

MICII OLIMPICI
MARTIE 2025

EVALUĂRI, SIMULĂRI ȘI TESTE

www.miciolimpici.ro



COLONESCU DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL SADOVEANU"

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MICĂ

LOCALITATE: BACĂU

Test sumativ pentru grupa mică

Nume și prenume: _____ Data: _____

I. Dezvoltare personală (10 puncte)

Instrucțiuni: Încercuiește imaginea care arată un copil spălându-se pe mâini corect.



II. Științe – Cunoașterea mediului. (10 puncte)

Instrucțiuni: Încercuiește animalul domestic.



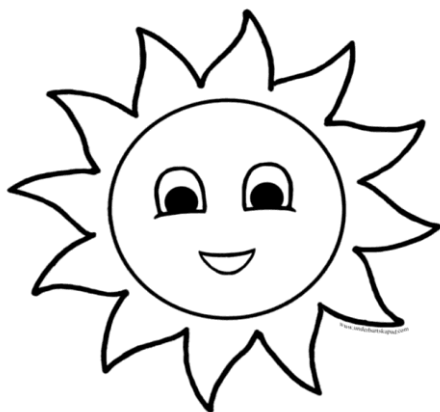
III. Limbaj și comunicare (10 puncte)

Instrucțiuni: Încercuiește obiectul pe care îl folosim pentru a citi.



IV. Arte și creativitate (10 puncte)

Instrucțiuni: Colorează soarele cu galben.



V. Om și societate (10 puncte)

Instrucțiuni: Încercuiește imaginea care arată un comportament politicos.



1.



2.

Barem de evaluare și notare:

40 - 50 puncte – Foarte bine

30 - 39 puncte – Bine

20 - 29 puncte – Satisfăcător

Sub 20 puncte – Necesită sprijin

BORDEIANU CRISTINA FELICIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” BACĂU

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: BACĂU

Evaluare finală – Cunoașterea mediului

Tema: Animale domestice

Grupa: mică (3–4 ani)

Scopul evaluării: Verificarea cunoștințelor dobândite despre animalele domestice, caracteristicile și locul unde trăiesc.

Modalitate de evaluare:

Observare directă și joc didactic – „Cine unde locuiește?”

Desfășurarea jocului:

Materiale:

- Planșe cu imagini (ferma, curte, adăposturi)
- Jetoane cu animale domestice (vacă, cal, pisică, câine, găină, oaie)
- Coșulețe sau cutii pentru sortare

Instrucțiuni:

Educatoarea invită copiii să așeze animalele acolo unde trăiesc ele. Fiecare copil primește câte un jeton și îl așază în locul potrivit, explicând (cu cuvintele lui) ce animal are și unde îl pune.

Criterii de evaluare:

Indicator de performanță

Recunoaște corect animalele domestice

Identifică locul unde trăiește animalul

Asociază sunetul sau hrana unui animal

Se exprimă verbal sau nonverbal despre animal

Exemple de întrebări ajutătoare:

- „Cum face pisica?”
- „Unde trăiește vaca?”
- „Ce mănâncă găina?”
- „Vrei să pui calul în curte sau în pădure?”

✓ *Modalitate de notare:*

- *Comportament atins*– răspunde corect și participă activ
- *Comportament în dezvoltare*– răspunde cu ajutor sau parțial
- *Comportament care necesită sprijin*– are dificultăți în identificare și asociere

MOCANU GEORGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P. ȘI P.N. „RAZĂ DE SOARE”

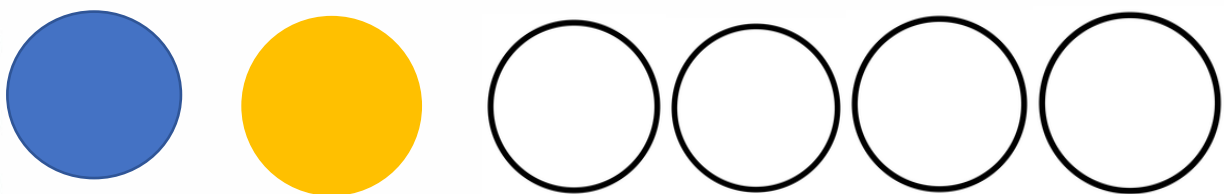
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: PLOIEȘTI

Evaluare finală

Nivelul I

1. Colorează după model:

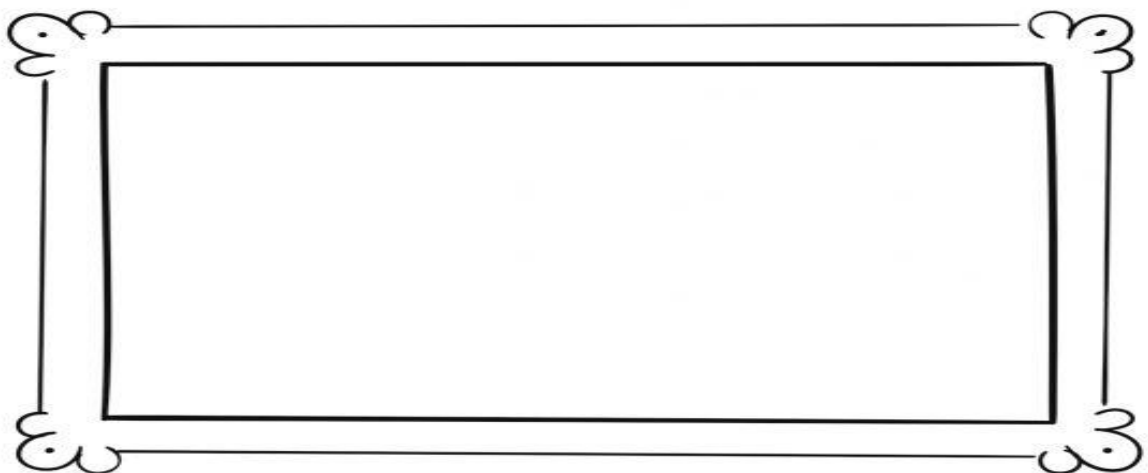


2. Încercuiește cifra 1 cu albastru, cifra 2 cu roșu și cifra 3 cu verde:

1 2 3 3 2 1 1 3 2

2 3 1 2 3 1 2 1 3

3. Desenează în spațiul de mai jos baloane pentru petrecerea de ziua ta!



BĂLAJ ALINA ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „ȘTEFAN HELL”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: SÂNTANA

Evaluare inițială

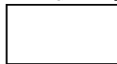
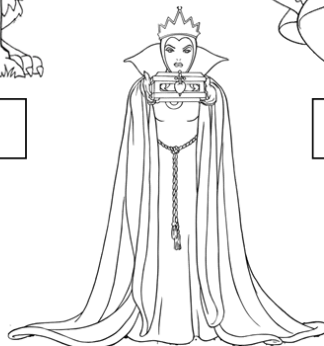
Mie îmi plac poveștile!

- domeniul limbă și comunicare -

I₁ – Denumește personajele, titlul poveștilor și spune o propoziție despre fiecare personaj! Desparte în silabe numele personajului principal și spune numărul acestora!



I₂ – Desenează o bulină roșie în căsuța personajului pozitiv și o bulină neagră în căsuța personajului negativ! Colorează personajul îndrăgit!



Exemple de comportamente:

D.L.C.:

- să recunoască personajul și povestea din care face parte;
- să asocieze fiecărui personaj trăsătură potrivită;
- să dramatizeze textul unei povestiri scurte utilizând dialogul, intonația și nuanțarea vocii;
- să despartă corect în silabe cuvinte redactate prin imagini;
- să precizeze numărul de silabe;

Descriptori de performanță

ITEM	CS comportament care necesită sprijin	CD comportament în dezvoltare	CA comportament atins
I 1 DLC	Recunoaște personaje și denumește povestea din care fac parte.	Recunoaște personaje și denumește povestea din care fac parte, formulează o propoziție despre personaj.	Recunoaște personaje și denumește povestea din care fac parte, formulează o propoziție despre personaj, desparte în silabe și precizează numărul acestora.
I 2 DLC	Recunoaște personaje și povestea din care face parte	Recunoaște personaje și povestea din care face parte, precizează personaje pozitive/negative.	Recunoaște personaje și povestea din care face parte, precizează personaje pozitive/negative și însușiri ale acestora.

