șase rânduri cu câte opt peri și șapte rânduri cu câte opt caiși. Câți pomi sunt în total?



.....
.....
.....

8. La o cofetărie s-au copt nouă tăvi a câte patru prăjituri ecler și trei tăvi a câte șapte prăjituri amandină. Câte prăjituri s-au copt în total la cofetărie?



.....
.....

LOCALITATE: Valea Cânepii, Unirea

1. Înlocuiește substantivul comun din paranteză cu un substantiv propriu.

- [illegible]

5. Analizează cinci substantive la alegere de la exercițiul 4.

NUME: CHISALITA ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.10

LOCALITATE: BOTOȘANI

FISA DE EVALUARE

1. Încercuiește copacul specific anotimpului iarna.

(20P)



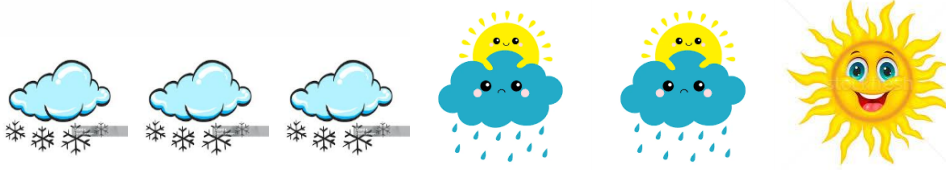
2. Formează grupa frunzelor. Unește-ocu imaginea anotimpului corespunzător.
(20P)



3. Formează grupa norilor care reprezintă un fenomen specific anotimpului iarna.



4. Traseaza o linie de la aceasta la cifra corespunzatoare numarului lor.
(20P)



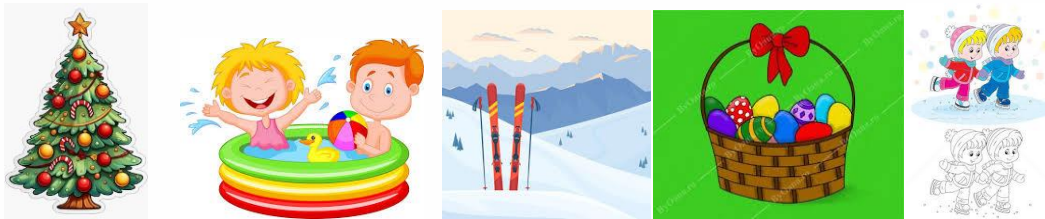
1

2

3

5. Taie cu o linie ce nu se potriveste in anotimpul iarna.

(20p)



NUME: SASU CRISTINA

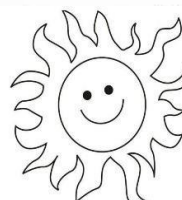
UNITATE: GRADINITA PP JUNIOR NR 26

LOCALITATE: BRASOV

ȘTIINȚE

FIȘĂ DE LUCRU – IARNA

Alege și colorează elementele de iarnă:



Desenează un om de zăpadă:



Unește punctele:





NUME: MAEREANU ANIȘOARA
UNITATE: LICEUL TEORETIC MIHAI EMINESCU
LOCALITATE: CALĂRAȘI

FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculează:

$$\begin{array}{cccc} 723 - 486 = & 872 - 453 = & 504 - 231 = & 498 + \\ 112 = & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 279 + 321 = & 900 - 756 = & 1000 - 876 = & 820 - \\ 617 = & & & \end{array}$$

2. Află scăzătorul, știind că descăzutul este 523, iar diferența este 362.

3. Unul din termenii unei adunări este 284, iar celălalt este cu 169 mai mic. Care este suma?

4. Bunicul a cules din livadă 178 de pere, cu 62 mai multe mere și 145 gutui.

Câte fructe a cules bunicul?

5. Maria a citit joi 95 de pagini dintr-o carte, vineri a citit cu 127 mai multe, iar sâmbătă a citit cât în primele două zile la un loc.

Câte pagini a citit Maria sâmbătă?

6. Mama are 500 lei. Îi cumpără băiatului un joc care costă 197 lei, iar fetei, o păpușă care costă cu 29 lei mai puțin.

Ce rest primește mama?

NUME: VOINEA LUCIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA PN DICHISENI

LOCALITATE: DICHISENI

* formeaza grupe de elemente de același fel

, *denumeste-le,

*traseaza sub ele tot atâtea linii cate elemente are grupa,

*unește grupa cu cifra corespunzătoare numărului de elemente

2

1

2

3



2 *Încercă să găsești veverița care se află lângă copac
*coloraza veverița de sub copac
• colorează tot atâtea nucă câte veverițe sunt în imagine



NUME: Popa Constantina Arabela

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Sântana

CLASĂ/GRUPĂ: I-a A

LOCALITATE: Sântana

FIȘĂ PENTRU ELEVII CU CES

1. Identificarea sunetului [c]

Colorează **cercurile verzi** dacă auzi sunetul [c] la începutul cuvântului.

- casă ☐
- măr ☐
- câine ☐
- ac ☐
- mac ☐
- pahar ☐

Profesorul citește cuvintele lent, accentuând sunetul.

2. Unește cuvântul cu imaginea potrivită

câine



casă

mac

Elevul unește printr-o linie groasă.

3. Trasează litera c

(contur gros)

c c c c C C C

4. Alegere între două variante

Încercuiește cuvântul care începe cu **c**:

1. casă / masă
2. cocoș / roșu
3. carte / arte

NUME: MARIANA CRISTINA POPAN

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BAIA MARE

LOCALITATE: BAIA MARE

Dansul fulgilor de nea

Autor: profesor Mariana Cristina Popan

Un fulg mare, nătăfleş
se aruncă dintre nori,
printre alții mai isteți:
zece-n dreapta lui, în zbor;
douăzeci se duc spre nucă.
Vreo zece-n spate-i sunt.
Unul se pune pe ducă.
Nouă au rămas în prund.

În zbor, restul s-ar juca.

În ce număr, știi mata?

(Poezie pentru calcul matematic, pentru clasa I)



NUME: IOVLEV ANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL”

CLASĂ: I

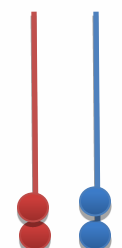
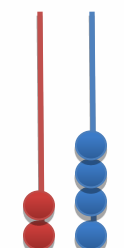
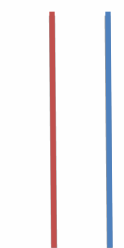
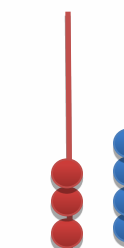
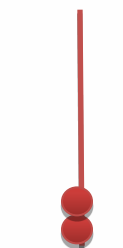
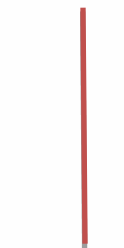
LOCALITATE: TÂRGU MUREȘ

FIȘĂ DE LUCRU

Matematică și explorarea mediului

Formarea, compararea și ordonarea numerelor naturale de la 0 la 31

1. Scrie numerele formate pe numărătoare sau completează numărătorile cu bile.

																	
<table border="1"><tr><td>Z</td><td>U</td></tr></table>	Z	U	<table border="1"><tr><td>Z</td><td>U</td></tr></table>	Z	U	<table border="1"><tr><td>Z</td><td>U</td></tr></table>	Z	U	<table border="1"><tr><td>Z</td><td>U</td></tr></table>	Z	U	<table border="1"><tr><td>Z</td><td>U</td></tr></table>	Z	U	<table border="1"><tr><td>Z</td><td>U</td></tr></table>	Z	U
Z	U																
Z	U																
Z	U																
Z	U																
Z	U																
Z	U																
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td>1</td><td>6</td></tr></table>	1	6	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table border="1"><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table>	2	0
1	6																
2	0																

2. Descoperă regula, apoi continuă șirul cu încă 5 numere.

29, 28, 27, __, __, __, __, __;

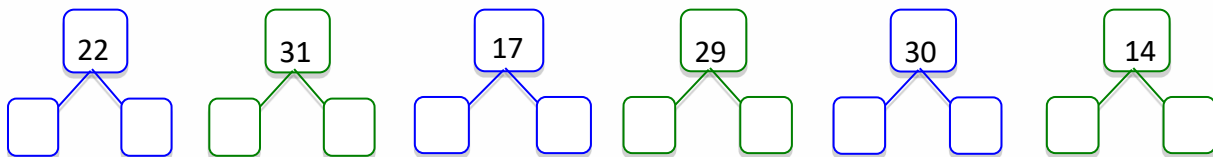
17, 19, 21, __, __, __, __, __;

16, 17, 18, __, __, __, __, __;

4, 6, 8, __, __, __, __, __.

18, 16, 14 __, __, __, __, __.

3. Descompune numerele date:



4. Scrie vecinii numerelor:

___ 11 ___ ___ 21 ___ ___ 30 ___ ___ 25 ___
___ 19 ___ ___ 16 ___ ___ 9 ___ ___ 13 ___

5. Compară următoarele perechi de numere, punând semnul potrivit ($<$, $>$, $=$):

11 ___ 26 21 ___ 21 31 ___ 31 15 ___ 25
29 ___ 9 3 ___ 15 24 ___ 25 21 ___ 17

6. Ordonează crescător numerele: 31, 7, 17, 19, 30, 23, 15, 8.

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Încercuiește cu roșu cifra zecilor din următoarele numerele:

14 15 9 17 22 13 11 10 28

8. Încercuiește cu albastru numerele impare din următorul șir:

19 22 18 17 24 15 29 26 13 27

NUME: IORGA BIANCA GEORGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN STERE”,
COMUNA BUCOV

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: BUCOV

FIȘĂ DE LUCRU

Sunetul h și literele H, h

1. Înlocuiește prima literă cu H, apoi scrie ce cuvinte ai obținut.

- MOȚ – _____
- BOL – _____
- CORN – _____
- SORĂ – _____
- TARTĂ – _____
- PALAT – _____

2. Unește fiecare propoziție cu imaginea care o completează și scrie cuvintele pe spațiul dat.

- PE MASĂ SUNT TREI _____ .
- HORIA SE ODIHNEȘTE ÎN _____ .
- MARA ARE UN _____ NOU.



3. Scrie următoarele rânduri cu litera H după modelul dat.

H H H _____

H _____

H _____

4. Încercuiește numărul de silabe pentru fiecare cuvânt.

HARNIC 1 2 3 4
ZAHĂR 1 2 3 4

ȘAH 1 2 3 4
HIPOPOTAM 1 2 3 4

NUME: DUMITRU MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE COSTESCU”

CLASA: I

LOCALITATE: ALUNIȘ, PRAHOVA

FIȘĂ DE LUCRU

1. Calculați:

$7 + 4 =$

$8 + 8 =$

$12 - 3 =$

$15 - 9 =$

$6 + 8 =$

$5 + 6 =$

$14 - 7 =$

$13 - 7 =$

$5 + 7 =$

$9 + 9 =$

$13 - 5 =$

$17 - 8 =$

$4 + 7 =$

$7 + 7 =$

$17 - 9 =$

$16 - 7 =$

2. Calculați:

$$\begin{array}{r} 14 + \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 + \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + \\ \underline{5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 + \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 + \\ \underline{18} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 + \\ \underline{14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 - \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 - \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 - \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 - \\ \underline{15} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 - \\ \underline{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 - \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 - \\ \underline{17} \end{array}$$

3. Calculați și efectuați proba:

$15 + 9 =$

$18 + 7 =$

$23 - 7 =$

$26 - 18 =$

16 Află diferența numerelor: 21 și 9; 22 și 5.

17 Află suma numerelor 18 și 4; 15 și 7.

18 Află numerele cu 9 mai mari decât : 17, 19, 18.

19 Află numerele cu 7 mai mici decât 16, 14, 22.

20 Din suma numerelor 16 și 8 scade numărul 7.

21 La diferența numerelor 25 și 8 adaugă 4.

22 Aflați numărul necunoscut:

$$a + 17 = 21$$

$$a - 13 = 9$$

$$22 - a = 13$$

23 Într-o vază sunt 9 trandafiri și cu 6 mai multe lalele.

Câte lalele sunt în vază?

Rezolvare:

24 Ana are 23 de timbre, iar sora ei are cu 7 mai puține.

Câte timbre are sora Anei?

Rezolvare:

NUME: MATEȘ RODICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială „Horea”

CLASA: a II-a

LOCALITATE: Horea

Fișă de lucru

1. Recunoaște personajul:

- Nu am fost niciodată acolo! E timpul să plec! Și zbură ca o săgeată prin văzduh.

.....

- Doar dacă veți uni darurile, își vor revărsa harul

.....

- Nu știi să înoți! Ce cauți în apă?

.....

2. Completează propozițiile cu: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un.

Am pus toate hârtiile coș.

..... ou a ieșit un pui mic și drăgălaș.

Să punem toate perele..... lădiță!

..... odaie a ieșit o femeie ciudată.

3. Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

Pășește = plăcut = școlar = cărare =

4. Scrie cuvinte cu sens opus pentru:

fricos scund calm grăiește

5. Scrie propoziții cu ajutorul cuvintelor: odată, demult, acolo, aproape, dincolo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

NUME: ȘTEFAN CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 168

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru - Adunarea și scăderea numerelor naturale 0-1000

1. Calculează:

$$\begin{array}{r} 218+ \\ 180 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 712+ \\ 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 975- \\ 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 - \\ 282 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 - \\ 396 \end{array}$$

2. Alege răspunsul corect:

$217 + 162 =$

378; 379; 369

$415 - 302 =$

113; 103; 123

$690 + 310 =$

899; 929; 1000

$845 - 526 =$

321; 320; 319.

3. Află suma dintre al doilea și al cincilea număr și apoi diferența dintre primul și penultimul număr.



4. Unește operația cu rezultatul ei!

$$546 + 192 =$$

$$147 + 232 =$$

$$760 - 405 =$$

$$948 - 536 =$$



5. Înlocuiește * cu cifrele potrivite:

$$12* + 3*3 = 468$$

$$7*4 - 42* = 330$$

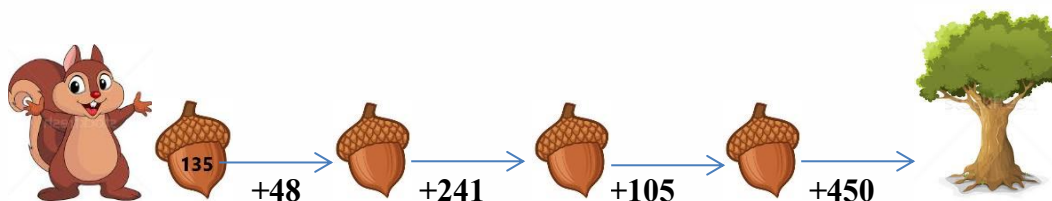
$$13* + 2*1 = 379$$

$$9*7 - *4* = 341$$

6. Un termen al adunării este 134, iar al doilea termen este cu 214 mai mare. Care este suma lor?

7. Cu cât este mai mic 150 decât fiecare dintre numerele 350; 680; 790.

8. Câte alune a strâns veverița pentru iarnă?



9. Suma a două numere este 546. Dacă unul dintre termeni este 279, celălalt va fi:

- a) 267; b) 522; c) 432; d) 422.

NUME: LAZEA MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 GURBEDIU

CLASĂ/GRUPĂ: a IIa

LOCALITATE: GURBEDIU

FISA DE LUCRU

1. Citește textul .

De dimineață pe geam se văzu sfioasa iarnă. Copacii erau plini de chiciură . Deodată a început să cadă fulgi mici, pufoși, de zăpadă mărunță, deasă care ne ducea cu gândul la derdeluș. Aurel, Maria, Bianca și Teofil se gândeau cum să facă să ia sania și să se întreacă între ei.

2. Subliniază în text propozițiile care exprimă enumerare de persoane.

3. Ordonează cuvintele pentru a forma enunțuri. Pune virgula acolo unde este necesar.

a. Magda patinoar ! la du-te

b. Olivia Nati Jan la flaut. cântă

4. Ce este greșit? Identifică greșeala din propoziții.

enache, tu scrii cel mai frumos!

Alin, ocelarii tăi sunt la reparat.

Foile de dafin sunt aromate în mîncarea mea.

5. Formulează propoziții cu expresiile date:

mic, mărunț; vesel, cuminte; minunat, frumos.

NUME: CHIȚESCU DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”

CLASĂ/GRUPĂ: A II-A

LOCALITATE: GALAȚI

FETIȚA CU FUNDIȚE ROȘII

Cella Aldea

Era odată o fetiță căreia nu-i plăcea să se spele și nici să se pieptene, din care pricină copiii au poreclit-o „Murdărica”. Văzând-o atât de murdară, toți fugeau de ea.

Într-o zi a plecat în pădure să-și găsească un prieten de joacă. În calea ei a întâlnit o veveriță, căreia i-a spus:

— Veveriță, veveriță, joacă-te cu mine!

— Să mă joc cu tine? Nici nu mă gândesc. Trebuie să-mi mătur casa și să-mi pieptăn blănița. Până acum am cules alune. Dar tu ce-ai făcut de nu te-ai spălat și pieptănat?

Fetița n-a zis nimic, ci și-a continuat drumul. Într-un tufiș a zărit doi iepurași.

— Iepurașilor, iepurașilor, nu vreți să ne jucăm împreună?

— N-avem timp de joacă, ne ducem la râu să ne spălăm; tocmai am terminat de mâncat. Tu de ce nu te piepteni și nu te speli?

...A rugat și pe ursuleț să se joace, dar el avea treabă: își călca șorțulețul și bonețica și nici n-a băgat-o în seamă.

Pe când se pregătea să iasă din pădure, văzu un arici ce se zbenguia printre frunzele uscate.

— Ariciule, ariciule, nu te joci cu mine?

— Mă joc pentru că am învățat lecțiile. Stai puțin să-mi chem și prietenii.

