

EVALUĂRI, SIMULĂRI ȘI TESTE

www.miciiolimpici.ro



MICII OLIMPICI
MAI 2025

VLAD DENISA MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SFÂNTUL
NICOLAE" CÂMPULUNG

LOCALITATE: CÂMPULUNG

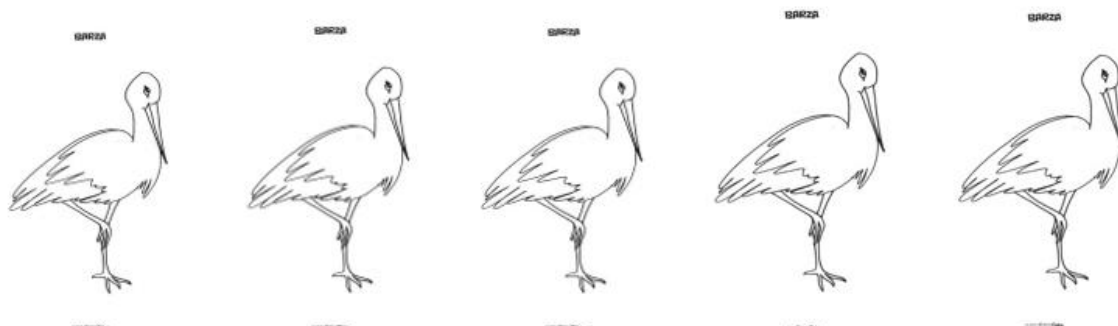
Evaluare

Păsări călătoare

1. A câta rândunica a zburat?



2. Încercuiește și colorează prima, a treia și ultima barză.



3. Coloreaza tot atâtea păsări cât îți arată cifra.

3



5



POPA CONSTANTINA ARABELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂNTANA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA PREGĂTITOARE

LOCALITATE: SÂNTANA

Test

Disciplina: Comunicare în limba română

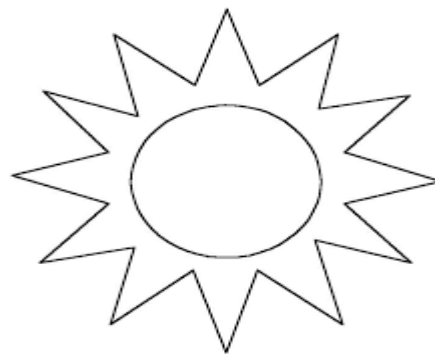
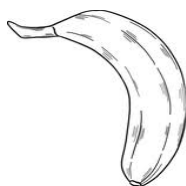
Litera studiată: S

Timp de lucru: 30 de minute

1. Alege imaginea care începe cu sunetul „S”. (Încercuiește răspunsul corect.)



2. Colorează doar obiectele care conțin sunetul „S” în denumire.



3. Scrie litera „s” (mic și mare, de tipar) de 3 ori.

4. Găsește litera „s” în rândul de litere și încercuiește-o.

r s t a s e u s i m

Descriptori de performanță

- Recunoască litera „s” în cuvinte și imagini
- Identifice cuvinte care încep cu litera „s”
- Scrie litera „s” corect, de tipar
- Încerce litera într-un șir de caractere

DUMITRU CARMEN-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVIU REBREANU

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Test de evaluare

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea - Curajul este rădăcina biruinței

1. Citiți cu atenție textul, apoi completează propozițiile date folosind informații din text :

„ Inginerul Percy Spencer a fost cel care a descoperit că mâncare poate fi încălzită la microunde. Însă, în realitate, el studia cu totul și cu totul altceva. Spencer a realizat o cercetare asupra radarelor când a observat că în prezența unui astfel de dispozitiv i s-a topit un baton cu ciocolată pe care îl ținea în buzunar. Când a realizat că este posibil ca microundele să fie vinovate pentru fenomen, Spencer a repetat experimentul cu porumb de floricele și ulterior cu un ou care i-a explodat în mâini. Grație acestei descoperiri, în 1945 a luat naștere cuptorul cu microunde.”

a. Inginerul Percy Spencer a descoperit că

b. Realizând o cercetare asupra radarelor a observat

c. În anul 1945 s-a inventat

2. Redactează o invitație adresată unui coleg / unei colege la aniversarea zilei tale de naștere.

3. Încercuiește varianta corectă:

Verbul „*merg*” arată:

- a) starea;
- b) existența;
- c) acțiunea.

Verbul „*scrieți*” nu are:

- a) număr;
- b) persoană;
- c) gen.

Ca parte de vorbire, cuvântul „*citim*” este:

- a) adjectiv;
- b) verb;
- c) substantiv.

Verbul „*vom ajunge*” este la timpul:

- a) viitor;
- b) trecut;
- c) prezent.

Cuvântul _____ este verb.

- a) martie;
- b) dulce;
- c) tace.

Care verb este la persoana a II-a?

- a) râd;
- b) plecăm;
- c) înveți.

4. Formulează o propoziție în care să ai:

- un verb la persoana I, numărul plural, timpul viitor.

- un verb la persoana a III-a, numărul singular, timpul trecut.

5. Subliniază verbele din textul următor:

Piticii s-au întors acasă. Ei au găsit o fată care dormea în pătuțurile lor. Deodată ea se trezi .

- Cine esti tu, fetito ?
- Eu sunt Albă - ca Zăpada, răspunse ea. Dar voi cine sunteți ?
- Noi suntem piticii! răspunseră ei într-un glas.

6. Scrie pentru fiecare situație dată, ce parte de vorbire este cuvântul *vii*:

- a. Îmi place să mă plimb prin livezi și *vii*. (_____)
- b. Voi picta natura în culori *vii*. (_____)
- c. Dacă *vii* la mine, vom face prăjituri. (_____)

7. Alcătuieste propoziții cu fiecare din cuvintele următoare, astfel încât să fie pe rând verb și substantiv:

<i>mătură</i>	Substantiv	
	Verb	
<i>poartă</i>	Substantiv	
	Verb	
<i>cer</i>	Substantiv	
	Verb	

8. Transcrie în tabel verbele de la ex. 3, precizând numărul fiecăruia, după model:

Verbul	Timpul	Persoana	Numărul
s-au întors			

HUSSAINA ANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.88

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II A C

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 3

Fișă descriptivă a resursei educaționale deschise

Titlul RED: *La cireșe*, după Ion Creangă

Autor: Hussain Ana

Disciplina: Limba și literatura română

Clasa: a II-a (8–9 ani)

Durată: 20 min

Format: Lecție digitală interactivă (Gamma, Canva, Padlet)

Temă: Povestirea unor întâmplări trăite/observate

Obiective și competențe

Obiective:

- Identificarea firului narativ
- Lectură cursivă, conștientă și expresivă
- Identificarea cuvintelor necunoscute

Competențe specifice:

1.1, 1.2, 2.1, 2.3 (conform programei pentru clasa a II-a)

Descrierea resursei

Lecție digitală interactivă adaptată vârstei, structurată în secvențe atractive. Vizează:

- formarea deprinderilor de lectură funcțională;
- exersarea vocabularului și expresivității în citire;
- integrarea tehnologiei prin sarcini interactive și multimedia.

Scop: Îmbunătățirea lecturii și a înțelegerii textului, dezvoltarea gândirii critice și a exprimării personale.

Rezultate așteptate:

- înțelegerea textului;

- identificarea personajelor;
- exprimarea opiniilor proprii;
- asumarea greșelilor prin reflecție.

Concepte cheie:

- Fir narativ
- Expresivitate în lectură

Valori promovate

- Sinceritate, asumarea greșelilor, respect față de părinți
- Reflecții asupra proverbelor:

„Minciuna are picioare scurte” și

„Greșeala recunoscută e pe jumătate iertată”

Resurse digitale:

1. <https://learningapps.org/41111063>
2. <https://learningapps.org/display?v=p09b42te225>
3. <https://gamma.app/docs/La-cirese-de-Ion-Creanga-8hi2bp78gpmk0k1?mode=doc>
4. <https://www.canva.com/design/DAGrxR3ntdM/tKHjVj7jvScNVaVVloPMXg/edit>
5. https://www.youtube.com/watch?v=AqmelpjJSJ4&ab_channel=MANU
6. <https://drive.google.com/file/d/1k9cVvr242PpIlsHNrgaPP6L-NVfj9YNo/view?usp=sharing>
7. <https://ta.padlet.com/worksheet/zqrvmgR3K1>
8. <https://www.didactic.ro/q/qlo48j>
9. <https://wordwall.net/ro/resource/10228169/la-cire%C8%99e-de-ion-creang%C4%83>

Recomandări didactice

- Organizare flexibilă (semicerc/grupe mici)
- Activități diferențiate și incluzive (adaptări pentru CES)
- Citire expresivă în lanț sau pe roluri
- Discuții despre valori morale și situații reale
- Utilizare de instrumente vizuale și digitale

Metode de evaluare

- Observare și feedback în timpul activităților

- Fișe digitale interactive (Gamma, Wordwall, Didactic.ro)
- Întrebări deschise, reflecție, jocuri de rol
- Autoevaluare prin emoticoane, fișe, mini-proiecte