ZERGHE FELICIA-MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. NR. 50 STRUCTURĂ G.P.P. NR. 44

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: ORADEA

Fișă de evaluare finală

DȘ - Cunoașterea Mediului

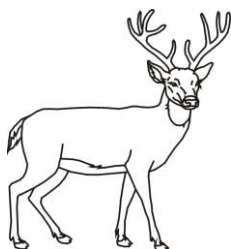
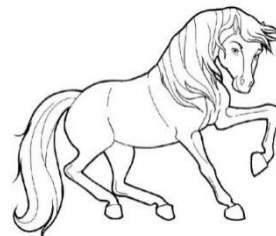
Denumește anotimpurile reprezentate în medalioane și elementele alăturate. Trasează o linie, de la fiecare element, la anotimpul căruia îi aparține. 4p



Încercuiește hainele cu care te îmbraci în anotimpul iarna și colorează cele pe care le îmbraci în anotimpul vara. 4p



Recunoaște animalele și mediul lor de viață. Trasează cu roșu o linie de la fiecare animal domestic la mediul lui de viață și cu albastru o linie de la cel sălbatic la mediul lui de viață. Colorează animalul preferat. 4p



ALEXE SONIA FLORENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR 268

GRUPA: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de evaluare finală grupa mare - Activitate Matematică

"Ajută-l pe Ursuleț să numere corect"



1. Ursulețul a plecat la plimbare prin pădure și a găsit tot felul de comori. Ajută-l să le numere și să scrie cifra potrivită în căsuțele goale.

- Câte mere a găsit ursulețul ?
- Câți fluturi a găsit ursulețul ?
- Câte ciuperci a găsit ursulețul ?
- Câte ghinde a găsit ursulețul ?
- Câte frunze uscate sunt pe jos?
- Câte ciuperci sunt în fața ursulețului ?

2. Ursulețul își dorește 10 baloane colorate. Desenează-le tu și scrie cifra potrivită în dreptul lor.

--	--

3.Desenează atâtea obiecte cât îți indică cifra

	5 
--	--

	8 
--	--

	10 
--	---

BUTCOVAN LUCICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ, BIHOR

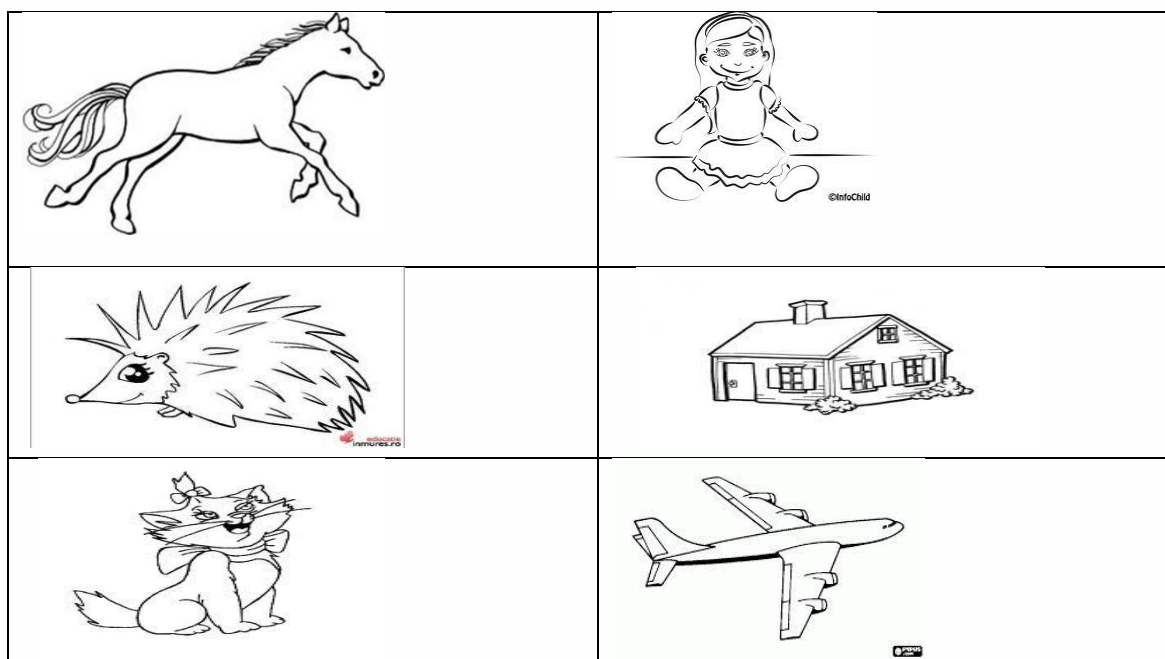
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ORADEA

Test de evaluare finală

O1- Să realizeze corespondența între imaginile care încep cu același sunet;

1. Realizați corespondența între imaginile care încep cu același sunet.



O2-Să încercuiască numărul de silabe al fiecărui cuvânt ilustrat;

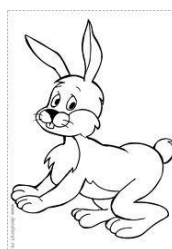
2. Încercuiți numărul de silabe corespunzător fiecarui cuvânt ilustrat.



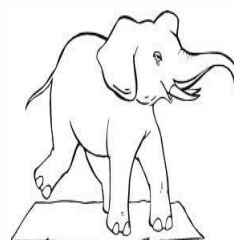
1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---



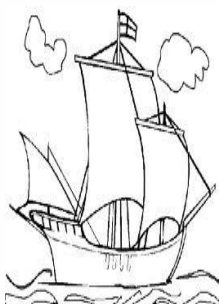
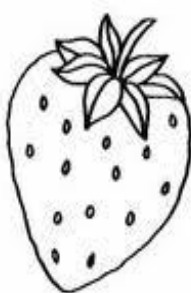
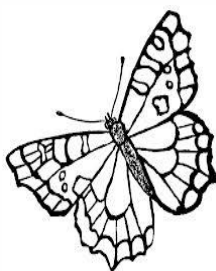
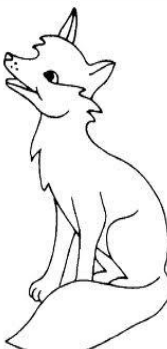
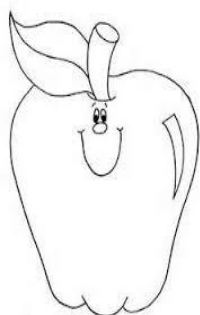
1	2	3
---	---	---



1	2	3
---	---	---

O3 - Să despartă în silabe cuvintele ilustrate;

3. Desparte în silabe cuvintele și încercuiește silaba în care se află sunetul indicat.

S 	B 	Ț 	R 	G 
C 	U 	V 	Ș 	Ă 

IANCU EMILIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOLAE IORGA PITEȘTI

CLASĂ: CLASA PREGĂTITOARE

LOCALITATE: PITEȘTI

Test la științe

Plantele și schimbările de mediu. Anotimpurile. Modificările vremii

Clasa a IV-a

1. Ce factori produc schimbări în aspectul și în activitatea plantelor?

- a) ;
- b) ;
- c)

2. Ce schimbări ale vremii determină modificări în comportamentul viețuitoarelor?

- a) ;
- b) ;
- c)

3. Care sunt modificările vremii primăvara? Stabilește corespondența:

- | | |
|------------|----------------|
| a) Zilele | mult. |
| b) Noaptea | se măresc. |
| c) Plouă | se micșorează. |

4. Alege enunțul corect:

- a) Ziua este mai scurtă decât noaptea.
- b) Cade zăpada.
- c) Tună și fulgeră.