După ce s-au săturat de joacă, Murdărica a întrebat:

— În pădure nimeni n-a vrut să se joace cu mine, numai voi! Pentru ce?

— Pentru ce? — răspunseră aricii privind-o mirați — pentru că te-am luat drept o aricioaică: ai părul ca niște țepi, fața și mâinile îți sunt negre ca tăciunele! Acum vedem că nu ești decât o fetiță murdară și nepieptănată. Pleacă și să nu mai îndrăznești să te joci cu noi!

Și aricii s-au făcut ghem de supărare.

Fetița n-a scos un cuvânt; s-a dus acasă, s-a spălat, și-a prins părul cu două fundițe roșii, mari, și-a schimbat rochia, apoi a ieșit în curte. Când au văzut-o copiii, toți au strigat:

— Joacă-te cu noi, fetiță cu fundițe roșii!

1. De ce au poreclit-o copiii pe fetiță „Murdărica” ?

2. Adevărat sau fals?

_____ Fetița a rugat să-i fie prieteni de joacă un arici, doi iepurași, o veveriță și un ursuleț.

_____ Veverița a acceptat să fie prietena de joacă a fetiței.

_____ Iepurașii nu aveau timp de joacă deoarece se duceau la râu să se spele.

_____ Veverița a refuzat-o pe fetiță deoarece își călca șorțulețul și bonețica.

3. **Transcrie propoziția din care reiese motivul pentru care veverița nu a acceptat să se joace cu fetița.**

4. **Ordonează cuvintele în propoziție pentru a afla cine s-a jucat cu fetița și de ce.**
Atenție! Nu schimba forma cuvintelor!

aricioaică, s-au jucat, pentru că, aricii, cu fetița, au crezut, este, o, că.

5. **De ce au crezut aricii că fetița este o aricioaică ?**

6. **Scrie numele personajului care rostește fiecare dintre enunțurile următoare:**

- a) Trebuie să-mi mătur casa și să-mi pieptăn blănița. _____
- b) Ariciule, ariciule, nu te joci cu mine? _____
- c) Mă joc pentru că am învățat lecțiile. _____
- d) N-avem timp de joacă, ne ducem la râu să ne spălăm. _____
- e) Joacă-te cu noi, fetiță cu fundițe roșii! _____

7. **Completează propozițiile cu câte un cuvânt din paranteză.**

Atenție! Un cuvânt este în plus!

(ursulețul, aricii, spele, joace, prietenii)

- a) Fetei nu-i plăcea să se _____ .
- b) _____ nici nu a băgat-o în seamă.
- c) Aricii și _____ lor s-au jucat cu fetița.
- d) Pentru că fetița era murdară și nepieptănată, _____ s-au făcut ghem de supărare.

8. **De unde reiese faptul că fetița și-a schimbat comportamentul? Transcrie enunțurile care indică acest lucru.**

9. **Ce părere ai despre reacția copiilor? Ce ai fi făcut dacă erai și tu în grupul de copii?**

B. 1. Grupează cuvintele cu același înțeles: *prieten, cale, mirați, a cuteza, a se juca, a băga de seamă, amic, a se zbengui, a observa, a îndrăzni, drum, uimiți.*

2. **Alcătuiește două enunțuri cu sensuri diferite ale cuvântului *roșii*.**

C. Scrie un bilet fetei cu fundițe roșii prin care să o apreciezi pentru faptul că și-a schimbat comportamentul.

NUME: BALINT KLARA-BIANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAVIAN GOGA”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: BAI A MARE

Fișă de lucru

1. Calculați!

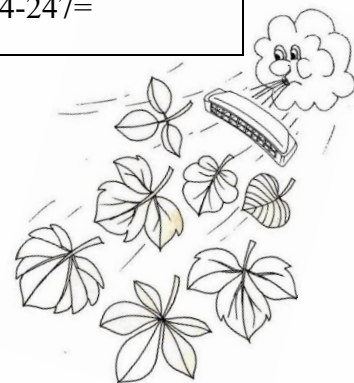
$321+187=$	$954-248=$	$547-158=$	$369+278=$
$248-157=$	$587+164=$	$158+347=$	$584-247=$

2. Aflați numărul cu 458 mai mare decât 249!

3. Aflați numărul cu 251 mai mic decât 850!

4. Aflați numărul necunoscut!

$A+157=358$ A= A= V:	$259+B=604$ B= B= V:	$C+547=982$ C= C= V:	$351+G=507$ G= G= V:
$D-159=854$ D= D= V:	$624-E=247$ E= E= V:	$F-208=357$ F= F= V:	$900-H=148$ H= H= V:



5. Rotunjiți la ordinul zecilor următoarele numere:

S Z U

258→	987→	741→	318→
512→	369→	258→	742→

6. Rotunjiți la ordinul sutelor următoarele numere:

S Z U

361→	854→	456→	514→
512→	369→	258→	742→

NUME: MAGDĂU ILEANA LUCICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ

CLASĂ/GRUPĂ: A II -A

LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

Fișă de lucru

Murături matematice

1. Scrie numerele pare cuprinse între 721 și 729.
2. Ordonează descrescător numerele impare: 26, 49, 529, 402, 124, 237, 333, 220, 967, 885, 1000.
3. Compară perechile de numere:
120 137 532.....325 371.....371
4. Rotunțește la **SUTE** numerele: 128, 578, 240, 989.
5. Rotunțește la **ZECI** numerele: 45, 321, 766, 889.
6. Află **suma** dintre 239 și cel mai mic număr impar de trei cifre diferite.
7. Micșorează numărul 324 cu predecesorul său.
8. Bifează care sunt nevoile de bază ale animalelor pentru a trăi și a se dezvolta.



NUME: SZANTO ROZALIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNGER

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: SÂNGER

Fișă de lucru
Grupurile de litere „ce” și „ci”

1. Citește cu atenție și subliniază cu verde grupul „ce”, iar cu albastru grupul „ci” în fiecare cuvânt:

cireș, ceas, ciocolată, cer, cerc, cioc, ceară, cină

2. Scrie cuvintele corespunzătoare imaginilor:



3. Colorează steluțele de sub imaginile care denumesc cuvinte ce conțin grupul de litere „ce” sau „ci”.



4. Eu scriu una, tu scrii multe:

cercel –

cifră –

ceas –

cerc –

ciorbă –

ciocolată –

5. Încercuiește forma corectă a cuvintelor:

cias/ ceas

picior/ pecior

ceapă/ ciapă

cereale/ ciereale

ceorbă/ ciorbă

ciață/ ceață

6. Scrie două nume de persoane care:

a. încep cu unul dintre grupurile de litere Ce, Ci

ex. Cezar, _____, _____

b. conțin unul dintre grupurile de litere ce, ci

ex. Mircea, _____, _____

7. Înlocuiește grupul de litere „ci” cu „ce” pentru a obține cuvinte noi:

faci –

taci –

reci –

pleci –

circ –

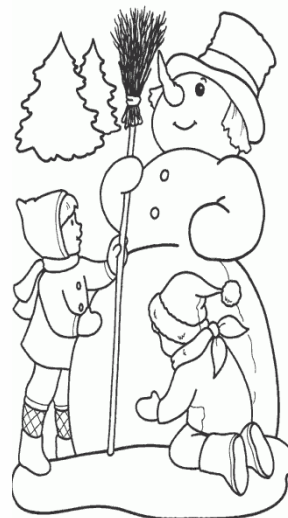


NUME: COSTACHE MARIA ALEXANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAREPA-RUȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: a II-a

LOCALITATE: COLCEAG



Cvintetul

Ne amintim!

Cvintetul este o poezie cu 5 versuri:

Primul vers este format dintr-un singur cuvânt ce denumește subiectul..

Al doilea vers este format din două cuvinte care definesc caracteristicile subiectului (două adjective).

Al treilea vers este format din trei cuvinte care exprimă acțiuni (verbe la gerunziu).

Al patrulea vers este format din patru cuvinte care exprimă starea noastră față de subiect.

Al cincilea vers este format dintr-un cuvânt care arată însușirea esențială a subiectului.

NUME: URSACHI VALENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „ION NISTOR”

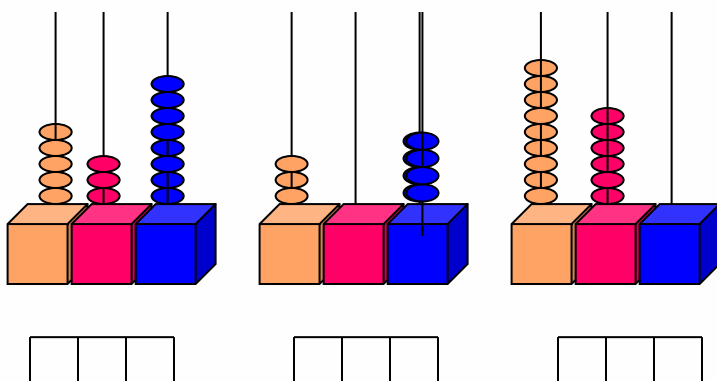
CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a II-a C

LOCALITATE: VICOVU DE SUS

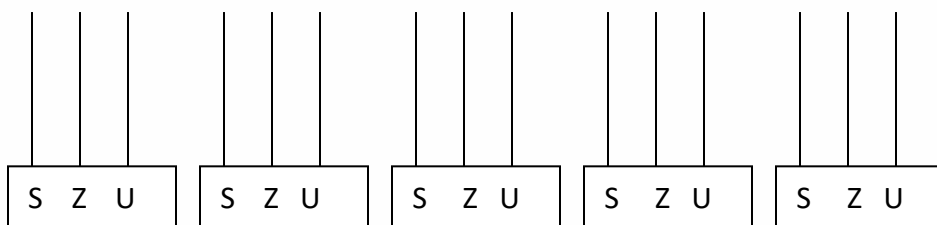
FISA DE LUCRU

FORMAREA SCRIEREA CITIREA NUMERELOR NATURALE DE LA 100 LA 1000

1. Scrie numerele formate pe calculatorul cu bile:



2. Reprezintă, pe calculatorul cu bile, numerele 520, 203 , 468, 500 și 124.



3. Descompune în: Sute, Zeci și Unități numerele:

437

892

115

4. Scrie numerele care au:

a) cifra unităților 7, cifra sutelor 4, iar cifra zecilor 1;

b) cifra zecilor 7, cifra unităților 0, iar cifra sutelor 3;

--	--	--

- 615=.....
- 327=.....
- 809=.....

B

o sută nouă;

două sute cincizeci și opt

trei sute șase;

nouă sute patruzeci;

cinci sute ;

patru sute nouăzeci și nouă;

$802 =$

$470 =$

[illegible][illegible]

- Scris cel mai mare număr de trei cifre diferite consecutive:
- Scris cel mai mic număr de trei cifre identice:
- Răsturnatul numărului 605 este numărul
- Predecesorul numărului 400 este numărul
- Succesorul numărului 679 este numărul
- Cel mai mic număr natural de trei cifre care are cifra unităților 6 este

NUME: COTÎRȚĂ CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.G.DUCA”

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: PETROȘANI-HUNEDOARA

Fișă de lucru

Scrierea lui „m” înainte de „p” sau „b”

1. Completează spațiile cu **p** sau **b**. Transcrie cuvintele obținute.

îm__ărat îm__ădurit îm__ătat îm__rietenit

îm__ăiat

îm__uternicit

cim__anzeu

câm__enesc

2. Încercuiește cu roșu grupul de litere **mp** și cu verde grupul **mb**:

*bomboană, împărăție, împodobit, cimbru, îmbunătățit, câmpie,
dumbravă, plimbare, îmbrăcăminte*

3. Obține cuvinte noi, după model:

bogat – îmbogățit

parte - _____

podoabă – _____

pădure _____

bolnav - _____

prieten - _____

puternic – _____

butelie - _____

4. Tăiați forma greșită:

cunpăr – cumpăr

completează – completează

conpanie – companie

înbătrânit – îmbătrânit

întânpinat – întâmpinat

computer – computer

plinbare – plimbare

înpreună – împreună

conpunere - compunere

5. Înlocuiește liniuța cu litera care lipsește:

Cu obrajii î____bujorați de emoție, copiii a____bițioși participă la concurs.

Trandafirii î____bobociți î____podobesc grădina.

Să____bătă plecăm î____preună cu părinții în excursie.

Că____piile au rodit din belșug anul acesta.

6. Desparte în silabe cuvintele:

câmpie - _____

îmbrăcat - _____

plimbăreț - _____

timbru-_____

întâmplare-_____

plimbare-_____

NUME: DEAC IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ

CLASĂ a -III- a

LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

Fișă de lucru – Comunicare în limba română clasa a -II -a: Iarna

1. Completează propozițiile cu semnele de punctuație potrivite (, , ? !):

- a. Iarna a sosit ____
- b. Fulgi de nea cad din cer ____
- c. Ce frumoasă este zăpada ____
- d. Ai făcut un om de zăpadă ____

2. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții corecte:

- a. frumos / iarna / peisajul / este / foarte ____
- b. om / un / făcut / zăpadă / de / am ____
- c. fulgii / din / ușor / cer / cad ____

3. Completează textul folosind semnele de punctuație potrivite:

Iarna este anotimpul meu preferat ____ Îmi place să mă dau cu sania ____ să fac îngerî în zăpadă ____
și să construiesc oameni de zăpadă ____ Tie ce îți place să faci iarna ____

4. Transforma propozițiile ca în model:

Copilul se joacă. Copilul s-a jucat.

Maria se bucură.

Elevul se întreabă.

Bunicii se plimbă. Bunicii s-au plimbat.

Copiii se ceartă.

Ei se întristează.

5. Alege forma corectă a ortogramelor „sa/s-a” și „s-au/sau” și completează propozițiile:

- a. Sora ----a făcut un om de zăpadă în grădină.
- b. Prietenii mei ____ adunat la joacă.
- c. ____ jucat cu fulgii de nea.
- d. Îți place să te dai cu sania ____ să te joci cu zăpada?

e. Zăpada __ topit la soare.

f. Ai vrea un ceai cald __ o ciocolată caldă?

6. Identifică vocalele și consoanele din cuvintele următoare:

a. iarnă

b. zăpadă

c. sanie

d. om

e. ger

Exemplu:

Cuvânt: **fulgi**

Vocale: **u, i**

Consoane: **f, l, g**

7. Desparte în silabe următoarele cuvinte despre iarnă:

a. iarnă

b. fulgi

c. zăpadă

d. sanie

e. ger

f. om

g. brad

h. ninsoare

8. Scrie un scurt text despre iarnă și subliniază cu albastru vocalele și cu roșu consoanele.

NUME: VALEA ANICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ IERNUT

CLASA: a III-a A

LOCALITATE: IERNUT, MUREȘ

FIȘĂ DE LUCRU- RECAPITULARE

Ordinea efectuării operațiilor. Medii de viață

1. Află câtul împărțirilor, apoi fă proba prin înmulțire.

$42 : 7 =$

$72 : 8 =$

$64 : 8 =$

$81 : 9 =$

$63 : 7 =$

$80 : 10 =$

$48 : 6 =$

$54 : 9 =$

$9 : 9 =$

2. Efectuează calculele, pe caiet, respectând ordinea operațiilor.

$71 - 8 \times 6$

$24 : 3 + 8 \times 7$

$18 : 3 + 19$

$56 : 8 - 49 : 7$

$26 + 49 - 4 \times 9$

$6 \times 9 + 8 \times 8$

3. Rezolvați problema dată cu ajutorul fracțiilor.

Ana are 56 de bomboane. Se gândește să mănânce o jumătate din ele, într-o singură zi. Se răzgândește și decide să mănânce în fiecare zi câte un sfert din ele. Câte bomboane ar fi mâncat în primul caz? Câte bomboane mănâncă în cel de al doilea caz și în câte zile își termină de mâncat toate bomboanele?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

R:.....

4. Scrie fracția corespunzătoare părții colorate, din fiecare figură geometrică.



.....



.....



.....



.....

5. Se dau numerele: 1, 4, 7, 6, 3, 2 și 0.

- Află numărul de 9 ori mai mare decât fiecare dintre ele.

.....
.....

- Află produsul dintre cel mai mic număr și cel mai mare număr.

.....
.....

- Află doimea și sfertul produsului dintre 7 și 6.

.....
.....

6. Completează propozițiile alegând mediul de viață corespunzător.

- | | |
|---|----------|
| 1. Lupul trăiește în ... | mlaștină |
| 2. Boișteanul înoată în ... | câmp |
| 3. Iepurele se joacă pe... | lac |
| 4. Broasca săltărească se găsește în... | pădure |



FELICITĂRI!!!AI DUS MISIUNEA PÂNĂ LA CAPĂT CU SUCCES!

NUME:BLANARIU DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2

CLASĂ/GRUPĂ:aIII-a

LOCALITATE:PIATRA-NEAMȚ

FISĂ DE LUCRU SUBSTANTIVUL

1. Citește cu atenție fragmentul următor și subliniază substantivele:

„Laura coborî niște trepte lustruite și se pomeni dintr-o dată într-un palat strălucitor, în care totul era făcut din cireșe.Trei zâne mici, cu basmăluțe roșii și cercei din cireșe îi ieșiră în întâmpinare.”

2. Completează tabelele;

Singular	Plural	Plural	Singular
pădure		alei	
școală		oameni	
ghiveci		turnee	
liceu		cântece	
idee		țări	
stradă		iezi	
vrabie			

3.Scrie substantive care pot fi formate de la următoarele verbe:

a săpa -.....

a citi –.....

a zidi -

a munci –.....

4.Transformă următoarele substantive comune în substantive proprii:

crin-.....

dalie-.....

mugur-.....

margaretă-.....

codru-.....

brândușă-.....