Aplicabilitate interdisciplinară

- Educație civică: discuții despre consecințe, valori
- Matematică: exerciții de numărare inspirate din povești
- Arte: ilustrații, postere, activități practice
- Dezvoltare personală: empatie, responsabilitate
- TIC: utilizare activă a platformelor digitale

Bibliografie selectivă

- Programă școlară Limba română (2020)
- Manual Comunicare în limba română, clasa a II-a – Ars Libri (2023)
- *Amintiri din copilărie* – Ion Creangă, ediții adaptate
- Platformele: Gamma, Padlet, LearningApps, Wordwall, Didactic.ro

COVERCĂ VALENTINA-IRINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 95

CLASĂ/GRUPĂ: A II-A A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Test de evaluare

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea de învățare: „Înmulțirea numerelor naturale. Plante și animale. Medii de viață”

Clasa: a II-a

1. Scrie rezultatul următoarelor înmulțiri.

a) $3 \times 9 =$ _____ $2 \times 2 =$ _____ $1 \times 8 =$ _____

b) $7 \times 6 =$ _____ $10 \times 4 =$ _____ $4 \times 4 =$ _____

c) $5 \times 0 =$ _____ $8 \times 9 =$ _____ $7 \times 7 =$ _____

2. Completează tabelul următor.

Număr Înmulțit cu 2 Înmulțit cu 3

4 _____ _____

6 _____ _____

8 _____

3. Bifează doar propozițiile adevărate.

☐ $6 \times 3 = 18$

☐ $9 \times 2 = 20$

☐ $5 \times 1 = 5$

☐ $7 \times 0 = 7$

☐ $3 \times 3 = 9$

4. Pe lacul de lângă școală plutesc 4 lebede cu puișorii lor. Fiecare lebedă are câte 5 puișori.

Câte păsări sunt pe lac?

Răspuns:

5. Alege răspunsul corect. Încercuiește litera corespunzătoare.

• Care dintre următoarele cuvinte este numele unei plante?

- a) pisică
- b) stejar
- c) broască

• În ce mediu de viață trăiește ursul brun?

- a) apă
- b) pădure
- c) deșert

• Ce parte a plantei absoarbe apa din sol?

- a) frunza
- b) floarea
- c) rădăcina

• Unde trăiește peștele?

- a) pădure
- b) apă
- c) aer

• În ce parte a plantei se produce hrana?

- a) floarea
- b) rădăcina
- c) frunza

• Care este mediul de viață al cămilei?

- a) deșert
- b) pădure
- c) baltă

6. Completează spațiile libere.

a) Plantele au nevoie de _____, _____ și _____ pentru a crește și a se dezvolta.

b) În pădure trăiesc animale precum _____, _____, _____.

c) Părțile componente ale unui animal sunt: _____, _____, _____.

7. Colorează cu aceeași culoare fiecare animal cu mediul său de viață.

<i>Animal</i>	<i>Mediu de viață</i>
---------------	-----------------------

a) delfin	1) deșert
-----------	-----------

b) urs polar	2) apă
--------------	--------

c) cămilă	3) regiuni polare
-----------	-------------------

8. Desenează o plantă și numește părțile ei.

CIMPOEȘU MANUELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 169

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: BUCUREȘTI/SECTOR 6

Test de evaluare



1. Dictare:

Handwriting practice grid consisting of 10 rows of slanted lines for dictation.

2. Unește prin săgeți cuvintele cu înțeles asemănător:

hotărât	trist
măhnit	poveste
basin	decis
gălăgie	steag
drapel	zgomot

3. Eu scriu una, tu scrii mai multe.

horn

Handwriting practice grid for the word 'horn'.

gutui

Handwriting practice grid for the word 'gutui'.

jucărie

4. Încercuiește varianta corectă:

Elevul intră ân / în clasă.

Mama împletește / înpletește un pulover de lînă / lână.

Copilul vîrî / vârî pasărea în colivie.

5. Ordonează cuvintele. Transcrie propoziția obținută:

la Gabriela tata pleacă cu gară .

☐☐☐☐☐☐☐

CONDURACHE MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.169

CLASĂ/GRUPĂ: A VIII-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Test secvențial : Munții Carpați

Clasa a VIII –a

Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timp de lucru 50 de minute.

Subiectul I

15 puncte



1. Altitudinea maximă din Grupa Sudică este de:
a. 2303 m b. 1954 m c. 2100 m d. 1495 m
2. Cele mai mari altitudini din Grupa Nordică sunt în munții:
a. Călimani b. Rodnei c. Ciucaș d. Maramureș
3. Munții Carpați s-au format în orogeneza:
a. hercinică b. alpină c. caledonice d. baikaliană
4. Fac parte din Grupa Sudică munții:
a. Munții Rodnei b. Maramureșului c. Oașului d. Ciucaș
5. Grupa Carpaților Moldo-Transilvani se mai numește și:
a. Grupa Centrală a C. Orientali b. Munții Rodnei
c. Grupa Nordică a C. Orientali d. Grupa Sudică a C. Orientali

Subiectul II

20 puncte



1. Relieful carstic apare pe (tip de rocă).....
2. De regulă la peste 2000 de metri, în M. Carpați întâlnim relief
3. Munții Harghita se află în Grupa
4. Grupa Munților Apuseni este limitată la sud de Valea
5. Carpații Meridionali se întind de la Valea Prahovei până la
6. Cel mai înalt vârf montan din România are altitudinea de
7. Munții Oaș, Gutâi și Țibleș sunt alcătuiți predominant din roci
8. Cea mai întinsă depresiune din Carpații Orientali este
9. Munții Apuseni sunt limitați la nord de valea râului numit.....

10. Băbele și Sfinxul, forme de relief rezultate pe conglomerate sunt întâlnite în Grupa Munților.....

Subiectul III

27 puncte



A. Pentru Grupa Munților Bucegi precizați:

- 4 caracteristici ale reliefului (mod de formare, dispunerea culmilor, tipuri de roci și de relief, altitudinea maximă etc.) 12p

- 2 munți; 4p

- 2 limite/vecini; 3p

B. Explicați masivitatea Carpaților Meridionali, oferind două argumente. 8p

Subiectul IV

10 puncte



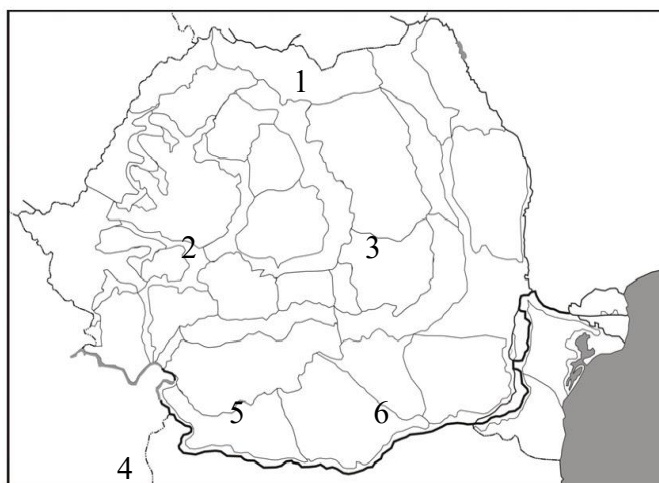
Comparați relieful Grupei Munților Parâng cu relieful Grupei Munților Banat, precizând 2 deosebiri. Acestea se pot referi la : mod de formare, dispunerea culmilor, tipuri de roci și de relief, altitudinea maximă etc.

Subiectul V

18 puncte



Pe harta de mai jos identificați numele unităților de relief notate cu cifrele: 1, 2, 3, 4, 5, 6.



Mult succes!!!



VESA ILIE

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL ONISIFOR GHIBU

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: ORADEA

Data: _____

Numele și prenumele: _____

Test de evaluare - Geografie

Apele României – Dunărea și râurile

2 puncte din oficiu

1. Marchează traseul propus, colorând pătrățelele conform indicațiilor, pornind din pătratul D4:

- trei pătrățele spre nord;
- trei pătrățele spre apus;
- șase pătrățele spre miazăzi;
- șase pătrățele spre răsărit;
- două pătrățele spre miazănoapte;
- trei pătrățele spre orient;
- două pătrățele spre nord;
- cinci pătrățele spre occident.
- două pătrățele spre nord.

1										
2										
3										
4				•						
5										
6										
7										
8										
9										
10										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

În ce căsuță ai ajuns la final?

1 punct

2. Adevărat (A) sau fals (F)?

2 puncte

a. Lacurile, mările și oceanele sunt ape curgătoare.

b. Dunărea are apă sărată.

c. Izvoarele apelor curgătoare sunt la altitudini mai mici decât gurile lor de vărsare.

d. Fluviul Dunărea izvorăște din Munții Carpați.

e. Majoritatea apelor curgătoare ale României curg înspre Munții Carpați.

- f. Pe hărți, apele sunt reprezentate cu roșu.
- g. Marea Neagră se varsă în Dunăre prin Delta Dunării.
- h. Așezările umane nu se construiesc lângă ape.