5. Încercuiește adevărat (A) sau fals (F) pentru modificările vremii toamna:

- | | |
|--------------------------------|-----|
| a) Ziua scade, noaptea crește. | A/F |
| b) Ploile sunt calde. | A/F |
| c) Cade bruma. | A/F |

6. Completează spațiile punctate cu modificările vremii iarna:

- a) Noapțile sunt mai
- b) Suflă
- c) Cade

7. Răspundeți la întrebări referitoare la felul în care poluarea schimbă aspectul climei:

- a) Cum se modifică temperatura globală ?

.....

- b) Cum se modifică frecvența furtunilor?

.....

- c) Cum pot fi perioadele de secetă?

.....

8. Completează spațiile punctate:

- a) Pământul efectuează mișcarea sa în jurul Soarelui în zile și ore.
- b) O dată la patru ani, luna februarie are de zile, iar anul respectiv se numește.....

9. Explicați în două enunțuri ce trebuie să facă oamenii pentru a stopa schimbările climatice.

.....

.....

Barem

- 1) a) Lumina Soarelui ;
b) Temperatura;
c) Umiditatea .
- 2) a) Diferențele de temperatură pe parcursul anului;
b) Durata zilelor și a nopților;
c) Alternanța anotimpurilor.
- 3) a) Zilele se măresc.
b) Noapțile se micșorează.
c) Plouă mult.
- 4) c) Tună și fulgeră.
- 5) a) Ziua scade, noaptea crește. A
b) Ploile sunt calde. F
c) Cade bruma. A
- 6) a) Noapțile sunt mai reci.
b) Suflă crivățul (viscolul) .
c) Cade zăpada.
- 7) a) Temperatura globală crește.
b) Furtunile sunt mai frecvente.
c) Pot fi perioade îndelungate de secetă.
- 8) a) Pământul efectuează mișcarea sa în jurul Soarelui în 365 de zile și 6 ore.
b) O dată la patru ani, luna februarie are 29 de zile, iar anul respectiv se numește bisect.
- 9) Pentru a stopa schimbările climatice, oamenii trebuie să nu mai polueze apele, aerul și solul. De asemenea, trebuie să încetăm să mai folosim combustibili fosili și să începem să obținem doar energie curată , cu ajutorul apei, vântului , luminii solare.

Descriptori de performanță

Item	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	1 răspuns corect	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
2.	1 răspuns corect	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
3.	o corespondență corectă	2 corespondențe corecte	3 corespondențe corecte
4.	-	-	Alege răspunsul corect.
5.	1 răspuns corect	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
6.	1 răspuns corect	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
7.	1 răspuns corect	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
8.	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte
9.	un aspect precizat	-	două aspecte precizate

DUMITRU IULIANA-MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAREPA-RUȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: COLCEAG

Evaluare sumativă - CLR

Elev

Data

1. Încercuiește imaginea care se potrivește cu povestea „Scufița Roșie”:



2. Citește cu atenție propozițiile. Numără cuvintele, apoi încercuiește cifra corespunzătoare în caseta de sub imagine. Colorează imaginile.

Este noapte.	Bunicul citește povestea.	Cenușăreasa este harnică.	Zâna bună ajută fetița.
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

3. Unește imaginea cu sunetul inițial al denumirii acesteia:



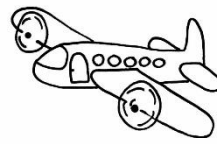
A



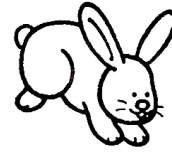
R



S



I



O



M

4. Unește corespunzător, formând perechi:

ALMA

LARISA

GRIVEI

MĂRIUCA

ILIE

Grivei

Alma

Ilie

Măriuca

Larisa

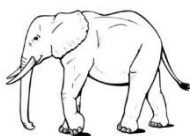
5. Colorează litera A cu albastru, S cu violet, M cu verde, V cu galben și D cu roșu. Taie litera R. Încercuiește litera B.

A R V S A M V R D M

R S B

6. Colorează cercul corespunzător sunetului scris cu literă lângă imagine:

A



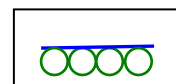
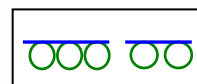
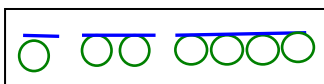
R



E



O



7. Alege obiectele potrivite pentru fiecare meserie:



FRIZER

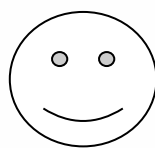
MECANIC

MEDIC

AGRICULTOR

FOTBALIST

Colorează ce ți se potrivește!



RUSZ DELIA CORINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ „GEORGE COȘBUC”

CLASĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: MEDIEȘU AURIT

Test de evaluare

1. Unește literele perechi:

A M U E N I R O C L

m u a i e n o c l r

2. Scrie litera inițială pentru fiecare imagine și spune câte două lucruri despre fiecare.



R



3. Scrie litera finală pentru fiecare imagine și alcătuiește propoziții despre acestea.



A



4. Formează perechi de cuvintele care au același înțeles:

MAMA	liliac
LILIAC	mama
NOR	nuia
NUIA	nor
CANA	am
AM	una
UNA	cana

5. Realizează schema următoarelor cuvinte:

- Colorează cu roșu bulina corespunzătoare sunetului indicat.

C



R



U



O



6. Realizează o felicitare pentru mama și scrie în interior: *La mulți ani!*

MURGOCI EMILIA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,GH.PĂTRAȘCU,,

CLASA: I A

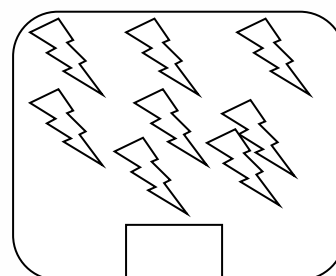
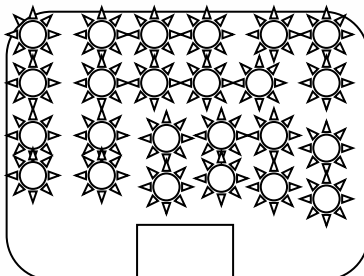
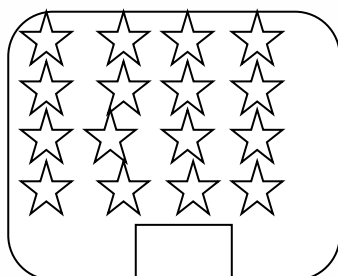
LOCALITATE: BURUIENEȘTI

Probă de evaluare

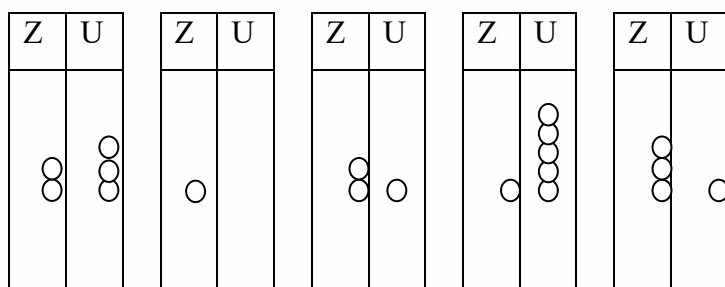
Matematică și explorarea mediului

U. Î. 2 - „Universul meu”

1. Numără elementele fiecărei mulțimi:

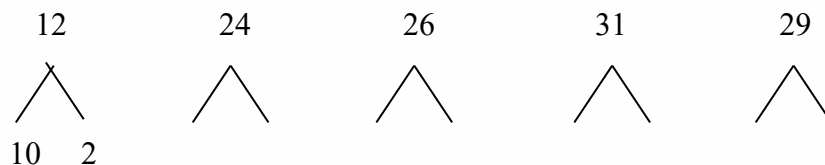


2. Scrie numărul corespunzător:



--	--	--	--	--

3. Descompune numerele după model:



3. Compară numerele date:

13__13 21__27 31__13 22__20 30__30 14__25

4. Încercuiește, cu *verde*, numerele *pare*:

3, 6, 10, 11, 14, 20, 25, 29, 31, 28, 22, 15.