5.Încercuiește forma corectă a următoarelor substantive:

patinuar, patinoar

zmeură, smeură

ruxac, rucsac

biscuit,biscuite

tăiței,tăieței

coperte,coperti

caramelă,caramela

chineji,chinezi

6. Transformă următoarele substantive proprii în substantive comune:

Iași - ieșean

Europa -

Vaslui -

Africa -

Bârlad -
București -

America -
Italia -

7. Analizează substantivele din textul:

Veverița a dat peste un pom cu roada rotundă, tare, dar cu miezul dulce și gustos. Dăduse peste un alun.

.....
.....
.....
.....
.....

8. Aplicare și exersare- Continuă după model:

brad înalt → brazi înalți

bulgăre rotund →

pasăre zgribulită →

oraș aglomerat →

casă luminată →

fulg argintiu →

nor cenușiu →

9. Scrieți forma potrivită a adjectivelor pentru substantivele date între paranteze:

•(prieteni, lucrare, răspunsuri) bun;

•(codru, frunză, păduri) auriu;

•(elev, fetiță, copii) harnic;

•(brad, priveliște, cărți) frumos.

10. Alcătuiți enunțuri în care cuvintele „ mine” , „ par” să aibă sensuri diferite.

.....
.....
.....

11. Alcătuieste un text scurt utilizând următoarele cuvinte : sărbători, veselie , scrisoare, familie, globuri,cozonaci,artificii

NUME: APROFIREI CORNELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PR. GHEORGHE SĂNDULESCU

CLASĂ/GRUPĂ: AIII-A

LOCALITATE: DRAGOMIREȘTI

FIȘĂ DE LUCRU
activitate adaptată elevilor cu CES

LITERELE a, A, m, M, t, T, i, I, e, E, n, N, ă, Ă, r, R, u, U

1. Citește cuvintele:

nu, an, în, am, nene, ar, mai, rai, rău;

Ani, Ene, Ina, Ema, Manu, Rina, Irina;

2. Găsește numărul de silabe al cuvintelor:

an 3

rare 1

ramură 2

temă

mure

ren

sus

numere

3. Multe-una:

ani - _____

rari - _____

mere - _____

rame - _____

mure - _____

nori - _____

mame - _____

teme - _____

4. Formează propoziții corecte.

are temă o nouă Ema.

mere are 3 Ea.

ai mure mari Tu.

5. Completează propozițiile cu cuvintele **iau,iei,ia**.

El _____ **un măr.**

Ea _____ **un nai.**

Tu _____ **mere mari.**

Ei _____ **nouă mure.**

6. Desenează:

nai	mură	măr

NUME: VIERAȘU DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.188

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 1 000 000

1.Efectuați

$$384\,675 + 216\,489 =$$

$$507\,840 + 192\,360 =$$

$$900\,000 - 468\,729 =$$

$$725\,406 - 289\,754 =$$

2.Calculați, apoi efectuați proba prin operația inversă

$$450\,000 + 275\,845 =$$

$$1\,000\,000 - 638\,492 =$$

3. Găsește termenul necunoscut

$$568390 + m = 700\,000$$

$$n - 248\,765 = 351\,235$$

4. O tipografie a produs cu ocazia Anului Brâncuși 2026, 920 000 de calendare aniversare . A livrat către librării 385 740 de bucăți, 246 895 le-a trimis unor asociații de artiști plastici , iar restul în școli pentru profesori și elevi. Câte calendare au fost trimise în școli?

5. Mă gândesc la un număr. Dacă îi adaug diferența dintre cel mai mare număr de patru cifre diferite și cel mai mic număr de patru cifre diferite, obțin cel mai mic număr de 6 cifre consecutive. La ce număr m-am gândit?

6. Într-o activitate despre operele lui Brâncuși care alcătuiesc Ansamblul de la Târgu Jiu, au participat 402 elevi de ciclul primar . S-au prezentat 222 proiecte despre Masa Tăcerii și Poarta Sărutului, 317 despre Poarta Sărutului și Coloana infinitului , 265 despre Masa Tăcerii și Coloana Infinitului .Câte proiecte s-au atribuit fiecărei sculpturi?

NUME: OȚEL CARMINA-RAMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 188

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A C

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 5

Numele și prenumele _____

Data _____

Fișă de lucru- Limba și literatura română

Citește fragmentul:

„Într-o dimineață, ursulețul Winnie a plecat să se plimbe prin pădure. Curând i s-a făcut o foame teribilă, așa că s-a gândit să treacă pe la prietenul lui, Iepure. Acolo sigur avea să primească ceva bun de mâncare.

Într-adevăr, Iepure l-a invitat la el în vizuină și l-a ospătat cu miere, lapte și pâine. Winnie a înfulecat cu mare poftă tot ce era în dulap. Și-a luat apoi la revedere de la Iepure și a început să se cațere afară din vizuină. Trăgea cu labele din față, împingea cu cele din spate, reușise să scoată nasul, apoi urechile, apoi umerii și apoi...

— Au, ajutor! Ar fi bine să mă întorc înapoi... O, dar nu pot nici înapoi! Au, ajutor!

Iepure a ieșit din vizuină pe cealaltă intrare și l-a întrebat:

— Ai rămas înțepenit?

— Da, din cauză că ușile din față nu sunt destul de mari.

— Ba nu, din cauză că tu ai mâncat prea mult, a spus Iepure cu un aer sever.

Și, după ce a încercat în zadar să-l tragă pe Winnie afară, Iepure a plecat după prietenul lor Christopher. Băiețelul sigur știa ce e de făcut. După ce a evaluat situația, Christopher a spus:

— Nu ne rămâne decât să așteptăm până când o să devii din nou mai subțire, a spus copilul.

— Cât durează să devii subțire? a întrebat Winnie nerăbdător.

— Cam o săptămână.

— Cum o să stau aici, nemâncat, o săptămână? a întrebat Winnie trist.

— Sigur că poți sta, Urs prostuț. De stat poți sta, mai greu e să pleci, după cum vezi. Ca să-ți fie mai ușor, o să-ți citim!

— Atunci măcar să-mi citiți dintr-o carte care să încurajeze un urs aflat într-o mare strâmtoare...

Și, într-adevăr, Christopher i-a citit lui Winnie o săptămână întreagă, iar Ursulețul simțea că se face din ce în ce mai subțire. La finalul săptămânii, l-au apucat de labe și au tras toți până când s-a auzit „Poc!”, ca și cum ar fi ieșit un dop dintr-o sticlă. Winnie era în sfârșit liber

(*Vizita lui Winnie*, adaptare după A.A. Milne)

1. Completează enunțurile cu informații din text.

• Titlul textului este.....iar autorul este

• Personajele care participă la întâmplare sunt.....

• Textul este o povestire, pentru că.....

2. Delimitează textul în fragmente, precizând limitele pe text.

3. Întocmește planul simplu de idei sub formă de enunțuri.

4. Alcătuieste enunțuri scurte cu: la, l-a, ia, i-a, numai, nu mai.

5. Analizează următoarele părți de vorbire (subliniate în text):

•tu:

•Winnie:

•nerăbdător:

•a citit:

6. Scrie sinonimele și antonimele potrivite sensurilor **din text**:

prietenul = _____ în față ≠ _____

sever = _____ nerăbdător ≠ _____

strâmtoare = _____ să încurajeze ≠ _____

8. Subliniază greșelile din enunțul următor, apoi rescrie enunțul corect:

Băiatul ia propus săi citească într-una ca să nui m-ai fie așa de fome .

9. Redactează o compunere în care să relatezi o întâmplare/activitate din vacanță.

NUME: CHIRILĂ RAMONA-MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a IV-a

LOCALITATE: REȘIȚA

Fișă de lucru

Substantivul

1. Identifică și subliniază substantivele din următorul text:

Împreună cu colegile mele Angela, Ina și Cristina am plecat în excursie. Acolo totul era ca într-un basm. Un soare auriu mângâia haina arămie a pădurii.

Un foșnet de mătase îmi atrase atenția: era o veveriță ce se legăna pe o ramură de arțar. Am stat până la asfințitul soarelui, apoi am plecat acasă cu gândul la frumusețile Sibiului.

2. Încercuiește litera corespunzătoare substantivelor în funcție de genul cerut la fiecare coloană:

Genul masculin

- a) floare
- b) autobuz
- c) tigru
- d) vecin
- e) stejar

Genul feminin

- a) calculator
- b) frunză
- c) bucurie
- d) test
- e) plantă

Genul neutru

- a) copac
- b) sac
- c) capac
- d) rucsac
- e) desen

3. Dintre cuvintele din fiecare grup încercuiește numai substantivele:

- clar, claritate, a clarifica, clarificare;
- a înțelege, înțelegere, înțelesul, înțelegător;
- a se gândi, gândire, gânditorul, gânditul, gând;
- închise, a închide, închidere, închis;

4. Formează **pluralul** substantivelor de la **punctul a** și **singularul** celor de la **punctul b**:

- | | |
|------------------|--------------------|
| a) codru - | b) oglinzi - |
| muzeu - | scânteii - |
| fiu - | genți - |
| roi - | alei - |
| roată - | unelte - |
| pârâu - | coli - |

5. Rescrie comunicarea de mai jos, trecând toate substantivele la numărul plural:

Băiatul citise o carte despre zeul grec descifrând misterul ascuns.

6. Pune substantivele din paranteză la forma potrivită:

- a) În curtea (școală) se joacă mulți (elev).

- b) Casa (Ioana) e la marginea (pădure).

- c) Bicicletele (Radu) au (ghidon) îndoite.

7. Analizează următoarele substantive:

Cristian =

cadou =

felicitări =

NUME: NEAGU FLORENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 – structură a ȘCOLII
GIMNAZIALE NR. 25

CLASĂ: a IV- a

LOCALITATE: GALAȚI

FIȘĂ DE LUCRU

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: Copilăria

Tema: „Amintiri din copilărie”(fragment) de Ion Creangă

Subiectul: CHIPUL MAMEI

REFLECTIA(10 minute):

Năzdrăvăniile mamei – Rețea semantică în matrice *Recitiți cu atenție textul și completați toate „năzdrăvăniile” pe care le făcea mama lui Nică.

„Amintiri din copilărie” de Ion Creangă

(fragment)

Nu știu alții cum sunt, dar eu, când mă gândesc la locul nașterii mele, la casa părintească din Humulești, la stâlpul hornului unde lega mama o șfară cu motocei la capăt, de crăpau mâțele jucându-se cu ei, la prichiciul vetrei cel humuit, de care mă țineam când începusem a merge copăcel, la cuptiorul pe care mă ascundeam, când ne jucam noi, băieții, de-a mijoarca, și la alte jocuri și jucării pline de hazul și farmecul copilăresc, parcă-mi saltă și acum inima de bucurie! Și, Doamne, frumos era pe atunci, căci și părinții, și frații, și surorile îmi erau sănătoși, casa ni era îndestulată, și copii și copilele megieșilor erau de-a pururi în petrecere cu noi, și toate îmi mergeau după plac, fără leac de supărare, de parcă era toată lumea a mea!

Și eu eram vesel ca vremea cea bună și sturlubatic și copilăros ca vântul în turburarea sa.

Și mama, care era vestită pentru năzdrăvăniile sale, îmi zicea cu zâmbet uneori, când începea a se ivi soarele dintre după o ploaie îndelungată: „Ieși copile cu părul bălan, afară și râde la soare, doar s-a îndrepta vremea” și vremea se îndrepta după râsul meu...

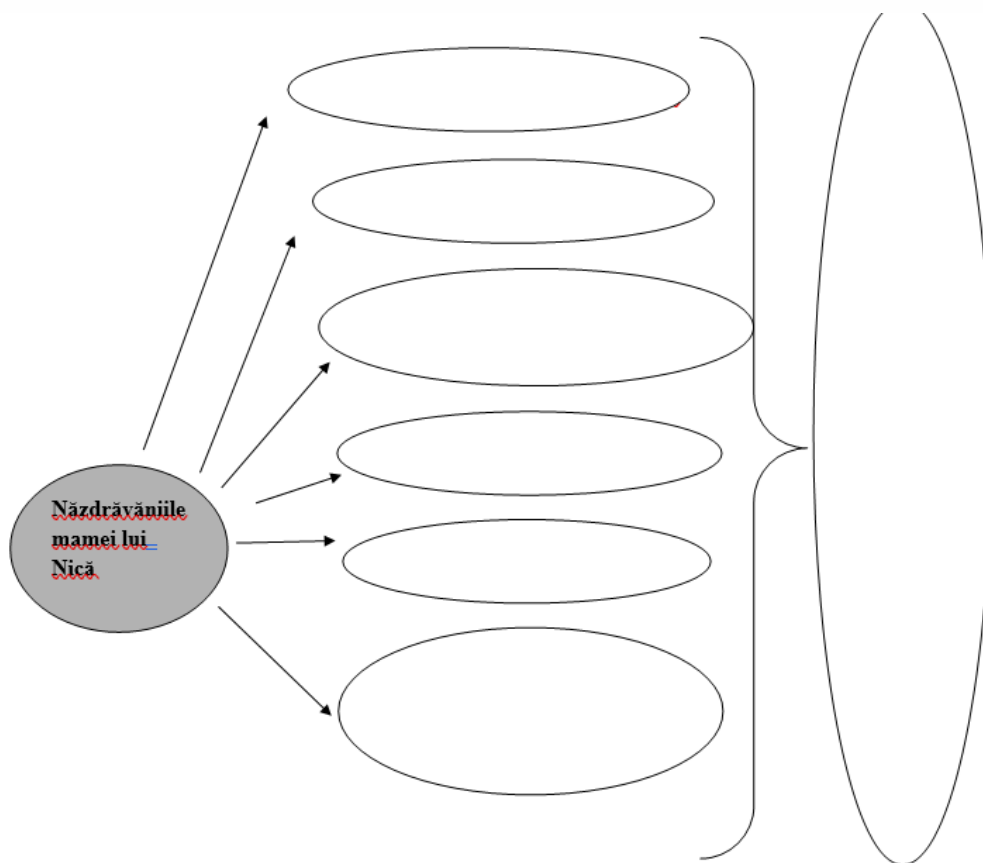
Știa, vezi bine, soarele cu cine are de-a face, căci eram feciorul mamei, care și ea cu adevărat știa a face multe și mari minunății: alunga nourii cei negrii de pe deasupra satului nostru și abătea grindina în alte părți, înfingând toporul în pământ, afară, dinaintea ușei; închega apa cu numai două picioare de vacă, de se crucea lumea de mirare; bătea pământul, sau perețele, la mână sau la picior, zicând: „Na, na!”, și îndată-mi trecea durerea... când vuia în sobă tăciunele aprins, care se zice că face a vânt și vreme rea, sau când țiuia tăciunele, despre care se zice că te

vorbește cineva de rău, mama îl muștra acolo, în vatra focului, și-l buchisea cu cleștele, să se mai potolească dușmanul; și mai mult decât atât: oleacă ce nu-i venea mamei la socoteală căutătura mea, îndată pregătea, cu degetul îmbălat, puțină tină din colbul adunat pe obsasul încălțării, ori mai în grabă, lua funingenă de la gura sobei, zicând: „Cum nu se dioache călcâiul sau gura sobei, așa să nu mi se dioache copilașul!” și-mi făcea apoi câte un benchi boghet în frunte, ca să nu-și prăpădească odorul!... și altele multe încă făcea...

Așa era **mama** în vremea copilăriei mele, **plină de minunății**, pe cât mi-aduc aminte; și-mi aduc bine aminte, căci brațele ei m-au legănat când îi sugeram țâța cea dulce și mă alintam la sânul ei, gângurind și uitându-mă în ochii ei cu drag! Și sânge din sângele ei am împrumutat, și **a vorbi** de la dânsa **am învățat**. Iar **înțelepciunea** de la Dumnezeu, când vine **vremea de a pricepe** omul ce-i bine și ce-i rău.

Dar **vremea trecea** cu amăgele și eu creșteam pe nesimțite, și tot alte gânduri îmi zburau prin cap... căci sprintar și înșelător e **gândul omului**, pe ale căruia aripi te poartă dorul neconținut și nu te lasă în pace, **până ce intri în mormânt!**

ANEXA IV – **Năzdrăvăniile mamei** – Rețea semantică în matrice



NUME: CARACONCEA CRISTINA-ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN”

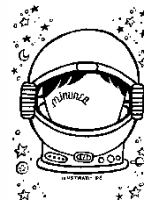
CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: GIURGIU

FIȘĂ DE LUCRU

CLASA a IV-a

Text: „Minunea” R.J. Palacio



1. Întrebări de înțelegere a textului

Răspunde scurt:

a) Cine este personajul principal din text?

b) Ce se întâmplă în poveste care poate fi considerat o minune?

2. Ordinea evenimentelor

Pune evenimentele în ordinea în care apar în text:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Completare cu cuvintele lipsă: (uimire, înfrunte, admirație, bucurie, emoționați)

☐ „Toată lumea a privit cu _____ atunci când s-a întâmplat minunea.”

☐ „Personajul principal a simțit o mare _____ când a văzut ce se întâmplă.”

☐ „Oamenii erau plini de _____ pentru ceea ce se petrecea.”

☐ „Curajul său i-a dat puterea să _____ situația dificilă.”

☐ „După minune, s-au simțit toți _____ și fericiți.”

4. Realizează un cvintet pornind de la cuvântul „Minunea”.

Versul 1 Titlul, conține un singur cuvânt, care este subiectul tratat.

Versul 2. Pentru titlul stabilit se găsesc două adjective.

Versul 3. Conține trei verbe.

Versul 4. Conține o propoziție formată din 4 cuvinte, care să exprime o trăire personală.

Versul 5. Conține o concluzie, are un singur cuvânt, care exprimă esența subiectului tratat.