3. Completează enunțurile:

2 puncte

- a) Soarele răsare la și apune la
- b) Acul magnetic al busolei indică întotdeauna, indiferent cum rotim busola pe orizontală.
- c) Direcția opusă sudului este
- d) Dealurile sunt reprezentate pe hartă cu culoarea
- e) Cea mai înaltă formă de relief (cu altitudinile cele mai mari) este
- f) Apele care nu curg se numesc
- g) Pluviometrul se folosește pentru a măsura cantitatea de
- h) Cea mai mare cantitate de precipitații din România se înregistrează la
- i) Lunile decembrie, ianuarie și februarie sunt precedate de anotimpul
- j) Dâmbovița traversează capitala țării noastre, adică Municipiul

4. Unește corespunzător punctele cardinale cu denumirile acestora:

1 punct

- | | |
|-----|-----------------------|
| * E | • apus sau occident; |
| * V | • orient sau răsărit; |
| * S | • mieznoapte; |
| * N | • miezăzi. |

5. Unește râul cu afluentul său, folosind pag. 45 din manual:

1 punct

- | | |
|-----------------|----------------|
| * Olt | • Olteț; |
| * Prut | • Jijia; |
| * Argeș | • Dâmbovița; |
| * Crișul Repede | • Pârâul Peța. |

6. Enumeră un număr par, cuprins între 2 și 6, de beneficii pentru oameni ale apelor curgătoare:

1 punct

- | | |
|---------|---------|
| ♥.....; | ♥.....; |
| ♥.....; | ♥.....; |
| ♥.....; | ♥..... |

CHEREGI ANA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GPP. NR. 45 ORADEA

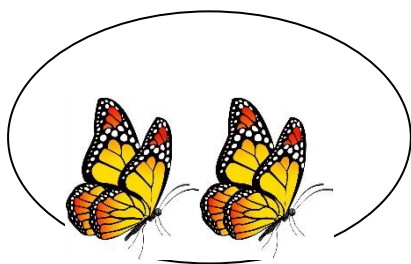
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: ORADEA

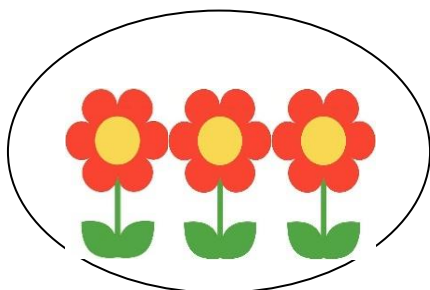
Evaluare finală

D.Ș.-Activitate matematică

1. Trage o linie de la mulțime la cifra corespunzătoare.



1

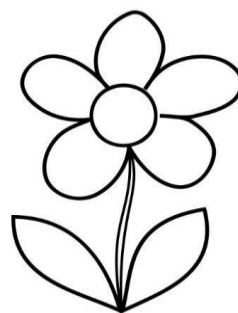
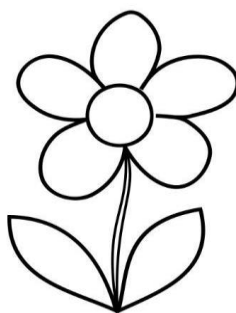
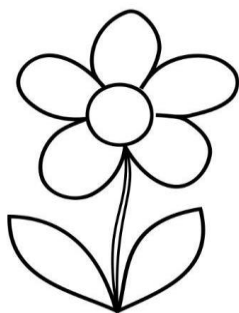


2

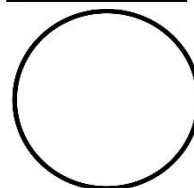
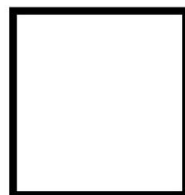
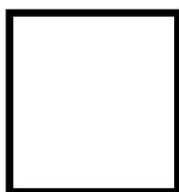
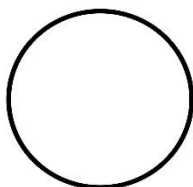
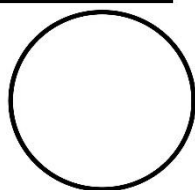
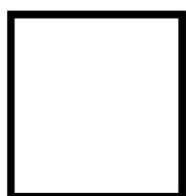


3

2. Numără florile, apoi colorează prima și ultima floare.



3. Colorează cercurile cu roșu și pătratele cu albastru.



LAZAR MARGARETA ADELA, SARCA GRIGA MARIA DIANA

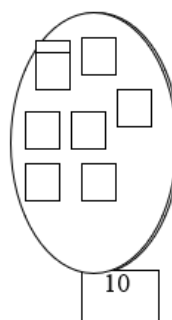
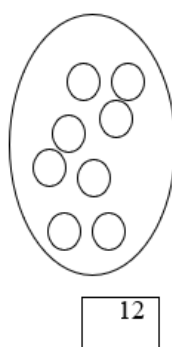
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN. "AVRAM IANCU" BISTRIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: BISTRIȚA

Evaluare inițială la începutul clasei I - Matematică și explorarea mediului

1. Adaugă sau taie din fiecare mulțime elemente, astfel încât să corespundă numărului dat:



2. Colorează din fiecare pereche caseta cu numărul mai mare:

12 14

22 24

10 8

19 29

24 21

15 16

3. Compară numerele și pune în pătrățele semnele $<$, $>$, $=$

4 7, 9 7, 8 4, 0 10, 9 9

4. Scrie vecinii numerelor:

___ 7 ___ ___ 2 ___ ___ 5 ___ ___ 9 ___ ___ 1 ___

5. Ordonează crescător și descrescător numerele

Crescător: _____

Descrescător _____

2, 5, 0, 19, 23, 16

6. Completează șirul cu încă trei numere:

A. 14, 16, 18,,,

B. 15, 16, 17,,,

C. 29 , 28 , 27 , , ,

7. Se dau numerele: 9, 15, 6, 14, 28, 21

Numerele pare sunt: _____

Numerele impare sunt: _____

8. Calculează :

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$6 - 3 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 1 = \underline{\quad}$

$7 - 1 = \underline{\quad}$

$8 - 2 = \underline{\quad}$

9. Scrie in casetă rezultatul potrivit:

Erau 3



. Au mai venit 5



. Acum sunt



Erau 10



. Au zburat 4



Acum mai sunt



Alina are 4



. Crina are 5



. Împreună au



DINULESCU ALEXANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 48 „LUCEAFĂRUL”, BRĂILA

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: BRĂILA

Test de evaluare – Grupa Mare (5-6 ani)

Perioada: final de semestru / an școlar

Nume copil: _____

I. Domeniul Limbajului

1. Denumeste următoarele imagini:

(Se arată 4 imagini: un măr, o carte, o păpușă, un avion)

◆ Copilul trebuie să spună cu voce tare ce vede.

2. Repetă propoziția:

„Păsările zboară sus pe cer.”

Se evaluează claritatea și corectitudinea exprimării.

3. Răspunde la întrebări simple:

- Ce faci dimineața?
- Cu ce mergi la grădiniță?
- Ce îți place să mănânci?

II. Domeniul Matematic

4. Numără până la 20.

Educatorul notează corectitudinea și fluența.

5. Completează șirul de numere:

5 – 6 – ___ – 8 – ___

6. Asociază cantitatea cu cifra:

Se arată 3 grupe de obiecte (3 mere, 5 păsări, 7 cuburi).

Copilul alege cifra corectă: 3 – 5 – 7.

III. Cunoașterea Mediului

7. Alege ce aparține toamnei:

(Se arată imagini: frunze căzute, om de zăpadă, floare, dovleac)

 Copilul încercuiește sau spune ce e potrivit.

8. Numeste 3 animale domestice:

Ex: vacă, pisică, câine

9. Ce trebuie să faci ca să fii sănătos?

(se așteaptă răspunsuri simple: „să mă spăl pe mâini”, „să mănânc fructe”, etc.)

IV. Motricitate fină

10. Unește punctele pentru a desena o casă.

(Se oferă o fișă cu puncte de la 1 la 10)

 Se urmărește controlul mâinii și orientarea spațială.

11. Decupează pe linie un cerc desenat.

 Se notează precizia și siguranța în folosirea foarfecii.

V. Dezvoltare socio-emoțională

12. Ce faci când un coleg plânge?

(se evaluează empatia și răspunsul social adecvat)

13. Ce înseamnă să fii un bun prieten?

14. Desenează cum te simți astăzi.

(se pot da fețe cu emoții sau se încurajează desenul liber)

Evaluare generală

Domeniu

Bine (✓) În dezvoltare (Δ) Necesită sprijin (X)

Limbaj oral

Cognitiv – matematic

Cunoașterea mediului

Motricitate fină

Comportament socio-emoțional

Notă pentru cadrul didactic:

Fiecare item se poate aplica individual sau în grupe mici. Se recomandă o atmosferă relaxată, de tip joc, pentru a obține o evaluare autentică și relevantă pentru nivelul copilului.