Ordonează-le *crescător*: _____

5. Încercuiește, cu *albastru*, numerele *impare*:

30, 20, 13, 5, 8, 31, 12, 29, 16, 17, 11, 24.

Ordonează-le *descrescător*: _____

6. Continuă șirurile cu încă 5 numere:

❖ 23, 22, 21, , , , , .

❖ 23, 24, 25, , , , , .

❖ 13, 15, 17, , , , , .

❖ 26, 24, 22, , , , , .

7. Scrie vecinii numerelor:







8. Completează enunțurile:

❖ Soarele este o _____.

❖ Singura planetă pe care există viață este _____.

❖ Soarele dă Pământului _____ și _____.

❖ Animalele nocturne sunt active _____. 3 exemple: _____

❖ Animalele active ziua se numesc _____.
3 exemple _____

Cum te simți la finalul testului?



Probă de evaluare

Clasa I

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea de învățare 2 - „Universul meu”

Numerele naturale de la 0 la 31. Universul

Obiective :

1. Sa numere elementele unei mulțimi și să scrie cardinalul corespunzător
2. Sa compuna numere cu ajutorul unor desene
3. Sa descompuna numere date
4. Sa compare numerele date utilizand semnul corespunzator
5. Sa recunoasca numerele pare si impare
6. Sa ordoneze crescator si descrescator numerele date
7. Sa completeze sirul de numere respectand regula data
8. Sa scrie vecinii numerelor date
9. Sa completeze propozițiile lacunare cu informații corecte.

Descriptori de performanță

Itemul	Calificativul		
	Foarte bine	Bine	Suficient
1.	3 numere	2 numere	1 număr
2.	4-5 numere	2-3 numere	1 număr
3.	4 descompuneri	2-3 descompuneri	1 descompunere
4.	5-6 comparatii	3-4 comparatii	1-2 comparatii
5.	5- 6 numere identificate și corect așezate	3-4 numere identificate și corect așezate	1-2 numere identificate și corect așezate
6.	5- 6 numere identificate și corect așezate	3-4 numere identificate și corect așezate	1-2 numere identificate și corect așezate
7.	4 șiruri corecte	2-3 șiruri corecte	1 șir corect
8.	5- 6 vecini	3-4 vecini	1-2 vecini
9	8-10 cuvinte completate	5-7 cuvinte completate	2-4 cuvinte completate

Evaluare finală

ITEMI	<i>Calificativul final</i>
Rezolvă integral și corect 6-9 itemi, parțial corect (BINE) – 1-3 itemi	<i>Foarte bine</i>
Rezolvă integral și corect 4-5 itemi; parțial 4-5 itemi.	<i>Bine</i>
Rezolvă integral și corect 2-3 itemi; parțial 2-5 item/ incorect 1- 2 itemi.	<i>Suficient</i>
Rezolvă integral și corect 1 item, incorect 4-5 itemi, restul, parțial corect	<i>Insuficient</i>

FOLEA ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘONA, ALBA

CLASĂ/GRUPĂ: CLS A III-A

LOCALITATE: ȘONA

Fișă de evaluare

Disciplina: Educație civică

Unitatea tematică: Relații, atitudini, comportamente

Titlul lecției: „Atitudini față de plante și animale”

1. Scrie A în dreptul enunțurilor adevărate și F în dreptul enunțurilor false:

- ✓ Plantele și animalele trebuie îngrijite de oameni.
- ✓ Plantele și animalele nu au dreptul la viață.
- ✓ Viața ar fi imposibilă fără plante și animale.
- ✓ Animalele și plantele au viață.
- ✓ Omul poate trăi fără plante și animale.
- ✓ Plantele elimină dioxidul de carbon, necesar viețuitoarelor.
- ✓ Pădurea poate fi denumită „aurul verde al planetei”.

2. Bifați cu „X” doar enunțurile care arată o atitudine corectă, pozitivă.

- ✓ Elena udă florile din ghivece.
- ✓ Alex plantează un pomișor.
- ✓ Bunicul biciuiește calul.
- ✓ Rupe florile din parcuri și grădini.
- ✓ Distruge cuiburile păsărelelor.
- ✓ Facem focul în pădure.
- ✓ Văruim copacii.
- ✓ Vânăăm animalele ocrotite de lege.
- ✓ Realizăm adăposturi pentru animale

3. Realizați corespondența între termenii celor două coloane:

✓ -sursă de hrană pentru om;

✓ -produc oxigenul necesar vieții;

animale

✓ -înfrumusețează mediul;

plante

✓ -sursă de diferite produse(piele, blană, fulgi).

4. Radu a rupt o creangă cu tot cu cireșe. Ce atitudine ați avea față de gestul lui ? De ce?

✓ L-ați ruga să vă rupă și vouă o creangă.

✓ Ați fi indiferenți.

✓ I-ați explica că greșește.

✓ Ați face și voi ca el.

5. Completează spațiile punctate cu termenii potriviți:

✓ Omul are de plante și animale.

✓ Plantele și animalele sunt corpuri vii, dar nu sunt.....

✓ Omul trebuie săplantele și animalele.

Descriptori de performanță

Foarte bine	Bine	Suficient
I1 – stabilește corect valoarea de adevăr la 7 enunțuri;	– stabilește corect valoarea de adevăr la 5 enunțuri;	– stabilește corect valoarea de adevăr la 3 enunțuri;
I2 – bifează corect 4 enunțuri care arată o atitudine pozitivă față de plante și animale;	–bifează corect 3 enunțuri care arată o atitudine pozitivă față de plante și animale;	– bifează corect două enunțuri care arată o atitudine pozitivă față de plante și animale;;

I3 – asociază corect toate cele 4 enunțuri date și cuvintele corespunzătoare;	- asociază corect două dintre enunțurile date și cuvintele corespunzătoare;	-asociază corect unul dintre enunțurile date și cuvintele corespunzătoare;
I4 – își exprimă opinia cu privire la atitudinea pe care ar avea-o față de un anumit comportament (atitudine pozitivă), argumentând;	- își exprimă opinia cu privire la atitudinea pe care ar avea-o față de un anumit comportament (atitudine pozitivă) , neargumentând;	își exprimă opinia cu privire la atitudinea pe care ar avea-o față de un anumit comportament, cu ajutorul învățătorului;
I5 – completează, corect, toate spațiile libere cu termenii potriviți;	-completează, corect, două dintre spațiile libere cu termenii potriviți;	-completează, corect, unul dintre spațiile libere cu termenii potriviți;

LOCALITATE: BUCURESTI

Numele

CALIFICATIVUL OBȚINUT

Metoda grafică - cunosc suma și diferența

1. Suma a două numere este 25. Diferența lor este 7. Află numerele.

Datele problemei

[illegible]

Reprezentare grafică

[illegible]

Rezolvare: _____

R:

2. Maria și Ionel au împreună 57 de ghiocei. Să se afle câți ghiocei are fiecare, știind că Maria are cu 15 mai mulți decât Ionel .

Datele problemei

[illegible]

Reprezentare grafică

[illegible]

Rezolvare: _____

 $R:$

3. Suma a trei numere consecutive este 27. Să se afle numerele .

Datele problemei

[illegible]

Reprezentare grafică

[illegible]

Rezolvare: _____

 $R:$

DUMITRU CARMEN

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALA LIVIU REBREANU, SECTOR 3,
BUCURESTI

CLASĂ/GRUPĂ: CLS A III-A

LOCALITATE: BUCURESTI

Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu"

An școlar 2024-2025

Clasa a III-a C

Numele _____

CALIFICATIVUL OBȚINUT

Test de evaluare

Disciplina: Limba și literatura română

Substantivul

1. Scrie:

a) trei substantive comune care denumesc ființe:

b) trei substantive comune care denumesc lucruri:

c) trei substantive comune care denumesc fenomene ale naturii:

d) trei substantive proprii, nume de persoane:

e) trei substantive proprii, nume de țări:

f) trei substantive proprii, nume de orașe:

2. Subliniază substantivele din următoarele propoziții:

a) Iarna soarele stă pitit după nori.

b) Copiii zburdă veseli pe pârție.

c) Gerul s-a năpustit peste sat.

d) Casele sunt acoperite cu o plapumă de zăpadă.