5. Exercițiu de vocabular

Scrie cuvinte asemănătoare, apoi opuse cuvintelor date:

- | | | |
|-------------------|-------|-------|
| a) minunat – | _____ | _____ |
| b) uimitor – | _____ | _____ |
| c) curajos – | _____ | _____ |
| d) strălucitor – | _____ | _____ |
| e) impresionant – | _____ | _____ |

6. Exprimă-ți gândurile!

Ce ai fi făcut tu dacă ai fi fost martor la minune? Scrie 2-3 propoziții:

7. Desen

Desenează scena din text care ți s-a părut cea mai impresionantă:

NUME: SĂPÂNȚAN ANCUȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

Fișă de lucru – Substantivul

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: Din tainele cărților

Subiectul lecției: Substantivul

Tipul lecției: Predare-învățare (dobândire de noi cunoștințe)

I. Competențe specifice:

2.1. Formularea de enunțuri simple și dezvoltate pe baza unor imagini sau a unor idei date.

3.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar simplu.

4.1. Redactarea unor texte scurte pe baza unor imagini sau a unor experiențe personale.

Exercițiul 1: Recunoașterea substantivelor

Sublinează **substantivele** din enunțurile de mai jos:

- a) Copiii se joacă în parc.
- b) Maria citește o poveste frumoasă.
- c) În grădină au înflorit mulți trandafiri.
- d) Ploaia de primăvară a udat pământul.

Exercițiul 2: Substantive comune / proprii

Scrie „C” pentru **comun** și „P” pentru **propriu**:

Andrei –

munte –

România –

râu –

Dunărea –

oraș –

Exercițiul 3: Genul substantivelor

Scrie lângă fiecare substantiv genul lui: **M**, **F** sau **N**.

pom –

fată –

scaun –

creion –

floare –

caiet –

Exercițiul 4: Singular / plural

Transformă următoarele substantive:

a) carte → (plural)

b) copii → (singular)

c) flori → (singular)

d) elev → (plural)

e) pădure → (plural)

Exercițiul 5: Formează enunțuri

Folosește în câte un enunț substantivul dat:

școală –

profesor –

prietenie –

vacanță –

Exercițiul 6: Creează o propoziție

Alege **două substantive** din lista de mai jos și alcătuiește o propoziție cu ele:

lună, joc, copil, carte, stradă, câine

NUME: COMAN ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAREPA-RUȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: a IV-a

LOCALITATE: COLCEAG

Test de evaluare

– Limba și literatura română –

1. Alege varianta corectă.

1. Care este rolul ilustrațiilor într-o carte?

- a) să umple spațiul gol
- b) să ajute cititorul să înțeleagă mai bine textul
- c) să înlocuiască întregul text

2. Citește fragmentul:

„Puiul, speriat, își adună aripioarele și privi îngrijorat spre cuib.”

Scrie două cuvinte care arată starea personajului.

.....
.....

3. Scrie un cuvânt cu sens asemănător pentru:

- a) frumos
- b) speriat

Scrie un cuvânt cu sens opus pentru:

- c) curajos
- d) mare

4. Identifică verbul și spune timpul, numărul și persoana lui:

Copiii au povestit fragmentul citit.

.....
.....
.....

5. Desparte în silabe cuvintele:

- a) ilustrație
- b) narațiune
- c) povestitor

6. Scrie, în ordine, cele cinci momente ale textului literar narativ.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

7. Încadrează fiecare propoziție în categoria corectă:

- a) Ce frumos este castanul din poveste!
- b) Cine a citit „Muma lui Ștefan cel Mare”?
- c) A sosit Micul Prinț pe planeta Pământ.

(Exclamativă / Interogativă / Enunțiativă)

8. Transcrie corect, folosind ghilimelele acolo unde este nevoie:

Ionel a spus: Uite... puiul pare speriat.

.....

9. Alege forma corectă a cuvintelor evidențiate.

Denis **ia/i-a** floarea și pleacă.

Diana **este/ieste** elevă.

Să **fii/fi** atentă!

Să **ei/iei** pâine de la brutărie!

Să **luați/loați** mai multe prăjituri!

Lom/Luăm autobuzul astăzi până acasă.

NUME: CUCOȘ LILIANA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL DE ARTĂ "CIPRIAN PORUMBESCU"

CLASA : a IV-a

LOCALITATE: SUCEAVA

Recapitulare

Formarea, ordonare si compararea

numerele naturale 0 – 1.000.000

1. Scrie sub forma unei sume următoarele numere:

32.258 = _____

849.394 = _____

247.899 = _____

2. A) Scrie vecinii numerelor!
numere!

_____ 258.354 _____

_____ 15.789 _____

_____ 147.652 _____

B) Scrieți numărul care se află între următoarele

43.951 _____ 43.953

569.123 _____ 569.125

457.327 _____ 457.329

3. A) Așezați în ordine crescătoare următoarele numere!

158.203; 25.954; 954.852; 32.258; 36.652; 231.987; 98.214; 10.325; 54.872; 69.627; 218.357; 957.999.

B) Așezați în ordine descrescătoare următoarele numere!

36.652; 231.987; 158.203; 25.954; 54.872; 69.627; 954.852; 32.258; 98.214; 10.325; 957.999; 247.954.

4. Comparați următoarele numere!

21.587		9.547		457.984		102.321		102.258		99.999
99.999		102.100		25.954		147.654		547.621		93.214
36.987		21.320		61.897		13.025		15.222		8.248

5. Se dau cifrele: 5, 2, 9, 1. Formați cu ele șase numere de patru cifre!

6. Stabiliți regula și continuați!

a. 820; 920; _____; 1.120; _____; _____; 1420;

b. 2.000; 2.500; _____; 3.500; _____; _____; _____

c. 1.630; 1.430; _____; 1.030; _____; 630; _____

d. _____; _____; 950; 900; _____; 800; _____

NUME: PLETOIU FLORINA - SIMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIN PREDA”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE

LOCALITATE: PITEȘTI

FIȘĂ DE LUCRU – MATEMATICĂ

Numele și prenumele elevului: _____

Data: _____

Exercițiul 1 – Recunoaște cifrele

Încercuiește cifra corectă.

1. ☐ ☐ ☐

a) 2 b) 3 c) 4

2. ☐ ☐

a) 1 b) 2 c) 5

3. ☐ ☐ ☐ ☐

a) 4 b) 5 c) 6

Exercițiul 3 – Unește corect

Unește cifra cu mulțimea corespunzătoare.

1

☐ ☐ ☐

2

☐

3

☐ ☐ ☐ ☐

4

☐ ☐

Exercițiul 6 – Numără și scrie

Numără obiectele și scrie cifra corectă.

☐ ☐ ☐ ☐ = _____

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ = _____

☐ ☐ ☐ = _____

Exercițiul 7 – Colorează corect

Colorează cu roșu **atâtea obiecte câte arată cifra.**

3 ? ? ? ? ?

6 □ □ □ □ □ □ □

Exercițiul 12 – Încercuiește răspunsul corect

1. Care este cifra mai mare?

2 5 1

2. Care este cifra mai mică?

8 3 6

Exercițiul 13 – Completează cu cifre

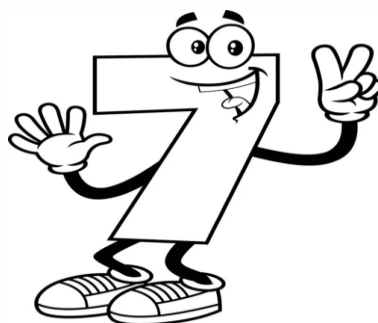
Scrie cifra potrivită în căsuță.

□ □ □ □ □ □ □ =

□ □ □ □ =

Exercițiul 11 – Colorează

Colorează cifra 7.



Ai terminat fișa de lucru! □

NUME: BĂLĂNESCU CAMELIA LEONTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE

LOCALITATE: REȘIȚA

Literele „U” și „u” – Sunetul „u”

1. Colorează literele mici cu roșu, iar pe cele mari cu albastru.

u u U U U u u U u

2. Încercuiește animalele din imaginea de mai jos a căror denumire conține sunetul „u”.



3. Colorează litera cu care începe cuvântul ce denumește imaginea de mai jos.

A U M



A U M



NUME: CODILĂ MONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIUS ȘANDRU"

CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: REȘIȚA

Fișă de lucru - **Numărul și cifra 6** - clasa pregătitoare

1. Scrie câte frunze sunt din fiecare fel.



2. Numără:

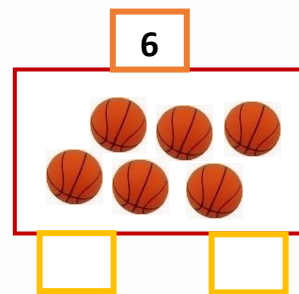
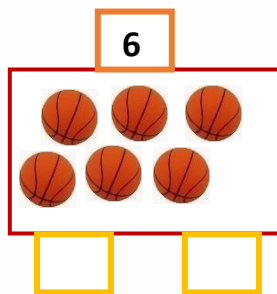
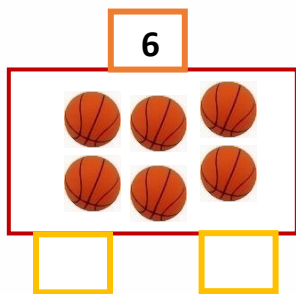
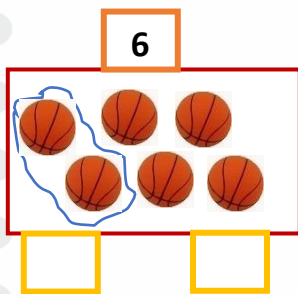
• de la 1 la 6;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

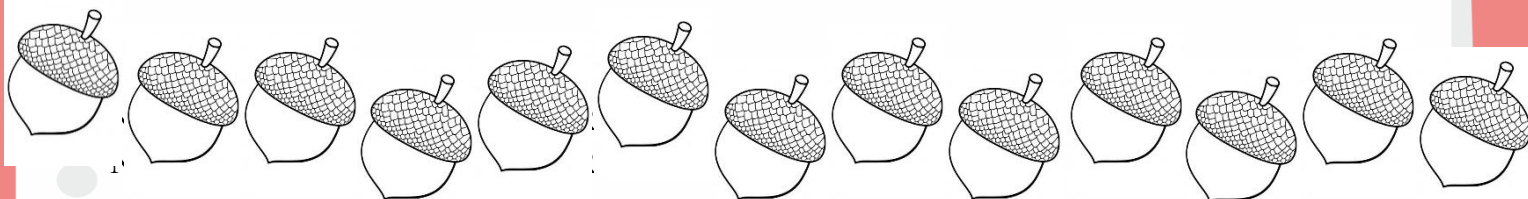
• de la 6 la 1;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Descompune diferit numărul 6.



4. Colorează tot a șasea ghindă din șirul de mai jos.



UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: „ȘCOALA GIMNAZIALĂ IOANID ROMANESCU
VOINEȘTI”

CLASĂ/GRUPĂ: PRGĂTITOARE

LOCALITATE: SLOBOZIA

Puzzle

Decupează, construiește, lipește și desenează puzzle-ul!





Fișă de lucru

Desenează obiectele folosite în următoarele meserii.

 doctor	 profesor	 dentist
 cântăreț	 detectiv	 vânzător
 bucătar	 pilot	 pompier
 grădinar	 mecanic	 zidar



NUME: PAȘOL RALUCA-VANESSA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN STERE”

CLASA: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: COMUNA BUCOV



3



Colorează cadourile pe care sunt scriși vecinii numerelor.

4



Încercuiește aligatorul care mănâncă numărul mai mare.

NUME: ARION ENIKO MELINDA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL PENTRU DEFICIENȚI DE
AUZ CLUJ-NAPOCA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A V-A B

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru

Caută elementele lipsă din imagini și găsește-le locul.



NUME: MIHAI OANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.N. LICEUL TEOLOGIC BAPTIST REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: REȘIȚA

FIȘĂ DE LUCRU

Toamna și culorile ei

Grupa: mică (3–4 ani)

Domeniul: Estetic și creativ

Durata: 10–15 minute

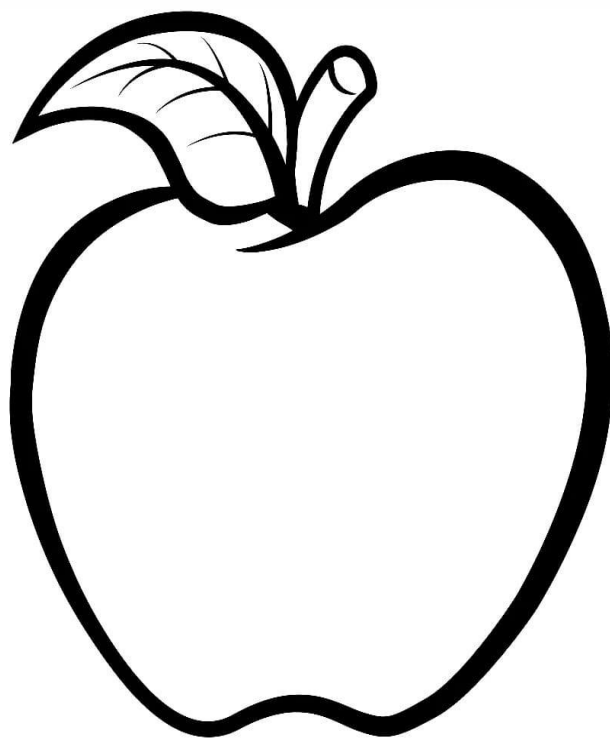
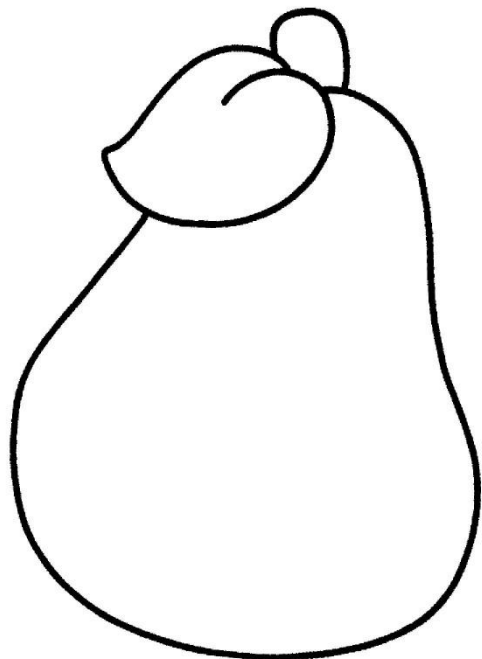
Obiective:

- Recunoașterea și denumirea culorilor specifice anotimpului toamnei (galben, roșu, portocaliu, maro)
- Dezvoltarea motricității fine
- Stimularea creativității și a atenției

1. Colorează frunzele folosind culorile specifice anotimpului toamna: galben, roșu și portocaliu.



2. Lipește bile de hârtie creponată pe fructele de toamnă.



Materiale necesare: creioane colorate, hârtie creponată, lipici

Durata: 15–20 minute

NUME: LĂCĂTUȘU-RADOSU IONELA-LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTONIE MOGOȘ" CEAURU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BĂLEȘTI

❁ FIȘĂ DE LUCRU – 8 MARTIE ❁

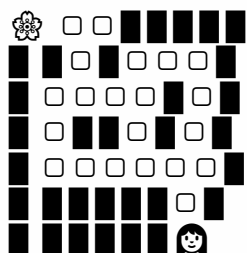
Tema: Ziua Mamei

Nume copil: _____

Data:

1. Labirint – „Floarea pentru mama”

Instrucțiune: Ajută floarea ❁ să ajungă la mama 🧡. Trasează drumul corect.



2. Colorează

🧡 Colorează frumos inimioara și floarea.



2. Completează (oral sau cu ajutor)

„O iubesc pe mama mea pentru că _____.”

3. Desen

✎ Desenează un cadou pentru mama de 8 Martie.

NUME: VÎLCEANU MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TUDOR VLADIMIRESCU ”
ANDREEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: VLADIMIR

FIȘĂ DE LUCRU

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0-1000

1, Calculați:

A, $123+265=$

$451+309=$

B. $704-205=$

$456-231=$

$234+608=$

$789+108=$

$800-245=$

$800-234=$

$109+798=$

$508+202=$

$679-234=$

$890-354=$

$455+180=$

$205+518=$

$654-179=$

$887-451=$

2. Aflați numărul necunoscut:

$305+a=670$

$34+m=100$

$p+105=800$

$b-345=67$

$890-n=608$

3. Completați propozițiile:

.Numerele care se adună se numesc.....

Descăzutul trebuie să fie mai mare sau cel puțin egal cu.....

Aflăm suma a două numere prin operația de.....

Diferența a două numere se mai numește și

Adunarea și scăderea sunt operații de ordinul

58-

SUCCES

NUME: NEAGOE ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT UDREȘTI, COMUNA DĂNICEI, JUDEȚUL VÂLCEA

CLASĂ/GRUPĂ: COMBINATĂ

LOCALITATE: DĂNICEI

Fișă de activitate STEAM -Omul de zăpadă



dimensiuni).

Scopul activității este dezvoltarea competențelor cognitive, creative și sociale ale copiilor, printr-o activitate integrată, interdisciplinară și ludică.

Obiectivele activității:

- dezvoltarea spiritului de observație și a curiozității față de fenomenele naturii;
- stimularea gândirii logice și a capacității de rezolvare a problemelor;
- dezvoltarea creativității și a expresivității artistice;
- exersarea cooperării și a comunicării în cadrul grupului;
- consolidarea unor noțiuni matematice de bază (numărare, forme,

Descrierea activității: Activitatea se desfășoară sub forma unui joc-experiment și este adaptată copiilor de nivel preșcolar (3–6 ani).

Materiale utilizate: vată sau bile din polistiren, hârtie albă, carton colorat, capace, nasturi, lipici, carioci, foarfecă (sub supraveghere), imagini cu oameni de zăpadă, tabletă sau laptop pentru vizionarea unui scurt material video.