FEDMAȘU IONELA*UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 37**CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE**LOCALITATE: BRĂILA*

Următoarea planificare a unor activități evaluative este adaptată pentru sfârșitul grupei mijlocii. Preșcolarii din această grupă trebuie să aibă abilitățile necesare să rezolve sarcinile propuse. Pentru scrierea acestui program evaluativ m-am inspirat din rezultatul activității mele în proiectul „Empowering Preschool educators: best practices and resources for Inclusion of Children with behavioral disabilities”, finanțat de Uniunea Europeană prin Programul Erasmus+ și derulat în grădinița unde lucrez în perioada 01.10.2023-30.06.2026.

Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Activitate	Mijloc de realizare	Evaluare
Dezvoltare socio-emoțională	-Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați ca vârstă, în diferite contexte .-Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anurajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la contexte sociale variate.	Întâlnirea de dimineață “Au venit la grădiniță, un băiețel și o fetiță!” Centrul Artă – „Poveste desenată”	-prezentarea proprie, discuții libere despre reguli de grup și modalități de ne juca și învăța împreună. -audierea unei povești urmată de reproducerea unei secvențe din poveste în desen. -formularea de propoziții referitoare la evenimentul desenat, trăirile personajului și cele personale.	Participarea la cel puțin un joc liber alături de alți copii din grupă. Manifestarea implicării în rezolvarea unei sarcini a jocului în grup. “Citește” propriul desen, exprimă cel puțin un sentiment trait de personaj, argumentează alegerea secvenței respective pentru a realiza desenul.

Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	-Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze -Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat -Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații, a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc.)	DLC- “De la toamnă am aflat” Centrul Bibliotecă – “Din cutia cu litere am scos....prenumele meu!” Joc de rol- “Etichete pentru gospodine “	Lectură după imagini Joc exercițiu Trasare de semne, litere, cifre pentru a eticheta borcanele cu conserve de toamnă.	Formulează cel puțin o propoziție dezvoltată despre aspectele specifice toamnei reflectate în imagini. -Construiește prenumele folosind litere mari de tipar, asociind litera cu sunetul corespunzător. -Dovedește înțelegerea importanței scrisului pentru a transmite o informație prin “scrierea” de etichete cu informații necesare identificării unui produs alimentar.
Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	-Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup .	Centrul Construcții – “În depozitul cu legume “	Construire depozit cu rafturi cu lăzi pentru legume și fructi Observarea mediului de viață al	Ia decizii privind modalitatea de așezare a lăzilor în funcție de mărime sau conținut, numerotarea rafturilor, denumirea depozitului, etc.

	-Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc.).	Activitate extracurriculară – „Vizită în grădina cu legume”	legumelor și activitatea grădinarului toamna	-Describe elementele naturale de care are nevoie o planta să crească, identifică timpul, anotimpul pentru culegerea legumelor din grădină, asociază informații din mai multe surse.
Capacități și atitudini în învățare	-Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic). -Utilizează sau combină materiale și strategii în modalități noi pentru a explora sau rezolva probleme.	Centrul Joc de rol – “De-a familia” Centrul Artă – “Décor pentru Serbarea Toamnei “	Manifestarea comportamentelor specifice unui membru din familie, formularea de dialoguri potrivite rolului ales. Construirea unui decor prin folosirea materialelor din natură și artificiale, prin adăugarea de elemente cu ajutorul picturii, mototolirii, plierii hârtiei și îndoirii sârmei	Formulează propoziții despre rolul pe care îl are un membru al familiei. Exprimă sentimente față de membrii familiei și prietenii. Folosește materiale variate pentru a crea un decor specific temei alese. Argumentează alegerile făcute, explică strategia aleasă pentru a obține un segment de décor.

CHISALIȚA ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINITA SCOLII GIMNAZIALE NR.10 BOTOSANI

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: BOTOSANI

Red

Fisă de evaluare

1.Desparte în silabe cuvintele reprezentate în imagini.

20p

Colorează bulina cu cifra corespunzătoare numărului de silabe.



2.Trasează câte o linie de la personaj la imaginea poveștii din care face parte.

20p



3. Încercuiește personajele din povestea "Ursul păcălit de vulpe"

20p



4. Cu ce literă începe fiecare denumire? Unește fiecare literă de imaginea corectă.

20p



M

P

A

R

UNGUREANU IONELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUIEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A-II-A

LOCALITATE: PUIEȘTI

Nume

Test de evaluare inițială

Matematica și explorarea mediului - clasa a II-a

1. Scrie numerele :

a) de la 17 la 23

b) cuprinse între 63 și 72

c) de la 85 la 76

2. Ajută-l pe detectiv să găsească vecinii numerelor:

-----25-----; -----71-----; -----80-----; -----69-----; -----
-34-----52-----; -----60-----; -----99-----; -----32-----
-; -----10-----

3. Descoperă regula și apoi continuă șirul cu încă 3 numere:

a) 45, 46, 47,

b) 58, 60, 62,

c) 30, 35, 40,

4. Compară numerele cu ajutorul semnelor $<$, $=$, $>$:

45-----52; 86-----68; 41-----41;

35-----45; 97-----92; 12-----24;

5. Ordonează crescător numerele:

60, 32, 19, 5, 15, 27, 24, 97, 89.

6. Calculează cu mare atenție:

$5 + 4 =$

$10 + 7 =$

$12 + 5 =$

$18 - 13 =$

$7 - 4 =$ $6 + 10 =$ $7 + 11 =$ $26 - 10 =$

$10 + 20 =$ $24 - 4 =$ $14 + 13 =$ $25 - 15 =$

$30 - 20 =$ $18 - 10 =$ $10 + 19 =$ $28 - 12 =$

7. Află numărul care lipsește:

$5 + \text{-----} = 9$ $\text{-----} + 13 = 19$ $\text{-----} + \text{-----} = 40$

$\text{-----} - 8 = 10$ $28 - \text{-----} = 14$ $15 + \text{-----} = 26$

8. Citește și completează:

- Maria are 13 mere, iar Ana are 15 mere. La un loc aumere.
- Radu are 24 culori. Denis ii cere 2 culori. Acum Radu are culori.
- Irina are 17 ani, iar Nicola are 7 ani. Nicola este mai mică decât Irina cu ani.

9. Încercuiește cuvintele care completează corect enunțurile :

- Lungimea băncii o putem măsura cu : pasul, chibritul, palma.
- Apa din cada din baie se poate măsura mai repede cu : găleata, paharul, lingurița.
- O vulpe este aproape la fel de grea ca : un câine, un urs, o găină.

Competențe specifice :

- C1 : -să numere crescător și descrescător de la 0 la 100 ;
- C2 : -să găsească vecinii numerelor ;
- C3 : -să descopere regula și să continue șirul ;
- C4 : -să compare numerele ;
- C5 : -să ordoneze crescător numerele date ;
- C6 : -să calculeze operații cu numere de la 0 la 30 ;
- C7 : -să afle numărul necunoscut ;
- C8 : -să rezolve probleme simple cu operațiile învățate ;
- C9 : -să completeze enunțurile cu cuvintele care se potrivesc.

Descriptori de performanță:

FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1.1 Completează corect cele trei șiruri de numere cerute;	1.1 Completează corect două din cele trei șiruri date;	1.1 Completează corect cel puțin un șir din cele 3 date;
1.2 Completează corect vecinii numerelor în cele șase situații;	1.2 Completează corect vecinii numerelor în 4 din 6 situații;	1.2 Completează corect vecinii numerelor în 2 din 6 situații;
1.3 Descoperă regula și completează corect cele trei șiruri date;	1.3 Descopera regula si completeaza corect 2 din 3 șiruri date;	1.3 Descoperă regula și completează corect 1 din 3 șiruri date;
1.4 Compară corect cele șase perechi de numere date;	1.4 Compară corect 4 din 6 perechi de numere date;	1.4 Compară corect 2 din 6 perechi de numere date;
1.5 Ordonează corect toate numerele date;	1.5 Ordonează corect 7 din numerele date;	1.5 Ordonează corect 5 din numerele date;
1.6 Rezolvă corect toate exercițiile propuse;	1.6 Rezolvă corect 12 din exercițiile propuse;	1.6 Rezolvă corect 8 din exercițiile propuse;
1.7 Află numărul necunoscut în toate situațiile date;	1.7 Află numărul necunoscut în 4 din cazurile date;	1.7 Află numărul necunoscut în 2 din cazurile date;
1.8 Completează corect, pe baza unor calcule mintale, răspunsul la problemele date;	1.8 Completează corect, pe baza unor calcule mintale, răspunsul la 2 din problemele date;	1.8 Completează corect, pe baza unor calcule mintale, răspunsul la 1 din problemele date;

1.9 Încercuiește corect cuvintele /cifrele care completează enunțurile.	1.9 Încercuiește corect cuvintele /cifrele care completează enunțurile în 2 din situațiile date.	1.9 Încercuiește corect cuvintele / cifrele care completează enunțurile in 4 din situațiile date.

Realizarea competențelor:

COMPETENȚA		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Nr.elevi care l- au realizat.	F.B									
Nr. elevi care l- au relizat.	B.									
Nr.elevi care l- au realizat.	S.									
Nr.elevi care l- au realizat.	I.									