3. *Înlocuiește substantivul comun subliniat cu un substantiv propriu.*

- Fata povestește întâmplarea.

- Ascunsă după sobă, pisica toarce.

- În oraș, am vizitat Grădina Zoologică.

4. *Denumește cu un singur cuvânt substantivele de mai jos:*

crin, lealea, trandafir		paine, lapte, ulei	
România, Italia, Turcia		caise, portocale, mere	
Cluj, Ploiesti, Targoviste		vulpe, urs, ras	
ceapa, pastarnac, morcov		Dâmbovița, Olt, Argeș	

5. Grupează substantivele date după număr: lup, cercei, ape, râu, ceas, tren, valuri, oceane, copil, bunici.

Numărul singular	Numărul plural

6. Grupează substantivele date, după genul lor:

pasăre, copil, om, deal, poiană, iarnă, tată, drum, vânător, casă, frunză, pod, călător, fum,
floare, stea, pianist, sat.

[illegible]

7. *Formulați propoziții în care să fie:*

a) două substantive comune și un substantiv propriu;

b) două substantive la numărul singular și două substantive la numărul plural.

8. *Sublinează și analizează toate substantivele, precizând felul, numărul și genul:*

Andrei face bulgări de zăpadă.

CHIRILĂ RAMONA-MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ: A III-A

LOCALITATE: REȘIȚA

Fișă de evaluare

Limba și literatura română

Unitatea 1 – De ce ne place la școală?

Calificativ

1. Citește textul:

Pomii încă-s somnoroși,	Când trec norii din greșeală	Iar atunci când ploaia caldă
Dar răspund politicoși,	Peste-a soarelui beteală,	Brazda semănată scaldă,
Plini de roua sclipitoare:	Spun: „Să ne scuzați, vă rog!”	Grâul, după câte știm,
„Bună dimineța, soare!”	Și-o iau repede din loc.	Zice ploii: „Mulțumim!”.

a. Alege răspunsul corect:

Deși sunt somnoroși, pomii... Salutul copacilor către soare e... Ploaia primește mulțumiri...

- | | | |
|------------------------|--------------------------|-----------------|
| a) răspund politicoși; | a) Bună ziua, soare! | a) de la brazdă |
| b) își cer scuze; | b) Bună seara, soare! | b) de la grâu |
| c) mulțumesc soarelui. | c) Bună dimineța, soare! | c) de la nori |

b. Alege din text însușiri pentru:

ploaie..... ; pomi..... ;
rouă.....

c. Găsește și tu câte trei însușiri potrivite pentru:

pădure..... ;
poveste.....

2. Găsește cuvinte cu același înțeles pentru:

a dojeni =..... ; eșec =..... ;
sudoare=.....

3. Folosind cuvântul „prichindel”, formulează:

- a. o propoziție enunțiativă:

b. o propoziție interogativă:

c. o propoziție exclamativă:

4. *Scrive cât mai multe cuvinte înrudite cu cuvântul „a învăța”.*

5. *Alcătuiește trei propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului „toc”.*

6. *Completează propozițiile cu semnele de punctuație corespunzătoare:*

Ariciul își căuta o casă ○ În drumul său s-a întâlnit cu un șarpe de casă pe care l-a întrebat ○

○ Mă poți găzdui în casa ta ○ întrebă ariciul ○

○ Te primesc cu dragă inimă ○ ariciule ○ spuse șarpele ○

○ Mulțumesc ○ șarpe de casă ○ Ești foarte generos ○

7. *Transcrie corect enunțurile următoare:*

a. Eleviii sau ântors cu mare veselie la șcuală

b. înainte de începerea școli, mi-am cunpărat acoarele picsuri și un ruxac

c. Ia sa reântîlnit cu bunica s-a.



ALALIȚEI VIRGINICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „EMIL GÂRLEANU“

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: GALAȚI

Transformări ale materiei

Fișă de evaluare

1. Bifează enunțurile care conțin informațiile corecte:

- ☐ Topirea este fenomenul invers solidificării.
- ☐ Solidificarea se produce prin încălzirea corpurilor.
- ☐ Prin topire corpurile devin gazoase.
- ☐ Topirea corpurilor se produce prin absorbția de căldură.
- ☐ Prin solidificare corpurile devin solide.
- ☐ Frigul influențează solidificarea corpurilor.
- ☐ Pentru a transforma un corp solid într-un corp lichid, acesta trebuie încălzit.

2. Completează tabelul cu următoarele obiecte: gheață, lemn, lumânare, pâine, piatră, ciocolată, hârtie, unt.

Se topește la soare	Nu se topește la soare

3. Bifează informația corectă care lipsește din următoarele definiții:

a) Vaporizarea se întâmplă atunci când...

- ☐ un corp lichid absoarbe căldură și se transformă într-un corp gazos;
- ☐ un corp lichid cedează căldură și se transformă într-un corp solid;

☐ un corp gazos cedează căldură și se transformă într-un corp lichid.

b) Condensarea este...

☐ un corp solid cedează căldură și se transformă într-un corp gazos;

☐ un corp gazos cedează căldură și se transformă într-un corp lichid;

☐ un corp gazos absoarbe căldură și se transformă într-un corp solid.

c) Diferența dintre fierbere și evaporare este...

☐ transformă corpurile lichide în corpuri solide pe când evaporarea transformă corpurile lichide în corpuri gazoase;

☐ timpul în care se produce vaporizarea, evaporarea fiind mai lentă decât fierberea;

☐ ambele sunt același fenomen sub nume diferite și transformă corpurile solide în corpuri lichide.

4. *Dă un exemplu de un corp care poate trece prin toate cele patru transformări și explică modul în care acel corp trece de la o stare la alta, prin intermediul transformărilor.*

5. *Cum poți demonstra fenomenul de condensare? Ai la dispoziție un ceainic, apă și o farfurie. Descrie etapele de lucru, consecințele și concluzia la care ai ajuns.*

Transformări ale materiei – Fișă de evaluare

1. *Competențe specifice:*

1.2. Utilizarea unor criterii pentru compararea unor corpuri, fenomene și procese;

2.3. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul diferitelor etape ale demersului investigativ utilizând tabele, diagrame, formule simple;

2.4. Formularea de concluzii pe baza rezultatelor demersului investigativ.

2. *Matricea de specificații*

<i>Sarcina de lucru</i>	<i>Reamintire</i>	<i>Înțelegere</i>	<i>Aplicare</i>	<i>Analiză</i>	<i>Evaluare</i>	<i>Creare</i>
Identificarea afirmațiilor corecte	Item 1					
Repartizarea pe categorii a corpurilor care pot				Item 2		

fi topite și a celor care nu pot fi topite						
Selectarea informației care completează definițiile		Item 3				
Venirea cu un exemplu și Parafrazarea transformărilor			Item 4			
Descrierea experimentului					Item 5	

3. Descriptori de performanță

Itemul	C.S.	Sarcina	Performanța		
			Foarte bine	Bine	Suficient
1.	1.2.	Identificarea afirmațiilor corecte	7-8 afirmații bifate corect	5-6 afirmații bifate corect	3-4 afirmații bifate corect
2.	2.3.	Separarea corpurilor care se topesc de cele care nu se topesc	7-8 obiecte alese corect	5-6 obiecte alese corect	3-4 obiecte alese corect
3.	1.2.	Selectarea informației care completează definițiile	Punctele a, b și c	Punctele a și b	Punctul a
4.	2.4.	Venirea cu un exemplu și parafrazarea transformărilor	Exemplu și o explicație, prezentarea etapelor, rezultatelor, concluziei	Exemplu și o explicație cu prezentarea etapelor și a rezultatelor	Exemplu și o explicație simplă a transformărilor
5.	2.5.	Descrierea experimentului	Etapele, consecințele și concluzia experimentului	Etapele și consecințele experimentului	Etapele experimentului

IVĂNESCU GIULIA-CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „EMIL GÂRLEANU”

CLASĂ/GRUPĂ: A III – A

LOCALITATE: GALAȚI

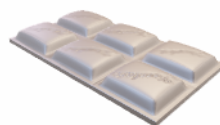
Adjectivul

Test

1. Scrie câte o însușire potrivită pentru fiecare imagine.



.....