• **Componenta Science (Știință)**

Activitatea începe cu o discuție liberă despre iarnă și fenomenele specifice acestui anotimp. Copiii sunt întrebați ce este zăpada, din ce este formată și ce se întâmplă cu ea atunci când este cald. Se realizează un mic experiment: o bucată de gheață este lăsată la temperatura camerei, iar copiii observă cum aceasta se topește. Astfel, copiii învață, prin observare, despre schimbările de stare ale apei.

• **Componenta Technology (Tehnologie)**

Educatoarea utilizează un dispozitiv digital pentru a le arăta copiilor imagini sau un scurt filmuleț cu oameni de zăpadă din diferite zone. Copiii învață că tehnologia poate fi un mijloc de informare și explorare. De asemenea, pot face fotografiile etapelor de lucru, pentru a observa progresul activității.

• **Componenta Engineering (Inginerie)**

Copiii sunt provocați să construiască un om de zăpadă din materiale puse la dispoziție. Ei trebuie să aleagă dimensiunile potrivite pentru corp, să stabilească ordinea elementelor și să găsească soluții pentru a-l menține stabil. Prin această activitate, copiii își dezvoltă gândirea practică și capacitatea de planificare.

- **Componenta Arts (Artă)**

Partea artistică a activității le oferă copiilor libertatea de a-și exprima creativitatea. Aceștia decorează omul de zăpadă cu ochi, nas, gură, pălărie și fular, folosind culori și materiale variate. Fiecare creație este diferită, reflectând personalitatea și imaginația copilului.

- **Componenta Mathematics (Matematică)**

În timpul activității, copiii numără bilele care alcătuiesc omul de zăpadă, compară dimensiunile acestora (mare, mic), identifică formele geometrice (cerc) și ordonează elementele de la cel mai mare la cel mai mic. Astfel, noțiunile matematice sunt învățate în mod concret și atractiv.

LOCALITATE: GIURGIU

Fișă de lucru

.....

8 x 8 = 10 x 8 = 9 x 6 = 4 x 7 = 6 x 7 =

[illegible][illegible]

4. La o fermă erau 8 porci și de 3 ori mai multe oi .

Câte animale erau la fermă ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

R:.....

NUME: ALBIȘ FLORINA – RAMONA

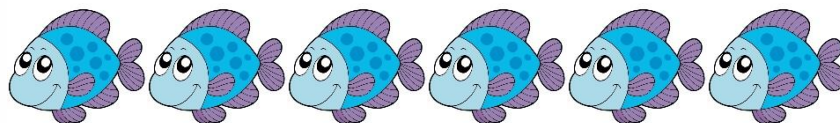
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P. "FURNICUȚA"

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ARAD

FIȘĂ DE LUCRU – Domeniul Științe

1. Numără animalele subacvatice și încercuiește cifra corectă.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Unește cu o linie mulțimea de animale cu cifra corespunzătoare.



6

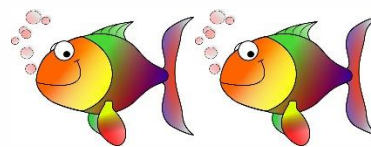
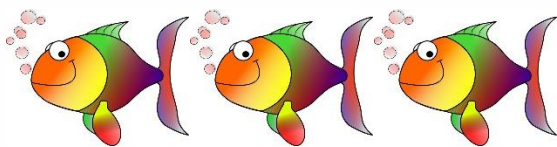


2



3

3. Privește cele două mulțimi și încercuiește semnul corect: $<$, $>$ sau $=$.



DATA:

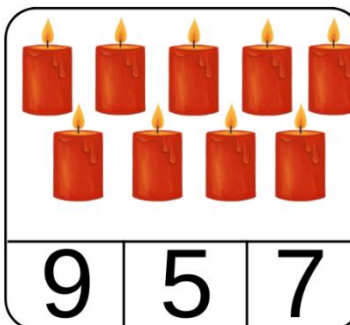
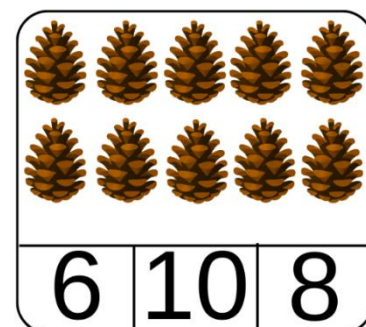
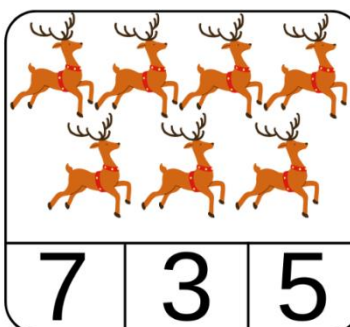
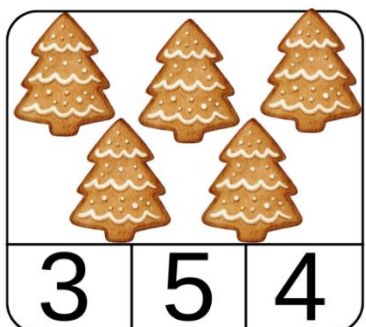
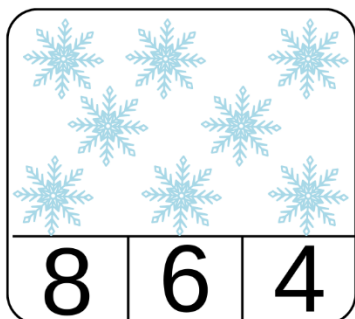
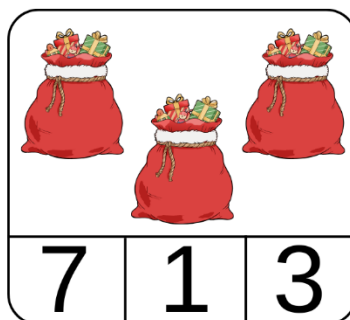
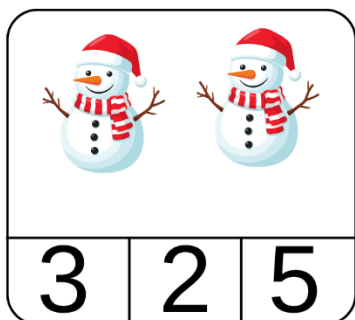
NUME:

NUME: Nicorici Dariana Cornelia

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Vladimirescu – Grădinița P.N. Horia

CLASĂ/GRUPĂ: mare

LOCALITATE: Vladimirescu



NUME: TĂNASE ROXANA

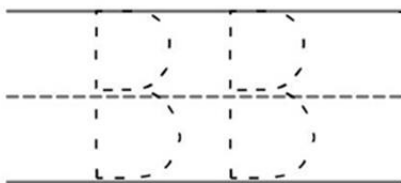
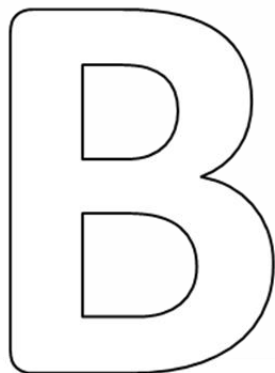
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "PEȘTIȘORUL DE AUR"

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

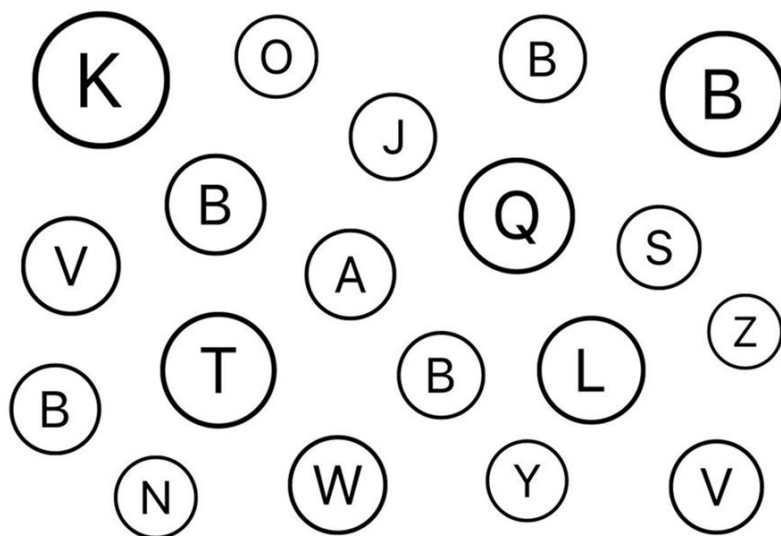
LOCALITATE: BUCUREȘTI

FIȘĂ DE LUCRU

1. Colorează litera B de mai jos, apoi scrie litera după model.



2. Colorează cercurile în care se află litera B.



NUME: TIGAN RAMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR 2 GHIGHISENI

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: GHIGHISENI

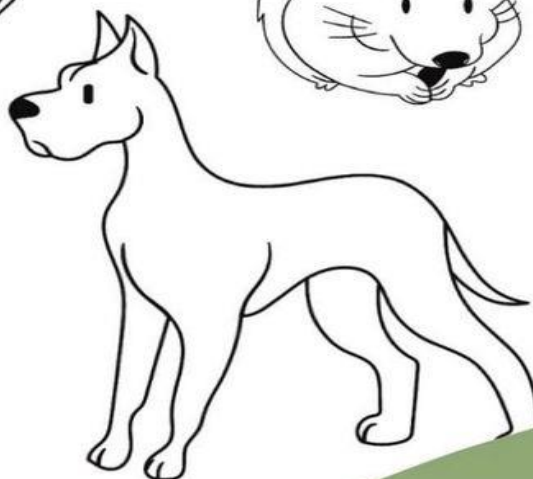
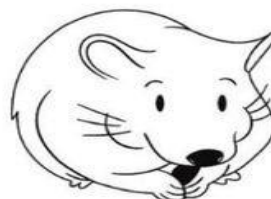
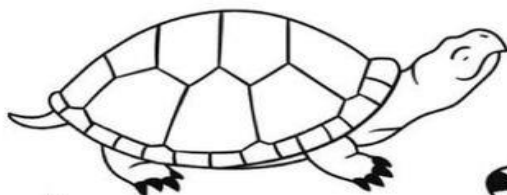
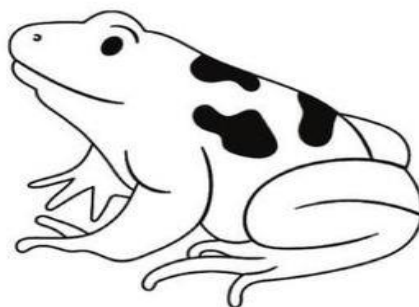
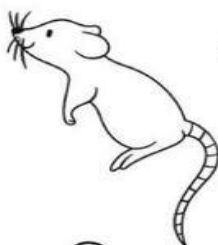
NUME _____

DATA _____

COLOREAZĂ

După indicii:

- cu **PORTOCALIU** animalul fără picioare
- cu **VERDE** animalul care trăiește în apă
- cel mai mare animal cu **MARO**
- cu **MOV** cel mai încet animal
- cu **GALBEN** cel mai mic animal
- cu **ROZ** animalele care au rămas



NUME: PĂTRĂȘCAN GEORGETA MONICA

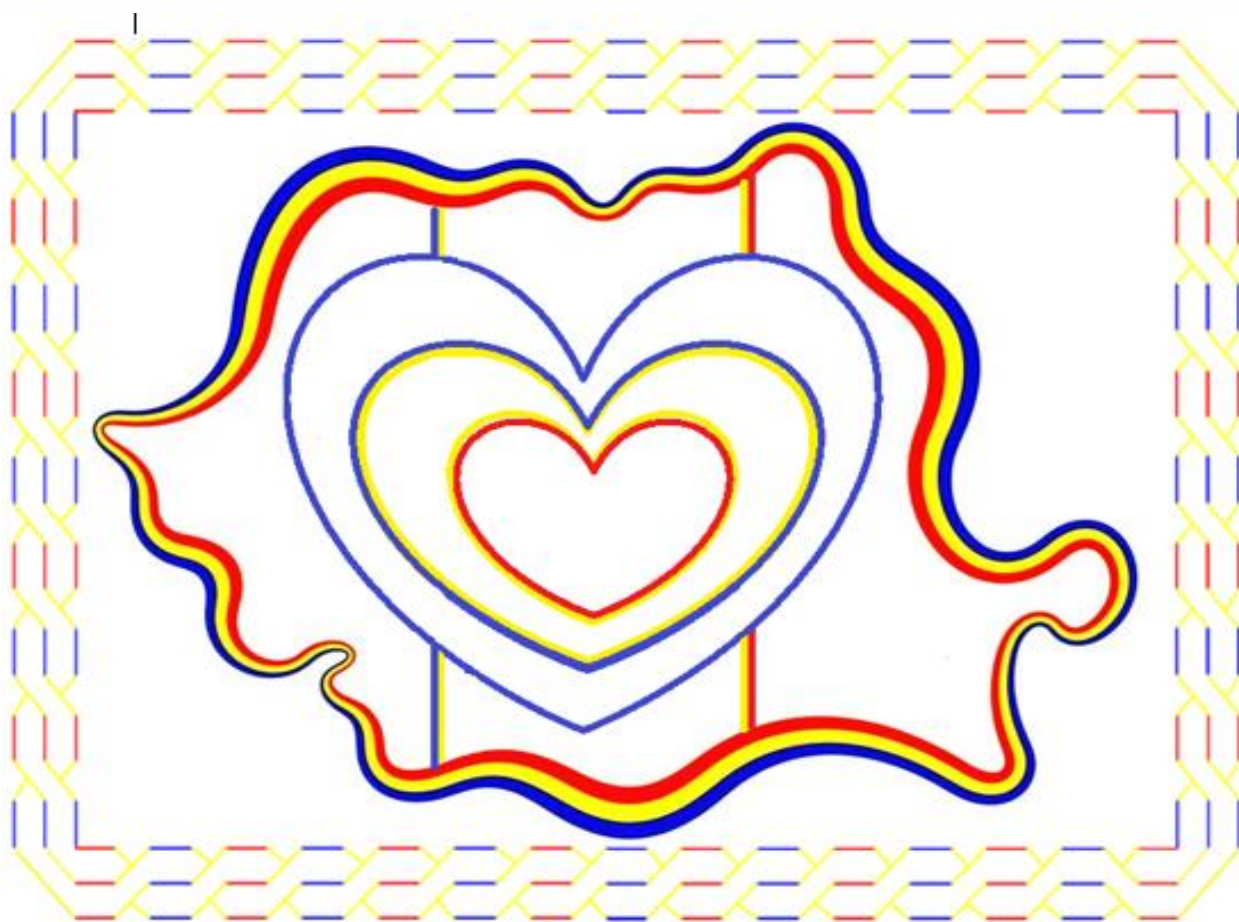
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 „POMPILIU DAN”

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: ZĂRNEȘTI

ROMÂNIA , ȚARA MEA IUBITĂ !

Pictează cu ajutorul plastilinei harta României!



NUME: CANTA NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PN VOINICELUL NR 2 (STRUCTURĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR 3 POMPILIU DAN)

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ZĂRNEȘTI

FIȘĂ DE LUCRU DLC+DȘ-nivel II

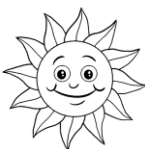
- 1.Desparte în silabe cuvintele reprezentate de imaginile de mai jos și trasează în spațiul trasat, tot atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul.
- 2.Încercuiește cifra care arată numărul de silabe al cuvântului reprezentat.
- 3.Colorează corespunzător imaginile.



3 5 1 4 2



2 1 5 4 3



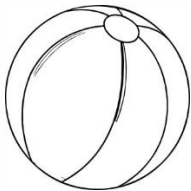
1 5 4 3 2



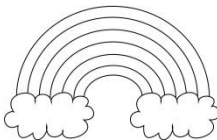
5 1 2 4 3



2 1 5 4 3



1 5 4 3 2



3 5 1 4 2



5 1 2 4 3



5 1 2 4 3



3 5 1 4 2



1 5 4 3 2



2 1 5 4 3

NUME: MIHU NINA-CARMEN

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTONIE MOGOȘ" CEAURU –
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT BĂLEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BĂLEȘTI

Eminescu și lebedele!

Ajută-l pe Mihai Eminescu să ajungă la lebede.

Nume: _____

Data: _____



NUME: STANCIU MARIANA - CORNELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT JUNIOR

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: SLOBOZIA

FIȘĂ DE LUCRU
D.L.C – EDUCAREA LIMBAJULUI

Desparte în silabe cuvintele și trasează tot atâtea liniuțe câte silabe are cuvântul (imaginea):





















NUME: TĂTĂRUȘ GEORGIANA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT JUNIOR
CLASĂ/GRUPĂ: MARE
LOCALITATE: SLOBOZIA

FIȘĂ DE LUCRU
D.Ș – ACTIVITATE MATEMATICĂ

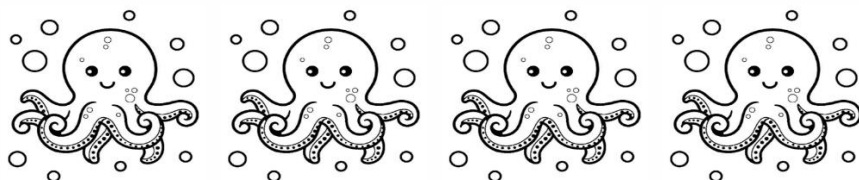
1. Numără animalele, trasează tot atâtea atâtea liniuțe în chenare și scrie cifra corespunzătoare.