Aprecierea cu calificative:

CALIFICATIV	F.B	B.	S.	I.
Nr. elevi				

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:

CĂLDĂRUȘĂ-BORZAȘI ELENA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PARFUM DE TEI”

CLASĂ/GRUPĂ: MARE C „RAZE DE SOARE”

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Jocuri educative de interior pentru preșcolarii de grupă mare

Jocul reprezintă o componentă fundamentală în dezvoltarea copilului preșcolar, iar spațiul interior al grădiniței oferă un cadru organizat, sigur și favorabil desfășurării unor activități educative structurate. În grupa mare, copiii de 5-6 ani sunt capabili deja de activități mai complexe, care implică gândire logică, exprimare verbală, cooperare și respectarea regulilor. Jocurile educative desfășurate în interiorul sălii de grupă contribuie esențial la dezvoltarea limbajului, a capacității de concentrare, a memoriei și a spiritului de echipă.

Într-un spațiu controlat, cum este sala de grupă, educatorul are posibilitatea de a organiza jocuri educative de interior care stimulează: gândirea, imaginația și creativitatea copiilor. Spre deosebire de jocurile de exterior, cele de interior pot include materiale didactice variate (cuburi, cartonașe, litere magnetice, planșe, fișe de lucru distractive etc.) și pot fi adaptate ușor în funcție de tematica zilei sau de nivelul de dezvoltare al copiilor. Așadar, activitățile desfășurate în interior pot integra noțiuni de matematică, comunicare, știință, mișcare dar și elemente de artă și muzică.

Exemple de jocuri educative de interior

1. „Ghicește cuvântul” (dezvoltarea limbajului)

Acest joc presupune alegerea unui cuvânt dintr-un anumit domeniu cunoscut (animale, obiecte din grupă, fructe etc.), iar un copil oferă indicii descriptive fără a pronunța cuvântul ales. Ceilalți trebuie să ghicească. Se poate juca în echipe sau diade pentru a încuraja cooperarea.

Exemplu: Un copil spune „Este galben, crește în copac, este dulce și rotund”, iar ceilalți ghicesc „măr” sau „piersică”.

Jocul dezvoltă vocabularul, exprimarea coerentă și ascultarea activă.

2. „*Povestea construită în echipă*” (dezvoltarea imaginației și a logicii)

Copiii sunt așezați în cerc, pe rând, fiecare spune câte o propoziție, continuând povestea începută de un alt coleg. Educatoarea poate propune un început și o temă, iar copiii vor contribui cu idei proprii, folosindu-și imaginația și cunoștințele dobândite.

Exemplu: Educatoarea spune: „Într-o zi, un elefantel s-a trezit foarte devreme...” și copiii continuă povestea în mod creativ.

Acest joc dezvoltă coerența narativă, imaginația, exprimarea orală, prin folosire de propoziții sau fraze, dar și încrederea în sine și atenția.

3. „*Roata numerelor*” (învățare matematică)

Se folosește o roată improvizată cu cifre sau simboluri matematice. Copiii învârt de roata și trebuie să efectueze o sarcină legată de numărul sau simbolul indicat acolo: numără obiecte, face o adunare sau o scădere simplă sau recunoaște forma geometrică indicată.

Exemplu: Dacă roata indică cifra 6, copilul trebuie să numere șase jetoane, să rezolve o adunare de genul $3 + 3$, să efectueze o scădere de genul $3 - 1$ sau să găsească 3 triunghiuri galbene pe care să le asocieze cu trei triunghiuri roșii.

Jocul ajută la dezvoltarea gândirii logico-matematice, sortare, calcul matematic, asociere etc, precum și a coordonării ochi-mână.

4. „*Sortează și potrivește*” (clasificare și atenție)

Se oferă copiilor seturi de obiecte (cartonașe cu animale, forme geometrice, jetoane colorate etc.), iar sarcina este să le sorteze după diferite criterii: culoare, formă, mărime, categorie. Se poate juca individual, în diade sau pe echipe.

Exemplu: Copiii trebuie să sorteze jetoane după formă (pătrat, cerc, triunghi) sau să grupeze animalele după habitat (de uscat, de apă, domestice/sălbatic).

Acest joc stimulează capacitatea de observare, gândirea logică și îmbogățește vocabularul uzual.

5. „*Puzzle-uri tematice*” (rezolvare de probleme și cooperare)

Puzzle-urile mari cu imagini tematice (anotimpuri, harta țării, animalele pădurii, personaje din povești sau din desene animate etc.) sunt excelente pentru învățare colaborativă. Copiii

lucrează în echipă pentru a reconstrui imaginea, dezvoltând răbdarea, motricitatea fină și abilitatea de a lucra în grup.

Exemplu: Un puzzle cu imaginea unei ferme permite discuții despre animalele domestice și activitățile agricole, consolidând cunoștințele despre mediul înconjurător.

Jocurile educative de interior joacă un rol crucial în procesul de formare a preșcolarilor de grupă mare, oferind oportunități de învățare activă într-un mediu organizat și stimulat. Ele facilitează consolidarea cunoștințelor prin joc, dezvoltarea socială și emoțională, precum și îmbunătățirea abilităților cognitive. Prin implicarea activă în astfel de jocuri, copiii învață cu plăcere, devin mai curioși și mai încrezători în propriile capacități. În mâinile unui educator dedicat, JOCUL devine nu doar o sursă de distracție, ci un instrument esențial în educația timpurie, pregătind un viitor adult responsabil, educat și care deține un bagaj de cunoștințe important pentru a reuși în viață.

Bibliografie:

- *Curriculum pentru educația timpurie (a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani)* – 2019, MEC, București;
- Prodea, C., 2011, *Ghidul de practică pedagogică pentru învățământul obligatoriu*, Ed., Casa Cărți de Știință, Cluj-Napoca;
- M.E.C.T., 2005, *Programa activităților instructive-educative în grădinița de copii și Legislație și documente reglatoare*, Ed. V&I Integral, București;
- Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., 2002, *Metode interactive de grup - ghid metodic- 60 de metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar*, Craiova, Editura Arves;
- Glava, A., Balasz-Mureșan, D., L., O., Tătaru, L., 2023, *Elemente de didactică a educației timpurii, -Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar*, Cluj-Napoca, Editura Diamant;
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O., 2014, *Piramida cunoașterii, repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești, Editura Diamant.

CHIRILĂ ORTANSA IOANA

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”

CĂLĂRAȘI

CLASA A III-A

LOCALITATEA : CĂLĂRAȘI

Probă de evaluare

Mult succes!



1. Desenează, folosind liniarul:

a) o dreaptă „**a**” în poziție oblică;
3 cm, în poziție orizontală



b) un segment de dreaptă **AB**, măsurând



c) o linie frântă deschisă formată din
5 segmente;



d) o semidreaptă în poziție verticală;



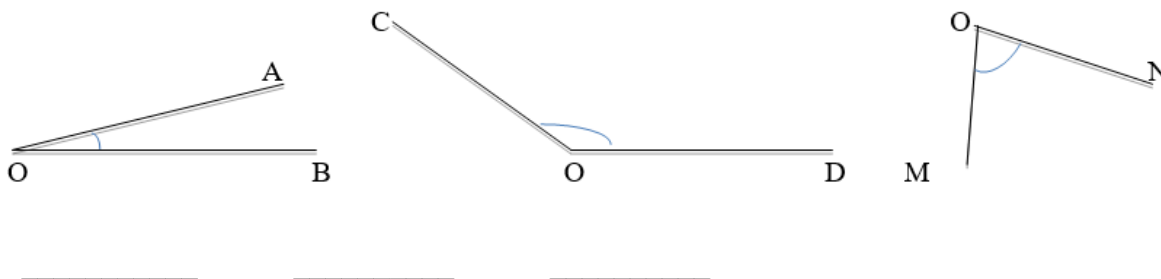
e) o linie curbă deschisă;



f) un poligon din trei laturi;



2. Observă unghiurile de mai jos, citește-le, apoi ordonează-le crescător, în funcție de mărimea lor:



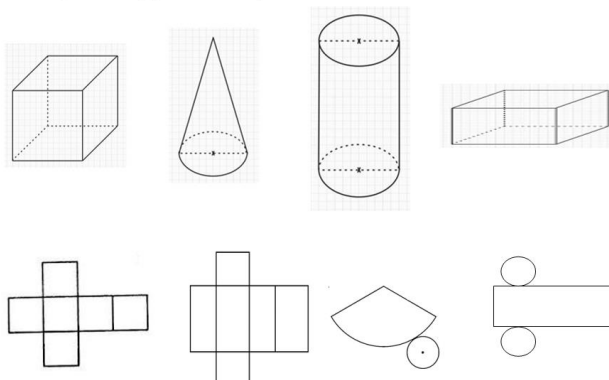
3. Scrie denumirile corpurilor geometrice de mai jos:



4. Notează, cu verde, A (*adevărat*) în dreptul enunțurilor adevărate și F (*fals*) în dreptul enunțurilor false de mai jos:

- Pătratul este un poligon cu patru laturi. _____
- Dreptunghiul are laturile opuse de mărimi egale. _____
- Perimetrul este suma tuturor laturilor unei figuri geometrice. _____
- Cubul are 8 fețe în formă de pătrat. _____
- Cuboidul se mai numește și paralelipiped. _____
- Cubul are 8 vârfuri. _____

5. Unește fiecare corp geometric cu desfășurarea sa, folosind culori diferite:



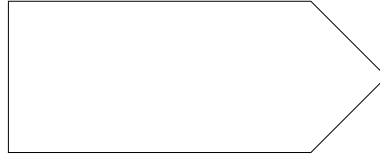
6. Latura unui pătrat este de 49 cm. Care este perimetrul acestuia?