.....



.....



.....

2. Subliniază adjectivele din textul de mai jos.

Aurica a primit în dar o cutie pătrată, mare, roșie, legată cu o panglică aurie. Era foarte curioasă să descopere ce se află în cutia misterioasă. Dezlegă panglica fină, ridică ușor capacul și privi cu ochii măriți de bucurie cum din cutie ieși un ghemotoc mic, alb și pufos cu năsul roz. Era un pui superb de pisică, pe care fetița îl boteză imediat Ariel.

ANTON ANDREEA MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, BOLDEȘTI-SCĂENI

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BOLDEȘTI-SCĂENI

Evaluare la matematică

Operații 0-10000

1. Calculează:

$83 \times 100 =$

$43 \times 9 =$

$427 \times 8 =$

$1000 \times 2 =$

$67 \times 8 =$

$369 \times 7 =$

$440 \times 10 =$

$55 \times 4 =$

$186 \times 4 =$

$50 \times 10 =$

$74 \times 8 =$

$265 \times 7 =$

2. Calculează prin două modalități:

$6 \times (23+19) =$

$(152-78) \times 5 =$

$6 \times (23+19) =$

$(152-78) \times 5 =$

3. Micșorează triplul lui 88 cu întreitul lui 24.

4. Cu cât este mai mare încincitul lui 48 decât doimea lui 18?

5. Din răsturnatul produsului dintre 5 și 79 ia împătritul lui 29.

6. Un olar a adus la vânzare 321 de căni de lut. A vândut 148 de căni cu 9 lei bucata, iar restul cu 8 lei bucata. Ce sumă a strâns?

Exercițiul 1

- 12 răspunsuri corecte — Foarte Bine
- 9-11 răspunsuri corecte — Bine
- 6-8 răspunsuri corecte — Suficient
- 0-5 răspunsuri corecte — Insuficient

Exercițiul 2

- toate calculele corecte — Foarte Bine
- 3 calcule corecte — Bine
- 2 calcule corecte — Suficient
- 0-1 calcule corecte — Insuficient

Exercițiul 3

- 3 calcule corecte — Foarte Bine
- 2 calcule corecte — Bine
- 1 calcul corect — Suficient
- 0 calcule corecte — Insuficient

Exercițiul 4

- 3 calcule corecte — Foarte Bine
- 2 calcule corecte — Bine
- 1 calcul corect — Suficient
- 0 calcule corecte — Insuficient

Exercițiul 5:

1. 4 etape corecte — Foarte Bine
2. 3 etape corecte — Bine
3. 2 etape corecte — Suficient
4. 0-1 etape corecte — Insuficient

Exercițiul 6

- plan de rezolvare corect și calcul complet corect — Foarte Bine
- 3 întrebări și 3 calcule corecte — Bine
- 1/2 întrebări și 1/2 calcule corecte — Suficient
- rezolvare greșită — Insuficient

Evaluare finală

ITEMI	<i>Calificativul final</i>
Rezolvă integral și corect 6 itemi	<i>Foarte bine</i>
Rezolvă integral și corect 4 – 5 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	<i>Bine</i>
Rezolvă integral și corect 2 – 3 itemi; incorect /parțial corect restul itemilor	<i>Suficient</i>

HRITIUC GRAȚIELA VALENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ DĂNILA

CLASA: A III A

LOCALITATE: DĂRMĂNEȘTI

Fișă de evaluare

1. Definiți familia.

.....

.....

.....

.....

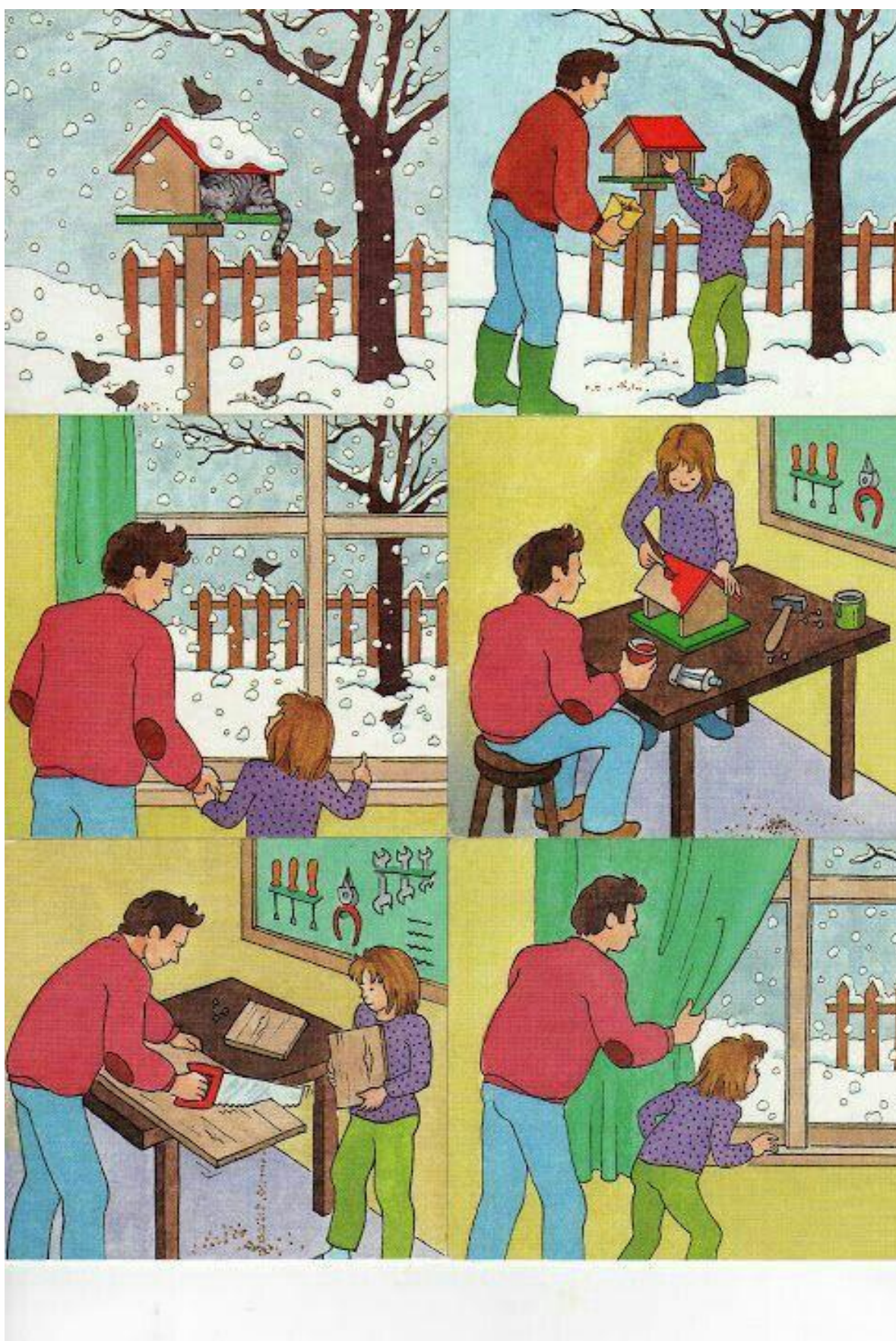
2. Câte tipuri de familii există . Încercuiți variantele corecte:

- a).unită
- b).nucleară
- c).monoparentală
- d).extinsă.

3. Ordonăți cuvintele pentru a obține enunțul corect:
pe , familia , respect , colaborare , bazează , se, și

.....