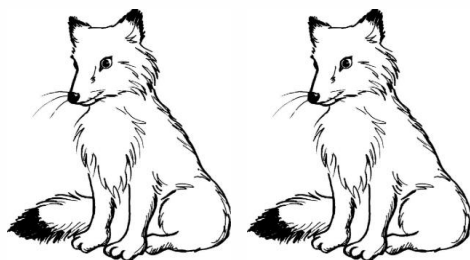
--	--



--	--

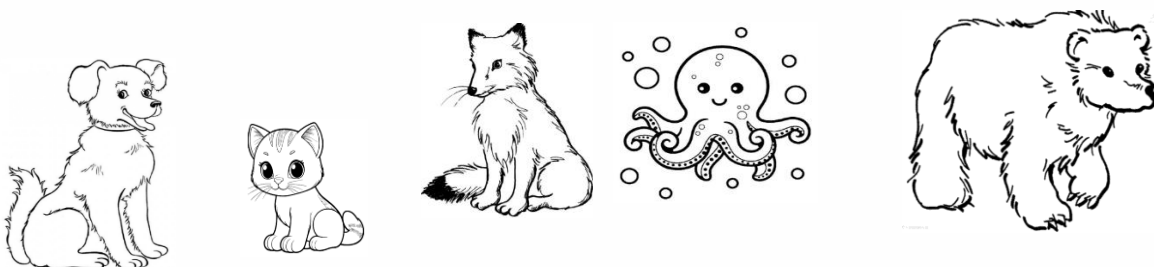


--	--



--	--

2. Colorează al cincilea animal, încercuiește-l pe al treilea și taie-l cu o linie pe al patrulea.



NUME: BANEA LAURETA SPERANȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „G. M. MURGOCI”
GRĂDINIȚA CU PP NR. 4

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

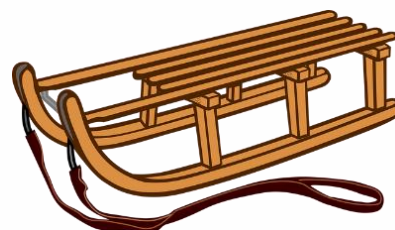
LOCALITATE: MĂCIN, JUD. TULCEA

Despărțire în silabe, recunoașterea literei corespunzătoare sunetului S

- Privește cu atenție imaginile și rostește cuvintele. Care este sunetul pe care îl auzi în toate? Colorează cu roșu caseta lui!

R	E	S

- Desparte în silabe cuvintele sugerate de imagini.
- Arată prin liniuțe din câte silabe este format fiecare cuvânt.



NUME: Dinulescu Alexandra

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit nr. 48 „Luceafărul”, Brăila

GRUPĂ: Grupa mică „Bobociei”

LOCALITATE: Brăila

Fișă de lucru – Grupa Mică

Tema: Evaluare finală

1. Desenează și colorează după indicații

- Desenează **un cerc** și colorează-l **roșu**.
- Desenează **un pătrat** și colorează-l **galben**.
- Desenează **un triunghi** și colorează-l **albastru**.

2. Încercuiește obiectele care se găsesc toamna



măr



soare puternic



frunză căzută



nor cu ploaie



dovleac

3. Trasează liniile unind punctele

- linie dreaptă:
- linie ondulată: ~~~~~
- linie în zig-zag: ^v^v^v^v^

NUME:HANGANU OANA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:GRĂDINIȚA CU P.P. NR.37

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

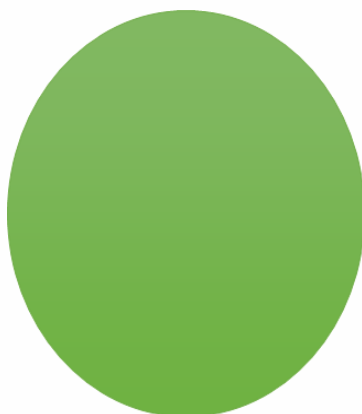
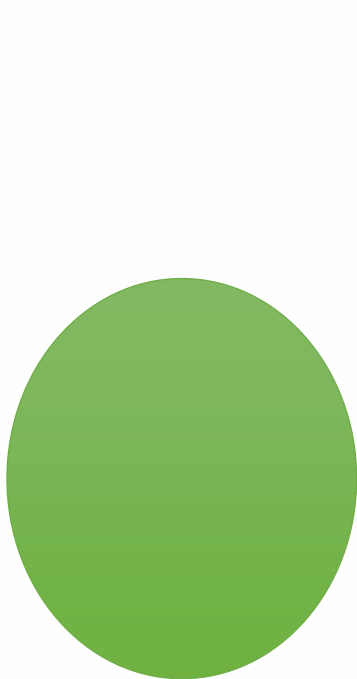
LOCALITATE: BRĂILA

FIȘĂ DE LUCRU

Desenează în casete tot atâtea linii câte stelute sunt în fiecare grupă:

Numără cercurile de mai jos.Ce poți face să fie tot atâtea câte îți indică cifra?



3

NUME: BUZOIANU MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 47

GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: BRĂILA

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

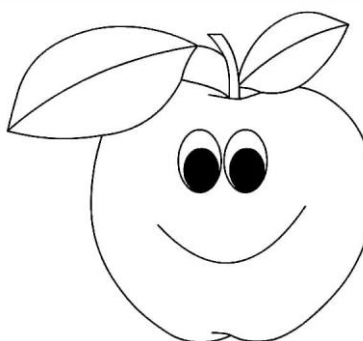
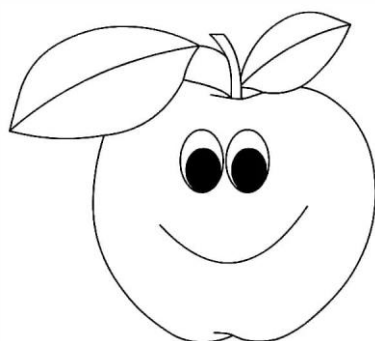
DATA

„Un măr roșu și frumos

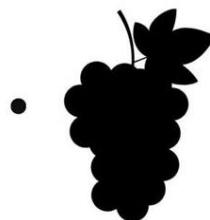
Să-l mănânci ... e sănătos!”

Prenumele preșcolarului

1. Care copil mănâncă sănătos? Colorează mărul de sub imaginea acestuia!



2. Caută umbra potrivită a fructelor!



NUME: RADU IOANA ROXANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „LUMEA COPIILOR”

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: LUPENI

MOȘ CRĂCIUN

1. Colorează obiectele lungi.



NUME: TEGLAȘ IRINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC ION AGÂRBICEANU - GR.CU P.P.
PRICHINDEL

GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: JIBOU

Fișă de lucru

Morcovul

1. Încercuiește imaginea care reprezintă morcovul :



2. Completați spațiile libere utilizând noțiunile din tabelul următor:

 Soarele	 Morcovul	Legume 
--	---	---

conține multe vitamine.

Toamna ne aduce
multe

În zilele de toamnă

se ascunde după nori.

NUME: VOINA ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMA COCIȘIU BLAJ"/GPP
"LUMEA COPIILOR -BLAJ

CLASĂ/GRUPĂ:Mijlocie

LOCALITATE:Blaj

Nume copil: _____

Data: _____

NUMĂRUL ȘI CIFRA 4

1. Formează grupe de obiecte de același fel și spune câte sunt.



2. Încercuiește cifra 4.

1 3 4 0 4 2
4 2 2 1 3 4

3. Colorează respectând cifrele date.



NUME: *DUROI ANA-MARIA*

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: *GRĂDINIȚA CU P.P. "LUMEA COPILOR"*

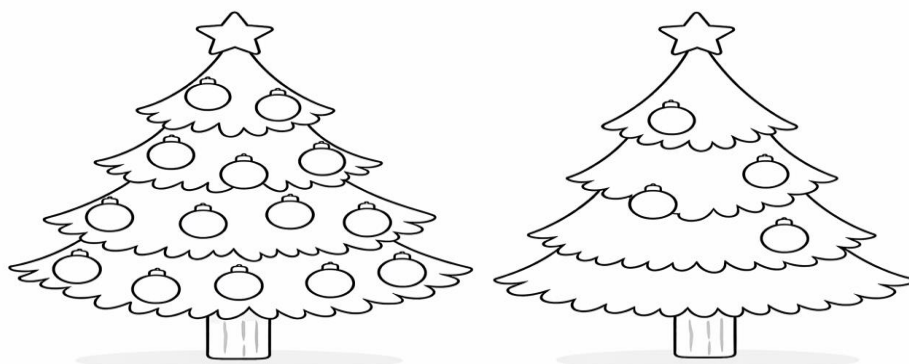
CLASĂ/GRUPĂ: *MIJLOCIE*

LOCALITATE: *BLAJ*

Fișă de lucru - „E vremea colindelor”

Socotim și colindăm cu bucurie

Sarcina 1: Privește cu atenție brăduții. Colorează cu verde brăduțul care are **cele mai multe** globuri și cu galben pe cel care are **cele mai puține**.



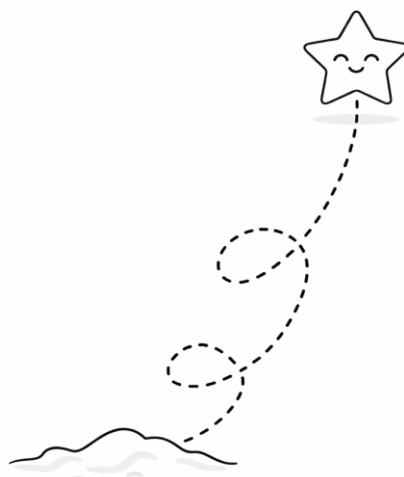
Sarcina 2: Moș Crăciun a adus 4 cadouri. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de cadouri din imagine.



Sarcina 3: Colindătorii sunt fericiți! Desenează o față zâmbitoare în dreptul copiilor care tocmai au primit un măr și un covrig.



Sarcina 4: Ajută „Steaua” să ajungă sus, pe cer. Trasează drumul pe linia punctată.



NUME:KOLES MELINDA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:GRĂDINIȚA P.N IRATOȘU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE:IRATOȘU

Forme și culori

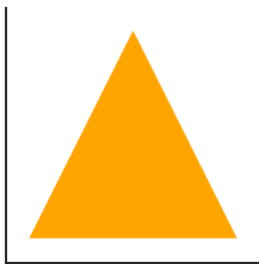
1.Ce culoare are această formă?



- a) Verde
- b) Roșu
- c) Albastru

Răspuns: b) Roșu

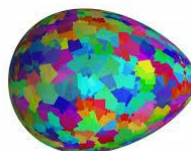
2.Ce formă este aceasta?



- d) Triunghi
- e) Pătrat
- f) Cerc

Răspuns: a) Triunghi

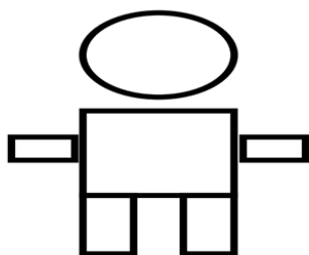
3.Care dintre aceste imagini este seamănă cu un cerc?



- g) Prima
- h) A doua
- i) A treia

Răspuns: a) Prima

4. Ce ce forme geometrice recunoști ?

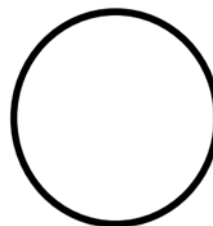
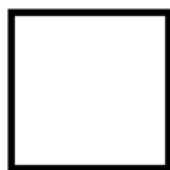


Răspuns:

- a) pătrat
- b) cerc
- c) drepunghi

5. Colorează formele geometrice astfel:

- Pătratul roșu
- Triunghiul galben
- Cercul verde



NUME: BURADA-IANCU DELIA-CRISTINA

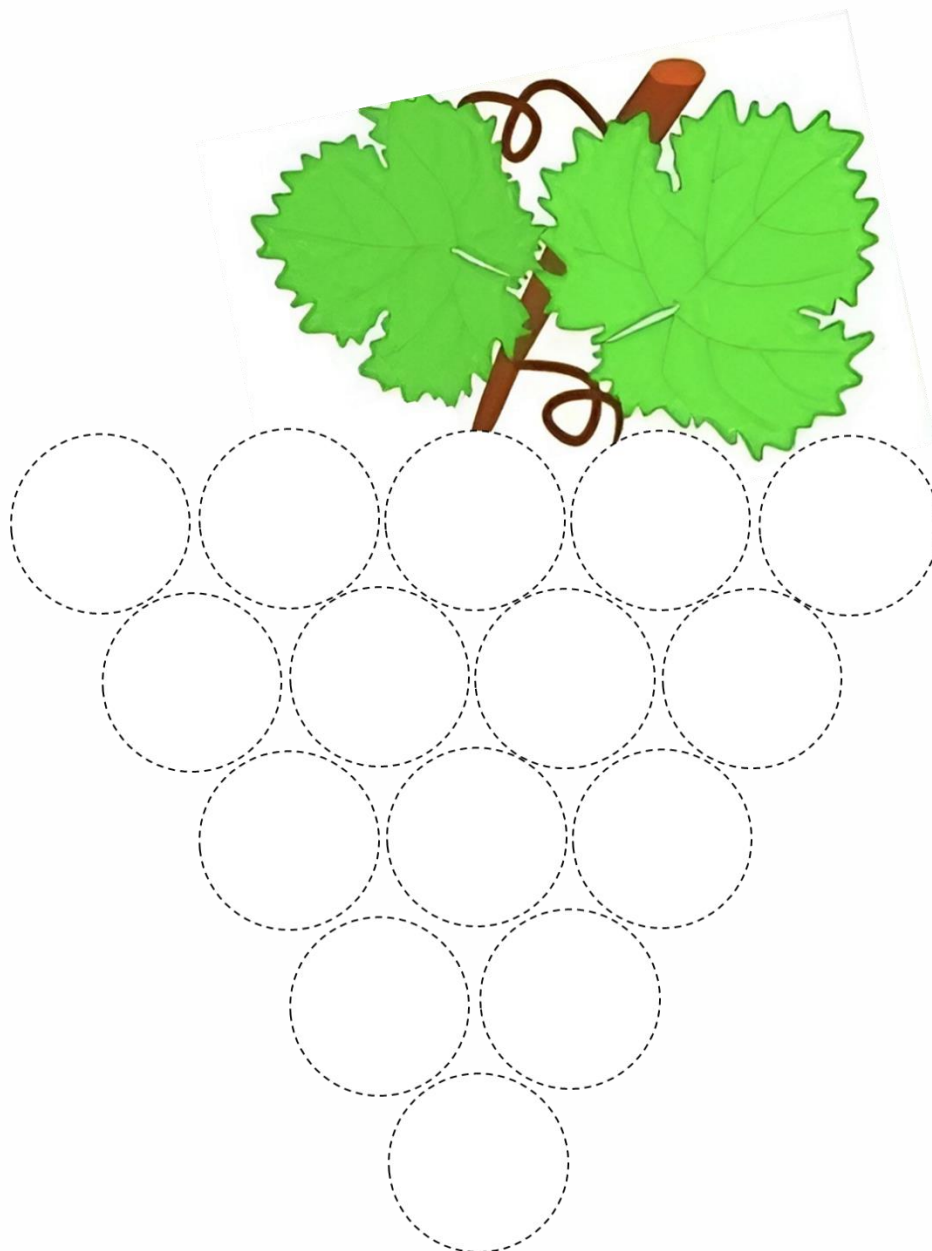
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PP "ELENA FARAGO"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: CRAIOVA

FIȘĂ DE LUCRU

Unește punctele pentru a forma boabele strugurelui de mai jos.



NUME: FLORESCU CLAUDIA

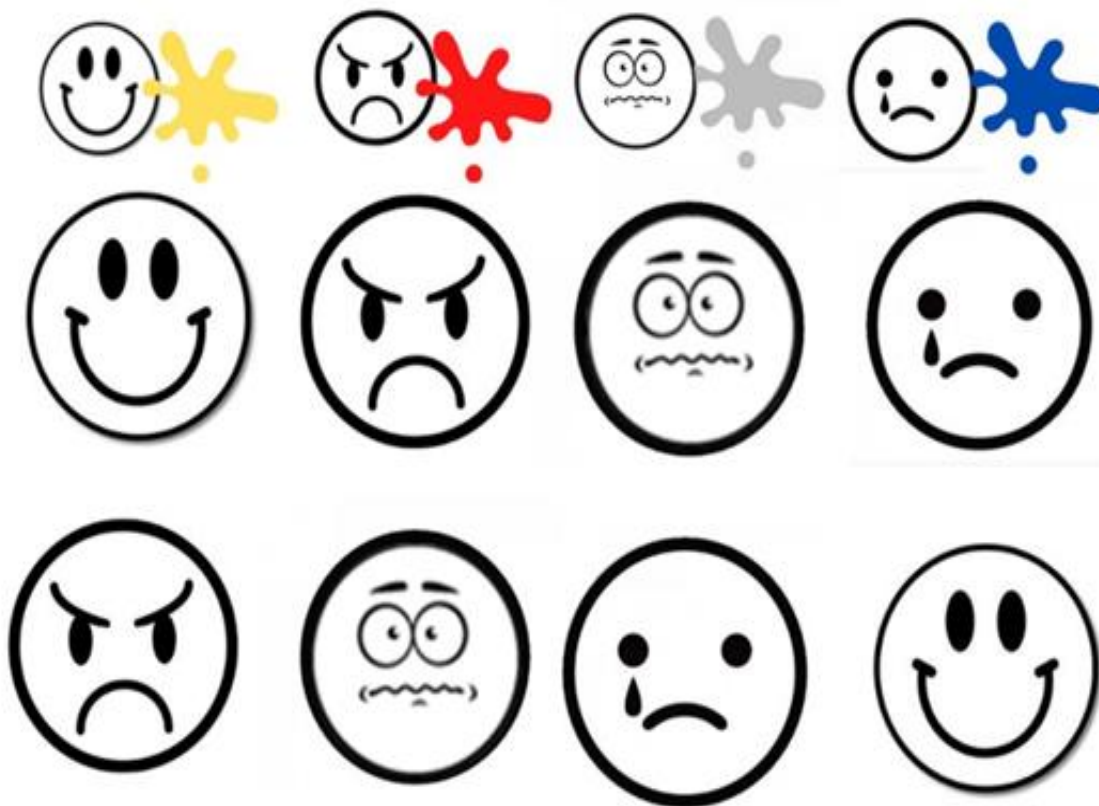
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA "PEȘTIȘORUL DE AUR"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI

FIȘĂ DE LUCRU

Colorează emoțiile de mai jos, respectând codul culorilor.