7. Un dreptunghi are lungimea egală cu 75 cm, iar lățimea este egală cu o cincime din lungime. Care este perimetrul dreptunghiului?

8. Perimetrul unui pătrat este 84 cm. Cât măsoară latura acestuia?

9. Un triunghi are o latură egală cu cel mai mare număr par de o cifră. A doua latură este egală cu dublul primei laturi, iar a treia latură reprezintă sfertul primei laturi. Care este perimetrul triunghiului?

10. Trasează, cu verde, o singură axă de simetrie pentru fiecare din figurile de mai jos:



NIȚU NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN GEORGE
CĂLINESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: GRĂDIȘTEA / CĂLĂRAȘI

Test de evaluare sumativă la istorie

Unitatea: Trecutul și prezentul din jurul nostru

1. Completează următoarele enunțuri:

Istoria este știința.....de la origini și
până în prezent.

Istoria este scrisă de

Reconstituirea istoriei se realizează cu ajutorul

Acestea pot fi:..... și.....

2. Marchează răspunsul corect:

a) Izvoarele istorice sunt păstrate în:

- ☐ muzee
- ☐ școli
- ☐ arhive
- ☐ spitale

b) O monografie este:

- ☐ istoria unei familii
- ☐ istoria unui popor
- ☐ istoria unei localități (comunități)

c) Comunitățile mari cuprind:

- ☐ elevii unei clase
- ☐ locuitorii României
- ☐ locuitorii unui sat

3. Ordonează crescător(prin numerotare):

a) unitățile de măsură ale timpului istoric

an

secol

mileniu

deceniu

b) epocile istorice

modernă

străveche

contemporană

antică

medievală

4. Stabilește care propoziție este adevărată (A) și care este falsă (F).

- a) Oamenii dintr-o comunitate au obiceiuri și interese comune.
- b) Cronologia se ocupă cu studiul datelor în istorie.
- c) Condițiile geografice nu influențează modul de viață și ocupațiile comunităților.
- d) Armele, podoabele și monedele sunt izvoare istorice nescrise.
- e) O familie este formată din soț, soție și descendenți (copii).
- f) Tradițiile și obiceiurile unei familii nu se transmit din generație în generație.

5. Completează tabelul, după model.

Anul	Secolul	Mileniul
1650 d. H.	XVII	II
356 d. H.		
1859 d. H.		
2016 d. H.		

Test de evaluare sumativă

Data :

Clasa a IV-a

Disciplina : Istorie

Unitatea de învățare: Trecutul și prezentul din jurul nostru

Competențe specifice:

- 1.1. -Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare
- 4.1. -Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent
- 3.2. -Utilizarea corectă a termenilor istorici în diferite situații de comunicare
- 1.2. -Localizarea în timp și în spațiu a evenimentelor istorice studiate

Itemi/ obiective :

Itemul 1- să completeze enunțuri date;

Itemul 2 –să marcheze răspunsurile corecte;

Itemul 3 –să numeroteze crescător unitățile de măsurare ale timpului istoric și ale epocilor;

Itemul 4 –să stabilească valoarea de adevărat/ fals a unor enunțuri date;

Itemul 5 –să completeze un tabel după modelul dat.

Descriptori de performanță

Item	Foarte bine	Bine	Suficient
Item 1	-completează corect trei enunțuri	-completează corect două enunțuri	-completează corect un enunț
Item 2	-marchează corect patru-cinci răspunsuri	-marchează corect 3 răspunsuri	-marchează corect două răspunsuri
Item 3	-numerotează corect opt-nouă situații	-numerotează corect șase-șapte situații	-numerotează corect trei-cinci situații
Item 4	-rezolvă corect cinci- șase situații	-rezolvă corect trei-patru situații	-rezolvă corect una-două situații
Item 5	-completează corect 5-6 sarcini	-completează corect 3-4 sarcini	-completează corect 1-2 sarcini

BĂLĂNESCU CAMELIA LEONTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: REȘIȚA

Probă de evaluare finală - Limba și literatura română

Citește cu atenție textul:

„Într-o bună zi, când gâsca își spăla rufele pe malul râului, vulpoiul trecu din întâmplare pe acolo.

-Ha, ha! Își râse el în barbă. Ce-o să mă mai ospătez la cină din gâsca aceea grasă! Diseară mă strecur în casa ei și o înhaț când doarme.

Habar n-avea vulpoiul că iepurașul auzise tot. De îndată ce cumătrul cel roșcat se îndepărtă, urecheatul țopăi pe punte și o preveni.

-Vai, ce mă fac? Începu să se tânguie neliniștită gâsca. N-o să pot scăpa de vulpoiul ăla înfricoșător dacă reușește să intre în casă!

Gâsca plângea și se jelea întruna, udându-și până și rufăria cu lacrimi.

-Ascultă-mă, zise iepurașul, gata oricând să-i joace o farsă vulpoiului. Ia rufele, aranjează-le într-o grămăjoară și pune-o la tine în pat, iar tu zboară pe grindă și culcă-te acolo în noaptea asta. Eu mă duc să stau nițel de vorbă cu cățelul, căci el sigur te poate ajuta.”

(*Vulpoiul și gâsca*, după Rene Cloke)



1. Scrie ideea principală a textului.



2. Povestește în scris, fără să folosești dialogul, discuția dintre gâsca și iepuraș.



3. Scrie câte un cuvânt cu înțeles/sens opus pentru fiecare dintre cuvintele date:
a râde- _____ acolo- _____ neliniștită- _____ a țopăi - _____



4. Alcătuieste familia de cuvinte pentru cuvântul „frică”.



5. Transcrie din text:

- un verb la timpul trecut, persoana a III-a
- un pronume personal
- un substantiv comun, gen masculin, nr. singular
- un adjective



6. Se dă propoziția: „El dorea gâsca cea grasă.”

a) Analizează părțile de vorbire din ea;

b) Alcătuieste schema liniară a propoziției; _____

c) Transformă propoziția într-una simplă; _____

d) Transformă propoziția într-una negativă. _____



8. Alcătuieste o propoziție după schema: $\frac{S}{p.p.} + \frac{P}{v.} + \frac{PS}{s.c.} + \frac{PS}{s.p.} + \frac{PS}{a.}$.



9. Alcătuieste o propoziție cu subiect multiplu (exprimat printr-un substantiv propriu și unul comun) aflat la sfârșitul ei.



10. Scribe pe spațiile punctate de mai jos varianta corespunzătoare dintre cuvintele aflate în paranteză: (n-ai, nai, neam, ne-am v-a, va, i-au, iau).

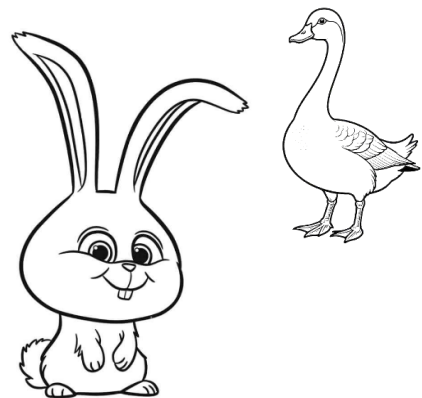
- Mircea, auzit că chemat profesoara?
- La concert, Radu cânta la
- Eu un cadou pentru Andrei.
- Am un în Suceava.
- Copiii spus mamei poezia.
- plimbat prin pădure.



11. Alcătuieste un enunț în care cuvântul „cățel” să aibă alt înțeles decât cel din text.

12. Corectează greșelile:

- ☞ Mor certa părinți dacă nu sting l-a timp televizorul
- ☞ Să vi mîine l-a mine spuse mamei hotărât
- ☞ Dece nu ți minte ce teme a-i



BUCUR LUMINIȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII ÎMPĂRAȚI"

CLASĂ/GRUPĂ: A II A

LOCALITATE: GALAȚI

Evaluare - Înmulțirea și împărțirea numerelor naturale 0-100

Ordinea operațiilor

1. Calculează:

$7 \times 8 =$

$9 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$54 : 9 =$

$6 \times 8 =$

$3 \times 7 =$

$5 \times 8 =$

$27 : 3 =$

$4 \times 4 =$

$6 \times 4 =$

$7 \times 9 =$

$12 : 3 =$

$28 : 4 =$

$30 : 6 =$

$72 : 9 =$

$49 : 7 =$

2. Află numerele necunoscute:

$a : 6 = 5$

$48 : b = 6$

$c \times 2 = 18$

3. Efectuează:

• a) $56 - 5 \times 7 + 3 \times 2 - 6 =$

• b) $63 : 7 \times 8 - 29 =$

• c) $(80 - 24) : 8 \times 10 =$

• d) $4 + 6 \times 5 - 4 \times 10 : 10 + 9 =$

4. Scrie operația corespunzătoare expresiilor matematice, apoi calculează:

• triplul lui 2

• sfertul lui 8

• întreitul lui 9

• dublul lui 7

• treimea lui 9

• jumătatea lui 10

• numărul de 10 ori mai mare decât 7

• numărul cu 13 mai mic decât 90

• câtul numerelor 36 și 9

- de câte ori este mai mare 6 decât 3.....