4. Pornind de la imaginile mai jos prezentate , pe care le ordonați corect , realizați un text cu titlul „ O zi din viața de familie,, :



BOIȚIU LILIANA-CORNELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.21 VICENȚIU BABEȘ

TIMIȘOARA

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A A

LOCALITATE: TIMIȘOARA

Test la limba și literatura română

Moș Ion Roată și Vodă Cuza

după Ion Creangă

Citește cu atenție textul de mai jos, pentru a putea răspunde cerințelor.

Cuza-vodă obișnuia să meargă prin țară. Odată, mergând spre București, a poposit el la Agiud, unde l-a întâmpinat o mulțime de lume, ca pe un domnitor. Un țăran bătrân cade în genunchi dinaintea domnitorului, sărutându-i mâna, cu lacrimile în ochi, și dându-i o hârtie scrisă pe toate fețele.

— He, he, Moș Ion Roată, prietenul și tovarășul meu cel vechi de la Adunarea pentru Unire de la Iași! Ridică-te, moș Ioane, și spune- mi, fără sfială, ce durere ai! Ți-a făcut cineva vreun neajuns?

Moș Ion Roată, văzând că, după atâția ani de zile, nu l-a uitat colonelul Alexandru Cuza și că l-a primit cu atâta bunătate, a început a plânge cu hohot și a-l ruga să-i citească hârtia.

— Spune, moș Ioane, din gură ce ai de spus, că mai bine am să înțeleg eu!

— Luminarea-Voastră! De când cu adunarea cea mare, n-am mai avut zi bună cu vecinul meu cel puternic, stăpânul unei moșii foarte mari, pe care-l cunoști Măria Ta. N-am gândit că dumnealui, un boier așa de bogat și cu învățătură, să-și pună mintea cu unul ca mine, de la niște vorbe ce le-am zis și eu atunci, într-un necaz. Numai Dumnezeu să-i dea sănătate și bine, dar amarnic m-a lovit în avere și în cinste! De cum am ajuns acasă, goană și prigoană pe capul meu, din partea boierului, în tot felul. A pus înadins pe feciorii boierești să-mi caute pricină și să mă aducă la sapă de lemn: mi-a împușcat porcii; mâine, vacile, în altă zi boii. Văzând eu de la o vreme că nu mai încetează cu jafurile, mi-am luat inima-n dinți și m-am dus la boier să mă jeluiesc. Și boierul, în loc de un cuvânt bun, m-a scuipat drept în obraz, de față cu slugile sale și cu alți oameni ce se aflau atunci la curte, încât am crezut că a căzut cerul pe mine de rușine!

Cuza-vodă a stat neclintit și s-a uitat țință la moș Ion Roată, cât a vorbit el. Și când a isprăvit vorba, vodă i-a pus două fișicuri de napoleoni în mână, zicându-i cu bunătate:

— Ține, moș Ioane, acest mic dar de la mine, și întâmpină-ți nevoia, de azi pe mâine, cum te-a lumina Cel-de-Sus!

— Dar cu rușinea ce mi-a făcut, cum rămâne, Măria-Ta?

— Cu rușinea, iaca așa rămâne, moș Ioane, zise Cuza-vodă, sărutându-l pe un obraz și pe altul, în fața mulțimii adunate acolo. Tu du-te și spune sătenilor dumitale, moș Ioane, că, pe unde te-a scuipat boierul, te-a sărutat domnitorul țării și ți-a șters rușinea.

1. *Alege varianta corectă:*

- Cuza Vodă a poposit la:
 - a) Agiud
 - b) București
 - c) Iași
- Moș Ion Roată i-a dat domnitorului:
 - a) o hârtie scrisă pe toate fețele
 - b) două fișicuri cu napoleoni
 - c) o scrisoare scrisă pe o foaie

• Moș Ion Roată s-a simțit rușinat pentru că:

- a) boierul i-a împușcat toate animalele din ogradă;
- b) domnitorul Cuza nu i-a ascultat necazul;
- c) boierul l-a scuipat pe obraz de față cu alții.

2. *Adevărat (A) sau fals (F) ?*

- a) Moș Ion Roată era un prieten mai vechi de-al domnitorului Cuza . (.....)
- b) Boierul s-a comportat frumos cu vecinul său, Moș Ion Roată. (.....)
- c) Alexandru Ioan Cuza i-a șters rușinea țăranului Moș Ion Roată. (.....)

3. *Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:*

săteni = jafuri = a poposit=

4. *Scrie cuvinte cu sens opus pentru:*

sfială = blândețe = = vechi.....

5. *Ordonează ideile, conform textului, folosind cifre de la 1 la 4.*

- ☐ Cuza îl recunoaște pe prietenul său vechi, Moș Ion Roată.
- ☐ Domnitorul îl sărută pe Moș Roată pe ambii obraji, spălându-i rușinea.
- ☐ Domnitorul Cuza poposește la Agiud, unde se află multă lume.
- ☐ Moș Ion Roată îi povestește lui Cuza Vodă cum a fost batjocorit de boier .

6. Care este învățătura textului?

.....

.....

.....

7. *Alcătuiește un text format din în 5-7 enunțuri în care să descrii o ființă care îți este dragă. Dă un titlu potrivit textului.*

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

ANCUȚA BIANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: C.N.I. MATEI BASRAB

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: RM. VÂLCEA

Numele.....

Data.....

Verificarea lecturii

1. Răspundeți la următoarele întrebări:

- Care este personajul principal al cărții?

- Ce își dorea iepurașul Francisc?

- Cu cine s-a întâlnit iepurașul în drumul său pentru căutarea ouălor?

- Unde și cu cine a dormit Francisc în oraș?



2. Completați enunțurile, folosind cuvintele potrivite:

- Francisc a plecat de acasă pentru a căuta _____.
- _____ i-a spus Iepurașului că face sute de ouă.
- Francisc a găsit ouă în _____.
- Iepurii au plecat la oraș să _____.

3. Adevărat sau fals?

- ❖ Mama le-a citit iepurașilor o poveste. ____
- ❖ Găina i-a spus unde să găsească oua. ____
- ❖ Iepurii au vopsit ouăle cu acuarele. ____
- ❖ Francisc și prietenii săi au ascuns în tufișuri dulciuri. ____

❖ O mașină a făcut praf un coșuleț cu ouă. ____

4. Încercuiește varianta corectă:

▪ *I-a spus lui Francisc să întrebe păsările cum se fac ouăle:*

peștele

vaca

Kiki

▪ *Iepurii:*

au vopsit ouăle

au mâncat ouăle

au pus ouăle la clocit

▪ *În oraș, pe Francisc l-a speriat:*

șoricelul

corbii

câinele

▪ *Francisc s-a întors în oraș:*

să cumpere morcovi

să ascundă un coșuleț cu ouă

să se odihnească.

VESA ILIE

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL ONISIFOR GHIBU

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: ORADEA

Data: _____

Numele și prenumele: _____

Test de evaluare - Istorie

4 puncte din oficiu

1. Adevărat (A) sau fals (F)?

2 puncte

- a. Istoria este știința care studiază evoluția omenirii de la origini până în prezent.
- b. Cei care studiază istoria se numesc geografi.
- c. Izvoarele istorice pot fi scrise sau nescrise.
- d. Descoperirea izvoarelor istorice este făcută de către arheologi.
- e. Inscriptiile, monedele, documentele, hărțile sunt izvoare istorice nescrise.
- f. Arborele genealogic cuprinde mai multe generații.
- g. Familia este un grup de persoane între care nu există relații de rudenie.
- h. Rudeniile ajută la păstrarea tradițiilor.
- i. Este înțelept să îți cunoști rădăcinile, adică înaintașii.
- j. Un popor care își cunoaște istoria este ca un copil care nu își cunoaște părinții.

2. Completați enunțurile, folosind cuvintele potrivite: locală, națională, ungurii, regională, comunitatea, zece, actual, o sută, trecut, arheologie, cronologie, o mie, satul, orașul, rurală, urbană, viitor, familia, maghiarii, germanii, bulgarii.