NUME: MUREȘAN LOREDANA-MARCELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT LIZUCA

GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

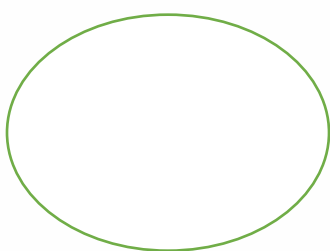
FIȘĂ DE LUCRU

Nivel I- Grupa mijlocie

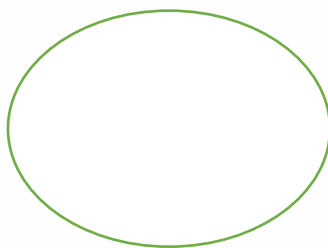
1. Continuă șirul:



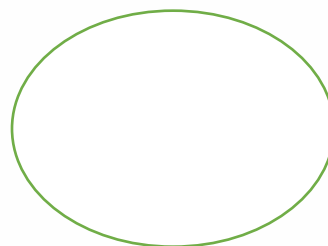
3. Desenează atâtea buline roșii câte ne indică cifra.



5

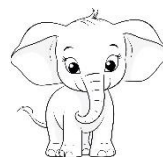
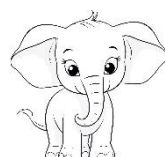
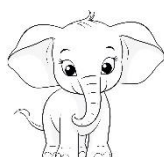
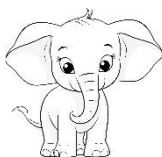
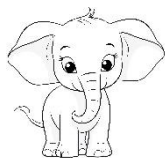


2

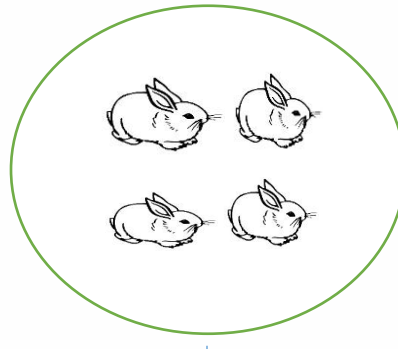
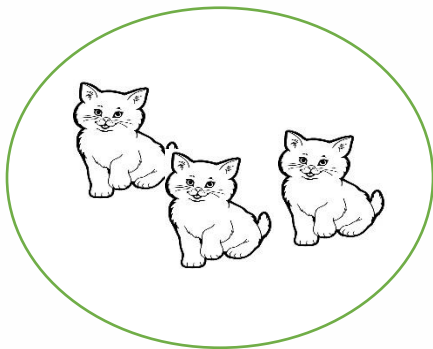


4

3. Colorează al treilea și ultimul elefant și încercuiește-l pe primul.



4. Numără obiectele din diagramă și scrie cifra corespunzătoare.



NUME: Bucurică Loredana

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Raza de Soare

CLASĂ/GRUPĂ: Mijlocie

LOCALITATE: Târgoviște

FIȘĂ DE LUCRU

NUME:

DATA:

FIȘĂ DE EVALUARE

DȘ - Cunoașterea mediului
Grupa mare

Colorează imaginea care reprezintă anotimpul toamna.



Colorează fructele și legumele care se coc în anotimpul toamna.



Încercuiește florile de toamnă.



NUME: STOICULESCU SIMONA RALUCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. RAZA DE SOARE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: TÂRGOVIȘTE

NUME:

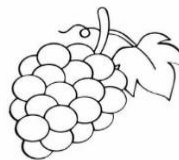
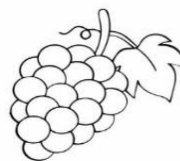
DATA:

FIȘĂ DE LUCRU

1. Colorează prima și a treia frunză.



2. Formează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel.



NUME: SÎRBU CORNELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 URDARI, GRĂDINIȚA FÎNTÎNELE

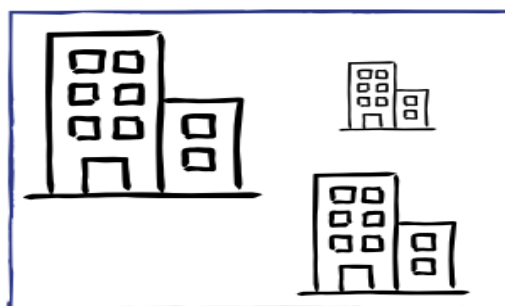
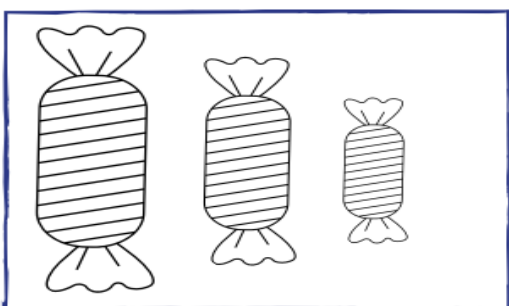
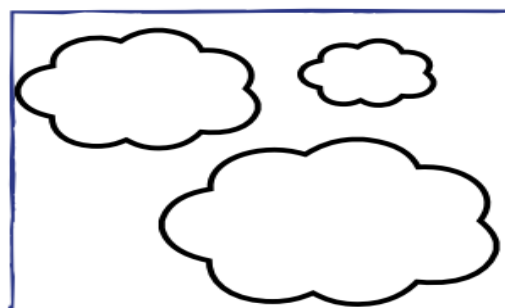
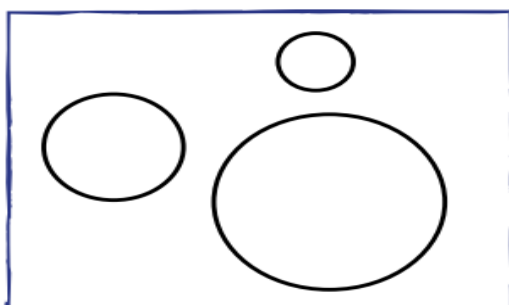
CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: URDARI

Nume _____

Data _____

• **Colorează toate elementele de mărime mijlocie**



NUME: DUMITRESCU ADELINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LT GRIGORE TOCILESCU MIZIL

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

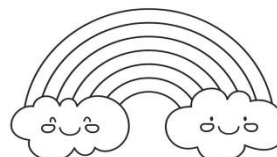
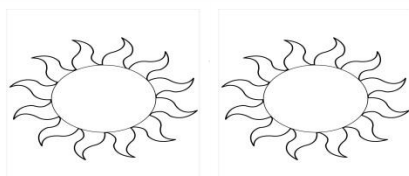
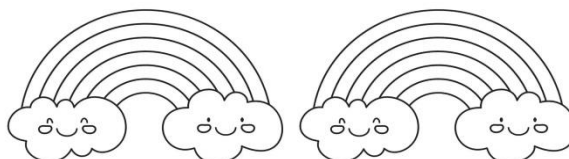
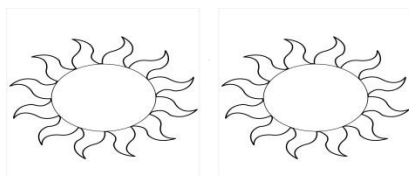
LOCALITATE: MIZIL

FIȘĂ DE LUCRU

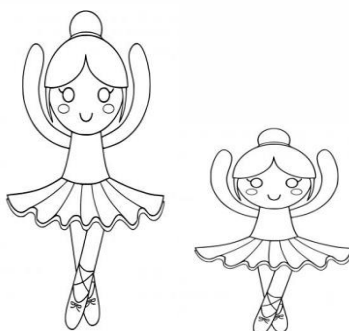
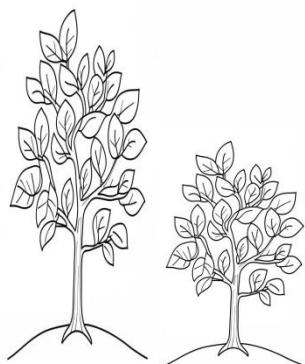
1 Colorează primul, al treilea și ultimul norișor



2 Realizează prin încercuire mulțimi de elemente de același fel. Colorează grupa cu cele mai puține elemente.



3 Taie cu o linie copacul cel mai înalt și încercuiește cea mai scundă bălerină.



NUME: ȚURA IOANA ALEXANDRINA

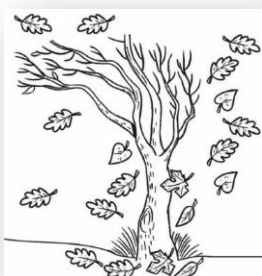
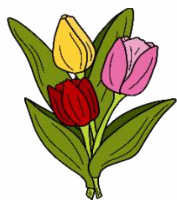
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. PRICHINDEL JIBOU

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: JIBOU

FIȘĂ DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ
Domeniul Științe – Cunoașterea mediului

1. Realizează corespondența, trasând linii între imaginile potrivite.
2. Colorează imaginea cu anotimpul toamna.



2. Taie cu o linie mijloacele de transport terestru, încercuiește mijlocul de transport aerian. Identifică și denumește mijlocul de transport rămas.



NUME: HURJUI VIRONICA DOMNICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SAMSON BODNĂRESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: GĂLĂNEȘTI

Fișă de lucru – Matematică

Numele copilului: _____ Data: _____

1. Numără și colorează atâtea cercuri câte fructe sunt.



2. Unește corect cu o linie cifra cu mulțimea corespunzătoare.

1



2



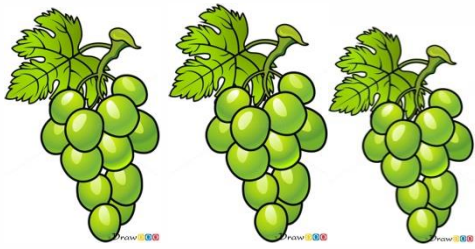
3



4



3. Numără fructele și încercuiește cifra potrivită.



1 2 3 4



1 2 3 4

NUME: LEUDEAN MELINDA ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VASILE ALECSANDRI

LOCALITATE: BAIA MARE

Numele și prenumele: _____

Data: _____

Să ne amintim!

Citește cu atenție textul de mai jos:

„**Altădată**, iernile aduceau troiene uriașe pe ulița noastră. Acum, zăpada **strălucitoare** s-a așternut într-un strat subțire. Eu și fratele meu **n-am** mai avut răbdare și am ieșit afară.

— **N-ai** vrea să construim un om de zăpadă? a propus el.

— Sigur! Dar săniușul îl lăsăm pe **altă dată**, când va ninge mai mult. Vântul **rece** a început deja să bată.”

1. Identifică în text două adjective și scrie-le pe spațiul de mai jos:

- _____
- _____

2. Transformă propoziția următoare din propoziție afirmativă în propoziție negativă:

- „Zăpada strălucitoare s-a așternut într-un strat subțire.”
- _____

3. Completează propozițiile de mai jos cu forma corectă a cuvintelor „altădată” sau „altă dată”:

- _____ ne strângeam toți la gura sobei să ascultăm povești.
- Nu pot veni la patinoar acum, mergem _____.
- Sper ca _____ (cu o nouă ocazie) să fii mai atent la gheață.
- Bunicul spunea că _____ (în trecut) nu existau telefoane mobile.

4. Alege forma corectă pentru a completa spațiile libere (n-am / n-ai / n-au):

- Tu _____ văzut ce frumos a nins azi-noapte?
- Vrăbiuțele _____ găsit nicio firimitură de pâine.
- Noi _____ știut că se amână concursul de schi.
- Ei _____ vrut să intre în casă deși era ger.

5. Realizează acordul adjectivului cu substantivul din paranteză:

- În parc se aud glasuri _____ (vesel).
- Am primit o căciulă _____ (călduros).
- Brazilii _____ (verde) sunt acoperiți de pomoroacă.

6. Alcătuieste o propoziție negativă în care să folosești cuvântul „n-au”.

- _____



NUME: LOREDANA Danci

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VASILE ALECSANDRI

LOCALITATE: BAI A MARE

Fișă de lucru

Scrierea și despărțirea în silabe a cuvintelor care conțin x

1. Citește rar și cu voce tare:

text	exemplu	exactitate
extraterestru	exemplar	Alexe
explozie	excepțional	Alexandru
xerox	Xenia	Roxana
expediție	examinează	
exil	xilofon	

2. Alcătuește propoziții cu următoarele cuvinte: mixer, examen, rucsac, Max.

.....

.....

.....

.....

3.

Completează enunțurile cu cuvintele potrivite de mai jos.

Xenia și Alex au pornit într-o expediție la munte. Ei au în spate câte un _____.
Le-au scos dintr-un dulap _____ din garaj. Au _____ în _____
lucrurile necesare pentru mica lor drumeție. Xenia și-a pus și tricoul de culoarea
_____. Abia așteaptă să admire la munte _____ înflorite!

micsandrele

îmbăcsit

rucsacuri

ticsit

fucsiei

rucsac

4.

Citește enunțurile și încercuiește varianta corectă.

- a) În Camera sunetelor copiii au scos **exsclamații/ exclamații** de uimire.
- b) Anghel a învățat toate **excepțiile/ ecscepțiile** de cuvinte care se scriu cu literele **cs**.
- c) Copiii au fost **încîntați/ încântați** să corecteze mesajul de pe ecranul luminos.
- d) Pentru a scrie corect **ân/ în** limba **romînă/ română**, trebuie să rezolvi multe **egzerçiții/ exerciții**.
- e) **Explicațiile/ Ecsplificațiile** de la lecții ajută elevul să **egzecute/ execute** corect aplicațiile.

5. Desparte în silabe cuvintele:

examen-

exemplifică-

text

exceptional-

exigent-

explozie-.....

Maximilian-.....

expoziție-.....

6. **Subliniază greselile din fiecare enunț și rescrie-le corect:**

- Fica s-a erea o fință de dat egzemplu.

- În curînd voi merge în ecacuraie cu clasa s-a.

- Personajele din teste ne ânvață cum să ne conportăm.

7. **Completează enunțurile folosind cuvinte care conțin litera "x":**

După o poruncă se pune semnul

Am rezolvat corect la test trei

Mihai este un bun pentru toți prietenii lui.

Pe colega mea o cheamă

Vreau să scriu cu cel nou.

A fost minunat în acea organizată la munte.

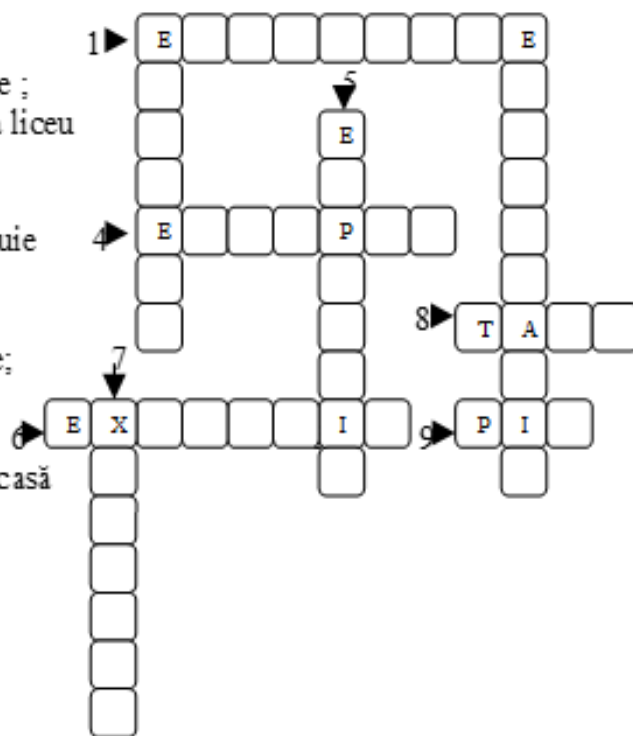
De 1 Martie realizăm o de măștișoare.

8. **Dacă ți-a rămas timp, te provoc la un rebus.**

2

Completează rebusul:

1. Acolo sunt expuse obiecte;
2. Se dau pentru a fi admis la liceu sau facultate;
3. Semn de punctuație;
4. Poate fi bun, de aceea trebuie urmat;
5. O bombă face
6. Pleci în la munte;
7. Instrument muzical asemănător țambalului;
8. Se plătește pentru mașină, casă (impozit);
9. Cu el se scrie.



LOCALITATE: ROMAN, NEAMT

Înmultirea când unul din factori este 6

 $8 \times 5 =$ [illegible][illegible]

16 = x

[illegible][illegible][illegible]

În zonele de câmpie și deal cresc păduri de, mai ales de,,, salcâm. Brazilii, pinii și molizii cresc la numindu-se și

NUME: NICOLA DORINA GELUȚA
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
CLASĂ/GRUPĂ: a IV a
LOCALITATE: SLATINA

Fișă de lucru

Citirea și delimitarea textului narativ



1. Citește textul:

Din înaltul cerului cenușiu, un soare mic și palid privește spre pământ, ascuns pe jumătate de un nor mare și negru. Norul cel negru începe să scuture fulgi mari de nea, peste case, peste parcuri, peste pomii desfrunziți.

Ionuț este un băiețel nici prea mic, nici prea înalt, cu ochii mari, calzi, de culoarea cafelei.

E un băiețel cam sfios. De când a început ninsoarea, privește de la distanță un grup de copii care lucrează de zor la un om de zăpadă. Ar vrea să intre în joc, dar ei nici nu-l observă.