5. a) Află diferența dintre produsul numerelor 7 și 6 și câtul numerelor 45 și 5.

.....

.....

b) Află suma dintre triplul numărului 7 și pătrimea numărului 24

.....

.....

c) Treimea unui număr este 2. Află dublul acelui număr.

.....

.....

d) Mă gândesc la un număr. Îl adun cu cincimea lui 20 și obțin împărțitul lui 9. La ce număr m-am gândit?

.....

.....

6. Dintr-o livadă s-au cules 56 kg mere, iar pere cu 32 kg mai puțin. Fructele s-au așezat în lădițe de câte 8 kg. De câte lădițe au fost nevoie ?

.....

.....

7. La o fermă sunt 30 de porci, de 5 ori mai puține vaci decât porci și găini de 8 ori mai multe decât vaci. Câte animale sunt la fermă?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Maria are 100 lei. Ea cumpără de la librărie 2 caiete de 7 lei bucata, 3 creioane de 5 lei bucata și 2 pixuri de 9 lei bucata. Câți lei îi rămân Mariei ?

.....

.....

.....

.....

9. Maria cumpără 4 ciocolate și plătește 28 lei. Câți lei va plăti pe 6 ciocolate?

.....

.....

CERNAT TATIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII ÎMPĂRAȚI" GALAȚI

CLASA: A IV-A

LOCALITATE: GALAȚI

Probă de evaluare sumativă

Științe ale naturii

1. Stabilește corespondența între denumirea fiecărui organ de simț din coloana A cu simțul corespunzător din coloana B:

auz	limbă
gust	piele
pipăit	urechi
văz	ochi
	nas

2. Unește denumirea animalului din coloana A, cu acele cuvinte care denumesc modul de hrănire al acestuia, din coloana B:

iepurele	carnivor
căprioara	erbivor
lupul	omnivor
ursul	rozător
vulpea	

3. Răspunde la întrebările următoare, bifând variantele corecte:

a) Unde are loc fierberea?

- ☐ La suprefețe vasului;
- ☐ În întreg vasul;
- ☐ Pe fundul vasului

b) Când are loc mai repede evaporarea?

- ☐ Când suprafața de evaporare este mai mare;
- ☐ Când suprafața de evaporare este mai mică;
- ☐ Când vasul este acoperit.

c) Ce se întâmplă cu apa prin înghețare:

- Își micșorează volumul;
- Își mărește volumul;
- Are același volum.

4. Care sunt procesele esențiale de întreținere a vieții? Scrie denumirile acestora pe liniile punctate:

- a)..... c).....
b)..... d)

5. Care sunt condițiile care pot asigura atât creșterea, cât și dezvoltarea organismelor? Enumeră aceste condiții:

- 1..... 2..... 3.....

6. Care sunt transformările stărilor de agregare ale apei: Enumeră trei asemenea transformări:

- 1 2 3

7. I. De ce *Regina nopții* își deschide floarea numai seara? Bifează varianta corectă, ținând seama de adaptarea la:

- Umiditate
- Căldură
- Lumină
- Frig

II. Scrie "X" în dreptul variantei corecte, ținând seama de adaptarea plantelor la umiditate:

- Plantele se udă de trei ori pe zi;
- Plantele se udă dimineața sau seara;
- Plantele se udă în miezul zilei, când soarele este foarte puternic, pentru a le răcori.

III. Marchează "X" în dreptul variantei corecte, ținând seama de adaptarea plantelor la lumină:

- Pentru prepararea hranei plantele au nevoie de lumină;
- Pentru prepararea hranei plantele au nevoie de întuneric;
- Frunzele plantelor se îndreaptă întotdeauna spre întuneric;
- În timpul zilei, plantele se țin foarte aproape de o sursă de căldură.

8. Citește cu atenție textul "Grădina". Răspunde apoi la întrebări:

Grădina, acest spațiu delimitat de om, este locul unde se cultivă: legume, flori, pomi fructiferi, etc.

Pentru o grădină este necesar un loc cu pământ fertil (bogat în substanțe hrănitoare, organice), apropiat de o sursă de apă, expus la soare și ferit de vânt.

Toamna sau primăvara, timpuriu terenul se nivelează, se pun îngrășăminte naturale sau se ară și se seamănă.

Primăvara se grăpează terenul, pentru a se mărunți pământul și pentru a se distruge buruienile. Urmează semănatul și răsăditul legumelor.

Se fac apoi lucrări de îngrijire: prășitul, plivitul buruienilor, irigatul plantelor, combaterea dăunătorilor.

a) Ce se cultivă în spațiul delimitat de om, grădina?

.....

Ce fel de sol este necesar să existe în grădină?

.....

b) Care sunt lucrările ce trebuie aplicate solului din grădină înainte de semănatul și răsăditul legumelor?

.....

.....

NEGRU MIRELA MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR.56

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: GALAȚI

Evaluare finală - Domeniul Știință

★ *Disciplina: Activitate matematică*

☺ *Proba 1 - Joc didactic „Cifrele magice!”*

✓ *Capitol: Numere naturale*

✓ *Conținuturi:* Cunoașterea numerelor în limitele 1-5, numărul în limitele 1-5, raportarea numărului la cantitate, constituire de mulțimi cu 1-5 elemente.

✓ *Obiective :* - să numere în limitele 1-5:

- să recunoască/ să denumescă cifrele în limitele 1-5;

- să formeze mulțimi cu 1,2,3,4,5 elemente.

- să asocieze cifra cantității corespunzătoare;

✓ *Itemi:* I 1=Spune ce cifră este;

I 2= Formează o mulțime cu 1-5 elemente;

I 3= Alege cifra care se potrivește la mulțimea...

✓ *Calificative acordate:* 3 Itemi=CA

2 Itemi=CD

1 Item =CNS

☺ *Proba 2 Joc logic „În lumea formelor geometrice”*

✓ *Capitol: Forme geometrice*

✓ *Conținuturi:* Cunoașterea formelor geometrice: cerc, pătrat, triunghi
sortare și clasificare după: formă, culoare, mărime.

✓ *Obiective:*

- să denumească corect formele geometrice cerc, pătrat și triunghi;

- să clasifice formele geometrice după criteriul formei, culorii și al mărimii;

- să folosească piesele în redarea plană a unor obiecte din joc.

✓ *Itemi:* I 1=Denumeste figurile geometrice;

I 2=Grupează formele geometrice după formă, mărime și culoare;

I 3=Construiește ceva din piese geometrice și spune ce piese a folosit.

✓ Calificative acordate: 3 Itemi=CA

2 Itemi=CD

1 Item =CNS

Evaluare finală - Domeniul știință

★ *Disciplina: Cunoașterea mediului*

☺ *Proba 1 Joc didactic „Cine cunoaște cel mai bine animalele?”*

✓ *Capitol:Animale*

✓ *Conținuturi:*Denumirea animalelor observate, descrierea animalelor observate, mediul de viață, foloase, hrană.

✓ *Obiective:*

- să denumească animalul din imagine;

- să enumere părțile din care este alcătuit corpul animalului;

- să spună unde trăiește;

- să enumere câteva foloase pe care le avem de la animalul prezentat.

✓ *Itemi:* I 1=Denumeste corect animalul din imagine;

I 2=Spune ce știe despre el;

I 3= Spune unde trăiește și ce foloase aduce .

✓ Calificative acordate: 3 Itemi=CA

2 Itemi=CD

1 Item =CNS

☺ *Proba 2 Joc didactic „Minunățiile anotimpurilor”*

✓ *Capitol:Anotimpuri*

✓ *Conținuturi:* Recunoașterea și denumirea celor patru anotimpuri,aspecte specifice fiecărui anotimp, fenomene specifice fiecărui anotimp, care este cel mai iubit anotimp.

✓ *Obiective:* -să denumească anotimpurile prezentate în imagine;

-să precizeze semnele specifice fiecărui anotimp;

-să numească anotimpul îndrăgit argumentându-și preferința.

✓ *Itemi:* I 1=Numește anotimpul din imagine;

I 2=Spune care sunt semnele primăverii,verii;

I 3=Alege un anotimp preferat și își motivează preferința.