3 puncte

- a. Știința care studiază așezarea evenimentelor în ordinea în care s-au petrecut se numește
- b. Un mileniu cuprinde de ani, iar un deceniu ani.
- c. Părinții noștri s-au născut în mileniul
- d. este un grup de oameni care au aceeași limbă, aceleași obiceiuri și populează un anumit teritoriu. Ea poate fi: rurală (.....) sau (orașul).
Ca suprafață, cel mai mare tip de comunitate îl reprezintă cea

e. sau formează cea mai numeroasă minoritate din Oradea.

3. *Consideri că este important să studiezi istoria? Argumentează.* 1 punct

VULC ELENA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI

CLASA A IV-A

LOCALITATE: PETROȘANI

Test de Matematică – Frații – Clasa a IV-a

Numele elevului: _____

Data: _____

I. Scrie sub formă de fracție: (4 puncte)

1. Trei părți din opt părți: _____
2. Cinci părți din zece părți: _____
3. Șapte părți din nouă părți: _____
4. Două părți din cinci părți: _____

II. Compară fracții, semnele $<$, $>$, $=$ (6 puncte)

1. _____
2. _____
3. _____

III. Transformă fracții în numere zecimale: (6 puncte)

1. = _____
2. = _____
3. = _____

IV. Adună și scade fracții (cu așa numitor): (8 puncte)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

V. Problemă (6 puncte)

La o petrecere, dintr-un tort au fost mâncate .

Cât din tort a rămas?

Punctaj total: 30 de puncte

LOCALITATE: HAȚEG

Test de evaluare

1. Efectuează următoarele împărțiri calculând în scris:

56 340 : 2 = _____ 6 360 : 90 = _____ 583 594 : 49 = _____

2. Află numărul necunoscut:

C=

a) Care este treimea numărului 14 613?

[illegible]

b) Din suma numerelor 309 și 597 scade câtul dintre numerele 7 752 și 17.

[illegible]

c) La produsul numerelor 145 și 6, adaugă câtul numerelor 624 și 3.

[illegible]

[illegible]

0,40p

4. Află toate numerele naturale, care împărțite la 6, dau câtul 39 și restul un număr par

[illegible]

0,40p

5. Rezolvă problema:

La un magazin sportiv s-au vândut într-o lună 98 de perechi de schiuri și s-au încasat 35 084 lei. În luna următoare, s-au vândut 85 de perechi de schiuri.

Câți lei s-au încasat în total în cele două luni pentru schiurile vândute?

[illegible]

Competențe specifice:

2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în concentrul 0-1 000 000 sau cu numere fracționare

2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în concentrul 0-1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre

5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0-1 000 000

Obiective operaționale:

- să împartă numerele naturale în concentrul 0-1 000 000;
- să afle numărul necunoscut la înmulțire și împărțire;
- să afle o treime, suma, produsul, câtul numerelor naturale în concentrul 0-1 000 000;
- să rezolve exerciții, respectând ordinea efectuării operațiilor;
- să rezolve probleme cu numere naturale în concentrul 0- 1 000 000.

Descriptori de performanță

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Rezolvă corect 3 exerciții.	Rezolvă corect 2 exerciții.	Rezolvă corect 1 exercițiu.
2	Află termenul necunoscut al celor 3 operații.	Află termenul necunoscut în 2 operații.	Află termenul necunoscut într-o operație.
3	Calculează corect cele 3 variante, utilizând terminologia specifică.	Calculează corect 2 variante, utilizând terminologia specifică.	Calculează corect o variantă, utilizând terminologia specifică.
4	Rezolvă corect exercițiul, respectând ordinea efectuării operațiilor.	Rezolvă exercițiul, respectând ordinea efectuării operațiilor, cu greșeli de calcul.	Rezolvă exercițiul, respectând ordinea efectuării operațiilor, cu greșeli de calcul.
5	Rezolvă corect problema cu plan de rezolvare – 3 întrebări și 3 operații.	Rezolvă parțial corect problema– 2 întrebări și 1 operație sau invers.	Rezolvă o întrebare și o operație.

Matricea de specificații

Conținuturi / Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Împărțire	x	x	x	x
Aflarea numărului necunoscut		x	x	x
Recunoașterea terminologiei	x	x	x	x
Ordinea efectuării operațiilor	x	x	x	
Rezolvare de probleme cu 3 operații	x	x	x	x

Barem de apreciere

Număr de itemi și nivelul rezolvării	Calificativ
Rezolvă integral și corect 5 itemi (toți itemii)	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 3-4 itemi / parțial 1-2 itemi.	Bine
Rezolvă integral și corect 1 item; parțial 1-2 itemi/ incorect 2-3 itemi.	Suficient

Rezultatele evaluării:

Calificative	FB	B	S	I
Nr. elevi				

BÎRA ILINCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELENA DOAMNA", TECUCI,
GALAȚI, ROMÂNIA

LOCALITATE: GALAȚI

Ordinea efectuării operațiilor

Test de evaluare

1. a. Calculează și află ce număr se ascunde sub litera dată! (Unește cu săgeți!)

$$4 \times 4 + 8$$

$$U=54$$

$$100 - 50 + 8 : 2$$

.....

$$C=24$$

.....

$$S= 3$$

$$8 \times 2 + 7 \times 6$$

$$S=58$$

$$9 \times 3 - 24 : 6$$

$$E= 8$$

$$C=23$$

$$30 : 5 + 20 : 10$$

$$1 \times 4 - 4 : 4$$

b. Completează tabelul cu literele care redau ordinea descrescătoare a rezultatelor obținute și descoperă cuvântul magic!

--	--	--	--	--	--

→

2. Scrie următorul enunț sub forma unui exercițiu cu mai multe operații și află rezultatul!

Din produsul numerelor 69 și 3 scade câtul lor.

.....

.....

3. Citește și rezolvă!

Pisica vecinei a prins într-o săptămână 21 de șoareci. Dacă a prins în fiecare zi a prins același număr de șoareci, câți șoareci a prins într-o zi? Câți șoareci a prins în 2 zile?

Rezolvare:

.....

.....

.....

4. Andra și Cornel au lucrat următoarea problemă sub formă de exercițiu. Privește ce a scris fiecare și răspunde la întrebare:

Ina are 48 de mărgel roșii și 12 mărgel albastre. Ea creează coliere în care pune câte 6 mărgel.

Câte coliere a realizat Ina?

Rezolvare:

Andra $(48 + 12) : 6 = 10$ (coliere)

Cornel $48 : 6 + 12 : 6 = 8 + 2 = 10$ (coliere)

Cine a rezolvat corect problema printr-un exercițiu?

5. Formulează o problemă după exercițiul (oral):

$(16 \text{ kg} + 12 \text{ kg} + 8 \text{ kg}) : 4 =$

POPA CARMEN CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: PETROȘANI

Test de evaluare

Scrierea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1000

1. Dictare matematică: 362 202 813

2. Descompune în: Sute, Zeci și Unități, numerele: 437 892 115

3. Scrie cu litere numerele: 400 512 308

4. Scrie numerele :

a) de la 245 la 250

b) cuprinse între: 757 și 764

c) de la 810 la 805

5. Descoperă regula, apoi continuă șirul:

a) 988 987 986

b) 720 730 740

c) 855 850 845

6) Compară perechile de numere: 671 $\square$ 771 321 $\square$ 321 864 $\square$ 846

7) Se dau numerele: 302 , 283 , 742 , 358 , 127 , 142

a) ordonează crescător numerele date

b) ordonează descrescător numerele date

c) alege acele numere care au la unități cifra 2

8) Se dau numerele : 301 , 390 , 393 , 308 , 399 , 298

a) scrie numerele mai apropiate de 300

b) scrie numerele mai apropiate de 400

c) ordonează crescător numerele date

9) Scrie toate numerele de trei cifre care se pot scrie folosind cifrele 8 9 1 ,fără să repeți cifrele.