Se hotărăște brusc. „Da..., își spune el în gând, am să încerc și eu ceva...” și începe să adune voinicește zăpada. Și zăpada crește și se rotunjește sub mânuțele lui. Un bulgăre mare și rotund a răsărit.

— Gata! zise el mulțumit și se scutură de zăpadă.

Pe covorul alb de nea stă culcată o pasăre mare de zăpadă cu ochi albaștri de mărgele. Ionuț o privește admirativ. E frumoasă. Dar ce se întâmplă? Pasărea de zăpadă se ridică pe cele două picioare și începe să țopăie veselă ca un copil. În povești se întâmplă tot felul de năstrușnicii, la fel ca aceasta de-acum.

Fericit, Ionuț întinde mânuțele spre ea și-i spune:

— Am să-ți zic Otilia! Îți place? Mie-mi place grozav, sună ca un clinchet de clopoțel. Nu? Otilia încuviință din căpșorul ei și aerul se umplu de un zumzet de clopoței.

— Pe mine mă cheamă Ionuț! Vrei să ne împrietenim?

— Vreau! răspunde din toată inima Otilia. Hai să facem câteva călătorii împreună! Are să-ți placă, sunt sigură. Urcă-te în spatele meu și ține-te bine!

— Un moment! mai zice Ionuț și fuge până acasă să aducă un fular pentru Otilia, pentru că auzise el de la cei mari că în Cosmos sunt temperaturi foarte scăzute.

S-a întors într-o clipă. I-a pus Otiliei un fular la gât și împreună și-au luat zborul.

S-au înălțat în văzduh..

— Aha! clămpănește Otilia, cu ciocul ei de zăpadă. Ne apropiem de Planeta certăreților.

Au aterizat lin, în mijlocul unei gălăgii de nedescris. Într-un colț, o fetiță se joacă singură cu fel de fel de jucării adunate în jurul ei. Departe, câțiva băieți zburliți și țepoși se joacă cu un câțel violet. Și fetița, și băieții stau încruntați. Se pare că nu știu să zâmbească. Cu un gest de scamator, Otilia scoate de sub aripă o coardă, pe care i-o dă fetei ca să se joace. Otilia și fetița sar coarda și, încet-încet, copila cea ciudată devine mai prietenoasă.

— Ce bine-i să te joci cu cineva! Mă duc să-i caut pe băieți...

Copiii au primit-o cu bucurie, zâmbind și au început să se joace.

— Vezi cât de valoroasă e prietenia! zise Otilia, oprindu-se în loc.

”Pasărea de nea”, după Liana Maria Petruțiu

2. Numește două personaje din text:

.....

.....

3. Formulează ideile principale ale textului citit:

.....

.....

.....

4. Desenează-i pe cei doi prieteni.

NUME: HUDIȚĂ NICOLETA ROXANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 10, STRUCTURĂ A GPP NR. 23

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: PLOIEȘTI, JUDEȚUL PRAHOVA

Fișă de lucru

Fructe de toamnă

I. Exerciții de tipul selectați răspunsul corect

(Selectați unul sau mai multe exerciții dintre variantele de mai jos.)



1. Care din următoarele fructe sunt fructe de toamnă?

Colorați, îngroșați, sau evidențiați răspunsurile corecte.



Mărul



Cireașa

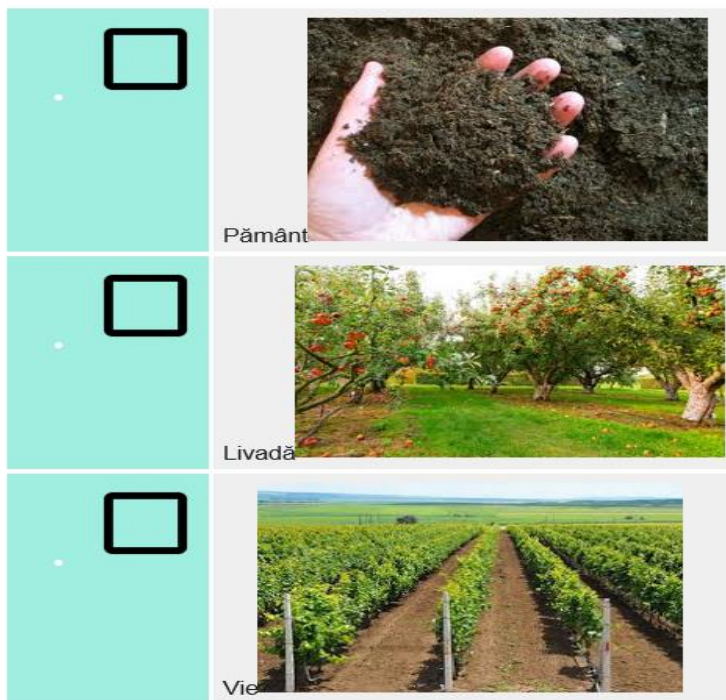


Strugurele



2. Mărul crește în

Bifați răspunsul/răspunsurile corecte.



3. Alege propozițiile adevărate despre pomi fructiferi:

Selectați opțiunea/opțiunile corecte.

Răspuns 1 Fructele se dezvoltă din flori.



Răspuns 2 Într- un pom pot crește mai multe fructe diferite.



Răspuns 1 În lipsa apei pomii se usucă.



4. Stabiliți valoarea de adevăr pentru următoarele afirmații.

Strugurii cresc în livadă



Fals



Fals

Din struguri putem face suc sau must



Adevărat

Ciorchinele de struguri este prins de vie

II.

Exerciții de tipul spațiu lacunar

(Selectați unul sau mai multe exerciții dintre variantele de mai jos.)

1. Completați aici cerința:

Completați spațiile libere utilizând noțiunile din tabelul următor.

STRUGURII



COMPOT



SEMINȚE



sunt moi și zemoși.

Fructele au

Fructele pot fi puse în de compot.

2. Selectează imaginea potrivită pentru a completa propoziția:

Completați spațiile libere.



..... conțin vitamine.
Pomii sunt fixați în pământ cu ajutorul
Anotimpul este anotimpul bogăției.

III. Exerciții de tipul asociere / sortare

(Selectați unul sau mai multe exerciții dintre variantele de mai jos.)

1. Completați aici cerința:

Mutați imaginile pentru a le asocia cu noțiunea.

Noțiunile	Imaginea
mare	
mijlociu	
mic	

2. Așază fiecare fruct în dreptul culorii potrivite:

Realizați asocierile corecte atribuind culoarea potrivită din coloana a doua.



STRUGURE ALBASTRU



PARĂ GALBENĂ



MĂR ROȘU



3. **Ordonați, după mărime, fructele de toamnă:**
Ordonați după criteriul din cerință elementele din coloana 1 în coloana 2.

Coloana 1	Coloana 2
 PARA	2
 NUCA	1
 GUTUIA	3

IV. Alte tipuri de exerciții

1. **Ajută viermișorul să ajungă la măr.**
Completați în spațiul dedicat de mai jos.

**2. Scrie cifra care arată câte fructe sunt .**

Pe baza imaginii de mai jos, completați în Coloana 2 cifra corespunzătoare noțiunilor de pe Coloana 1.



Noțiunea	Coloana 2
	
	
	

Referințe

Curriculum pentru învățământul preșcolar 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, 2024, Anexă la Ordinul de ministru nr.4628/07.06.2024

Mătăsaru, M., Chiriloaie, M., Proiectarea didactică în învățământul preșcolar, ed. Rovimed Publishers, Bacău, 2008

Tătaru L., Glava, A., Chiș, O., Piramida cunoașterii, ed. Diamant, Pitești, 2008

NUME: BEJENARU Manuela Simona

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

CLASĂ/GRUPĂ: a III-a

LOCALITATE: Fălticeni

Părți de vorbire
Fișă de lucru



1. Analizați părțile de vorbire subliniate:

„Căsuța mea este pe malul unei ape. Ea este străjuită de stejari bătrâni. Păsărele gălăgioase cântă pe ramurile copacilor. Fluturii, albinele și două buburuze se bucură de parfumul florilor din grădină.

Iubesc locul meu!”



2. Scrieți verbele la timpul, persoana și numărul indicat:

- ❖ a **înflori** la timpul prezent, persoana a III-a, numărul plural
- ❖ a **se plimba** timpul trecut, persoana a II-a, numărul singular
- ❖ a **străluci** timpul viitor, persoana I, numărul plural



3. Rescrie textul, corectând greșelile și argumentează modificările făcute:

„De la bucurești, unde neam urcat amândoi, devenind vecini de compartiment și până la frumosul stațiune sinaia, unde am coborât, a privit tot timpul pe fereastră. Trenul s-a apropiat de sinaia si iel se pregătea să coboare.”

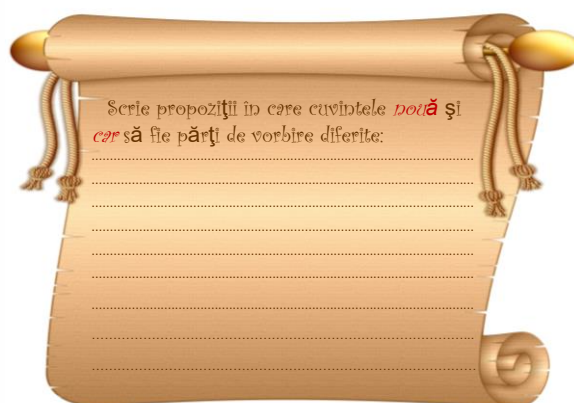
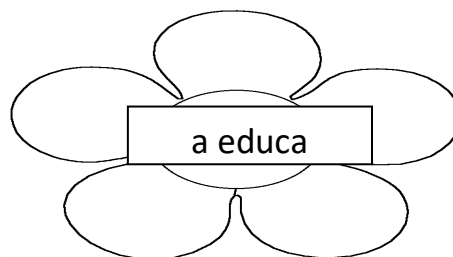
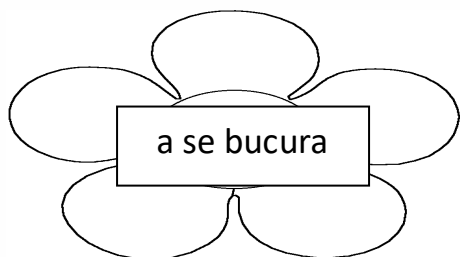
4. Alcătuiți o propoziție în care să existe:

- ✎ un verb ce exprimă starea, la persoana a III-a, numărul singular;
- ✎ un numeral;
- ✎ un adjectiv așezat înaintea unui substantiv;

5. Scrieți forma corectă a substantivelor și adjectivelor următoare, schimbându-le numărul:

- ✓ ploaie rece – ploi reci;
- ✓ glas cristalin –
- ✓ haină nouă –
- ✓ oameni cinstiți –
- ✓ caiete îngrijite -

6. Pornind de la verbele date, găsiți substantivele și adjectivele înrudite:



NUME: GAVRILESCU VOICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU”

CLASĂ/GRUPĂ: AIV-A

LOCALITATE: FĂLTICENI, SUCEAVA

FIȘĂ DE LUCRU

AFLAREA TERMENULUI NECUNOSCUȚ

1. *Rezolvați printr-un singur exercițiu :*

- a) Dacă se adună un număr cu jumătatea și cu sfertul său, se obține suma 147 . Află numărul .
- b) Dacă un număr se adună cu dublul și cu triplul său, se obține suma 612. Care este numărul?
- c) Într-un coș se află un număr de mere. Dacă s-ar pune încă atâtea, încă jumătate și încă un sfert din câte sunt în coș, ar fi 110 mere. Câte mere sunt în coș?
- d) Dacă se înmulțește un număr cu 5, se obține același rezultat ca atunci când numărul se adună cu 504. Care este numărul?

2. *Aflați numărul necunoscut :*

- a) $24 + 5x + 62 = 126$
- b) $(55 \times 7\ 842 + 680) \times 0 + 550 = b$
- c) $[(a - 400 : 4 + 2) + 3] \times 2 = 86$
- d) $1 + \{2x[3 + (n - 4) \times 5] : 6\} \times 7 = 8$
- e) $5 \times [326 - ax(54 : 9)] + 845 = 1995$
- f) $3 + 3x[3 + 3x(3 + 3 \times 3)] = (3x + 3) \times 3 + 3$
- g) $\{12 : [9 - (2a + 2)]\} \times 4 = 100 : 10 + (10 - 4)$
- h) $[(a + 428 : 4) \times 2 + 5] \times 2 - 186 = 800$

3. *Formulează întrebarea problemei, apoi scrie rezolvarea printr-un exercițiu.*

Pentru decorarea pârtiei de schi pentru Carnavalul fulgilor de nea, s-au folosit 267 de stegulețe roșii, stegulețe albe cât o treime din numărul celor roșii, iar stegulețe albastre un număr dublu față de cel al celor albe.

NUME: LUPU MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZILĂ "MIHAIL SADOVEANU"
FĂLTICENI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA a III-a

LOCALITATE: Fălticeni

1. Calculează, respectând ordinea operațiilor:

- a) $450 - 120 : 3 =$ _____
- b) $(36 + 24) \times 5 =$ _____
- c) $600 - (84 : 7 + 56) =$ _____
- d) $8 \times (45 - 29) + 64 : 8 =$ _____

2. Adevărat sau Fals?

- a) $72 : 8 + 9 = 18$ ☒ A / ☒ F
- b) $6 \times (10 + 5) = 90$ ☒ A / ☒ F
- c) $500 - 250 : 5 = 50$ ☒ A / ☒ F
- d) $(40 + 60) : 10 = 12$ ☒ A / ☒ F

3. Completează cu numărul potrivit:

- a) _____ $\times 7 = 63$
- b) $540 : \text{_____} = 60$
- c) _____ $- 285 = 415$
- d) $9 \times \text{_____} + 18 = 81$

4. Probleme:

- a) Un magazin are 864 de jucării. Se vând 378, iar restul se împart în mod egal în 6 cutii.
Câte jucării sunt în fiecare cutie?

Rezolvare: _____

- b) O bibliotecă primește 450 de cărți, apoi încă 275. Din total, 325 sunt donate.
Câte cărți rămân în bibliotecă?

Rezolvare: _____

5. Problema cu gândire logică:

Un număr are 4 sute, de 3 ori mai multe zeci decât unități și suma cifrelor este 13.

Care este numărul?

Rezolvare: _____

6. Șiruri de numere:

a) 125, 250, 375, ____, ____

b) 900, 810, 720, ____, ____

☐ PROVOCARE:

Găsește toate numerele mai mici decât 100 care, împărțite la 6, dau restul 4.

NUME: BOLOCA ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN. „SAMSON BODNĂRESCU” / G.P.N. GĂLĂNEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: GĂLĂNEȘTI

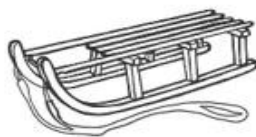
Numele..... Data:

Fișă de lucru

DȘ - matematică

- Formează prin încercuire grupe de elemente de același fel
- Unește fiecare grupă cu cifra corespunzătoare

Colorează grupa care are 3 elemente



1

2

3

NUME: PARASCHIV VIORICA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.4

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: MACIN, JUD TULCEA

Fișă de lucru

Formează grupe de același fel! Numără și caută cifra corespunzătoare!

1

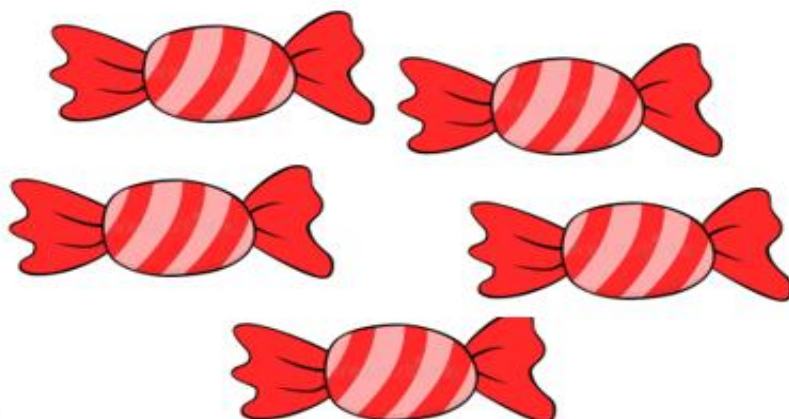


4



1

3



5

2

3

NUME: VLAD RALUCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRCEA CEL BĂTRÂN

CLASA :a III-a

LOCALITATE: TURNU MĂGURELE

Încrederea și lipsa de încredere

1. Ce înseamnă cuvântul încredere?

- a) Să ai aceleași haine ca prietenii tăi?
- b) Să fii mai bun la matematică decât ceilalți?
- c) Să știi că o persoană este sinceră și își va ține promisiunile?
- d) Să te bazezi pe cineva că va spune mereu ce gândește.

2. Care este consecința principală a faptului că spui o minciună, chiar dacă este mică?

- a) Vei fi ajutat mai ușor când ceri ajutor.
- b) Oamenii vor avea mai puțină încredere în ce spui data viitoare.
- c) Oamenii vor râde mai mult la glumele tale.

3. Completați spațiile libere utilizând noțiunile potrivite. Încredere, neîncredere, intenții

_____ este o trăsătură morală foarte importantă

O singură minciună poate duce în viitor la _____.

O persoană trebuie să aibă _____ în ceilalți oameni.

4. Ce crezi că ar trebui să faci, pentru a câștiga respectul oamenilor din jurul tău?

Completați în spațiul dedicat de mai jos.

NUME: TĂTARU IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.N. BOGZA

GRUPA: MIJLOCIE

LOCALITATE: BOGZA

FIȘĂ DE LUCRU

DOMENIUL ȘTIINȚE – ACTIVITATE MATEMATICĂ

Formează mulțimi după formă. Colorează 4 gărgărițe, 5 fluturi și 2 flori. Unește mulțimea cu cifra corespunzătoare.



2

5

4