✓ Calificative acordate: 3 Itemi=CA

2 Itemi=CD

1 Item =CNS

OROSZ ELISABETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR”

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ/MIJLOCIE

LOCALITATE: DEVA

Evaluare inițială

Domeniul psihomotric

➤ *Obiective vizate:*

- Deprinderi motrice de bază și aplicativ utilitare
- Aplicarea independentă a deprinderilor însușite;

➤ *Material didactic*

- Stegulețe.

➤ *Tipul activității*

- „Sportivii se antrenează” – joc
- „Jocuri în aer liber” – joc

➤ *Itemi*

- I₁ – Execută împreună cu educatoarea exerciții de încălzire pentru diferite segmente ale corpului;
- I₂ – Merge pe loc și se oprește la semnal;
- I₃ – Aleargă spre stegulețele indicate;
- I₄ – Schimbă la comandă direcția de alergare.

➤ *Punctaj*

Calificativ:

- | | | |
|----------------------|-----|---------|
| I ₁ – 2 p | F.B | - 6-8 p |
| I ₂ – 2 p | B. | - 4-5 p |
| I ₃ – 2 p | S. | - 2-3 p |
| I ₄ – 2 p | | |

SĂȘĂRAN COSMINA-MELISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE ALECSANDRI”

CLASA: A III-A

LOCALITATE: BAI A MARE

Test de evaluare – Verbul

Limba și literatura română

1. Încercuiește verbele din propozițiile de mai jos, apoi analizează-le.

- Daria învață o poezie interesantă.
- Băiatul a alergat prin pădure.
- Șoarecele mănâncă o bucată de brânză.
- Copiii vor cânta la serbare.

Verbul	Persoana	Numărul	Timpul

2. Pune propozițiile la toate cele trei timpuri: trecut, prezent și viitor.

- Trecut: _____
- Prezent: Alexandra desenează un fluture.
- Viitor: _____
- Trecut: Ele au pictat un tablou.
- Prezent: _____
- Viitor: _____
- Trecut: _____
- Prezent: _____
- Viitor: Bunicul și bunica vor pleca la piață să cumpere fructe și legume.

3. Pune la timpul prezent verbele din paranteze.

- Tudor _____ (a merge) la dentist.
- Ea _____ (a cânta) frumos.
- Medicul _____ (a scrie) o rețetă.
- Doamna învățătoare _____ (a citi) o poveste.
- Maria și Sandra _____ (a construi) o casă pentru păpuși.
- Tu _____ (a lucra) cu atenție la noul proiect.

4. Alege forma corectă a verbului:

- Fratele meu mănâncă / mănîncă o prăjitură delicioasă.
- Aceasta este / ieste cea mai frumoasă floare din grădină.
- Voi mergeți / merg la bunici în weekend?
- Andreea citește / cetește o poveste interesantă.
- Noi am fost / fost la muzeu săptămîna trecută.
- Băiatul e / ie foarte atent la lecție.
- Ele sînt / sunt nerăbdătoare să plece în excursie.
- Mihai și Rareș au văzut / a văzut un film nou.
- Designerul creează / crează haine moderne.
- Mama este / ieste bucuroasă că am luat nota zece.
- Sculptorul crează / creează statui din marmură.

5. Alcătuieste câte o propoziție în care cuvîntul „sare” să aibă două înțelesuri.

.....

.....

.....

.....

SĂPÂNȚAN ANUȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ

CLASA: A III – A

LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

Test de evaluare – RED

Clasa: a III-a

Disciplina: Matematică

Unitatea: Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10 000

Subtema: Aflarea numărului necunoscut

Durata: 30 de minute

Nivel: Mediu

1. Completează: $\square + 2\,430 = 5\,000$

2. Află numărul necunoscut: $7\,250 - a = 4\,750$

3. Scrie numărul care lipsește: $\square 325 = 4\,175$

4. Completează: $3\,600 + \square = 7\,000$

5. Alege varianta corectă: $\square + 1\,750 = 4\,250$

A. 2 400 B. 2 310 C. 2 500 D. 2 370

6. Alege varianta corectă: $6\,000 - \square = 2\,750$

A. 1 200 B. 3 250 C. 1 270 D. 1 310

7. Ana are un număr necunoscut de mărgel. După ce primește 225 de la mama sa, are în total 500. Câte mărgel avea inițial?

Rezolvă: _____

8. Un elev are 3 200 de lei. Cumpără o carte cu 715 lei și cu o sumă necunoscută își cumpără un penar și îi rămân 2 450 lei. Câți lei a costat penarul?

Rezolvă: _____

9. Scrie o problemă pe baza egalității: $\square + 2\,300 = 5\,000$ și rezolv-o.

Descriptori de performanță – Nivel mediu

- Recunoaște și aplică operațiile de adunare și scădere pentru aflarea numărului necunoscut.
- Rezolvă exerciții cu necunoscute de forma: $\square + a = b$, $b - \square = a$, $\square - a = b$.
- Alege corect răspunsul dintre variante date.
- Utilizează algoritmi de calcul în centrul 0–10 000.
- Formulează și rezolvă probleme simple pe baza unei ecuații.

Barem de corectare (punctaj)

Punctaj total: 20 puncte

Exercițiu	Criterii de corectare	Punctaj
1	Răspuns corect: 2 570	2 p
2	Răspuns corect: 2 500	2 p
3	Răspuns corect: 4 500	2 p
4	Răspuns corect: 3 400	2 p
5	Alegerea corectă: C (2 500)	1 p
6	Alegerea corectă: B (3 250)	1 p
7	Răspuns corect: 275 mărgel	2 p
8	Răspuns corect: 25 lei	4 p
9	Problemă formulată clar + calcul corect	4 p

Calificative (conform punctajului)

Punctaj total	Calificativ
18–20 puncte	Foarte Bine (FB)
15–17 puncte	Bine (B)
10–14 puncte	Satisfăcător (S)
Sub 10 puncte	Insuficient (I)

MUNTEANU CĂTĂLINA MIRABELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GPN „ACADEMIA PRICHINDEILOR” IZVOARELE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: IZVOARELE

Test evaluare formative

Grupa mijlocie/ Animale domestice

Test realizat în Wordwall

<https://wordwall.net/ro/resource/91406331>



VAIDA IOANA-ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC NR 1

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: GALGAU

Test EQ – model Frieddman (adaptat pentru copii).

Încercuiește varianta corectă! Fii sincer!

1. Mă descurajez destul de ușor și am momente dese de tristețe.



2. Îmi place să fiu îmbrăcat frumos și să atrag atenția celorlalți.



3. Sunt stăpân pe mine în situații periculoase.



4. Sunt încăpățânat și nu cedez ușor.



5. Îmi place să stau și să mă joc singur.



6. Vorbesc uneori fără să gândesc și apoi îmi pare rău.



7. Mă înțeleg foarte bine cu părinții mei.



8. Mă supăr repede când sunt jignit.



9. Îmi cer iertare ușor.



10. Îmi place să pun vină pe ceilalți dacă ceva nu iese bine.



11. Mi se pare că nu sunt prea norocos.



12. Nu îmi place să economisesc bani, ci să îi cheltuiesc.



13. Nu prea am încredere în mine.



14. Mă emoționez și eu când altcineva plânge.



15. Mă enervez ușor.



16. Îmi place să mă laud.



17. Îmi place să fiu lider.



18. Vreau ca toată lumea să mă placă.



19. Sunt invidios când alții câștigă și nu eu.



20. Sunt atent la sentimentele celorlalți.



21. Sunt câteva persoane pe care le urăsc.



22. Sunt furios când am probleme.



23. Mă cert deseori cu ceilalți.



24. Câteodată aș prefera să nu mai fiu.



FĂDOR ANCA - VERONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGINA ELISABETA”

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: RĂDĂUȚI

Test de evaluare inițială

Științe ale naturii

1. Uniți cu o linie:

CORPURI CU VIAȚĂ



CORPURI FĂRĂ VIAȚĂ

2. Completează spațiile punctate, astfel încât enunțurile să fie adevărate.

- În jurul nostru există corpuri, dar și corpuri
- Corpurile în stare.....au formă și volum propriu.
- Corpurile în stare.....curg și iau forma vasului în care sunt puse.
- Corpurile în stare..... se împrăstie ușor prin aer.

3. Alege varianta corectă de răspuns :

- Pompează sângele în tot organismul.

a) stomac b) rinichi c) inima

- Au rol în respirație.
 - a) schelet b) plămâni c) rinichi
- Au rol în eliminarea substanțelor toxice din organism.
 - a) rinichi b) inima c) plămâni

4. Adevărat sau fals ?

- Mamiferele nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte. ()
- Păsările au corpul acoperit cu solzi. ()
- Peștii se deplasează cu ajutorul înotătoarelor. ()
- Păstrăvul este o reptilă. ()
- Metalele sunt corpuri bune conductoare de căldură și electricitate. ()
- Plantarea copacilor este o acțiune pozitivă a omului. ()
- Poluarea apei cu substanțe toxice este o influență negativă a omului asupra mediului înconjurător. ()

5. Treceți în tabel următoarele corpuri după starea de agregare:

măr, oțet, bancă, aer, lapte, floare, oxigen, cerneală, abur.

Stare solidă	Stare lichidă	Stare gazoasă

6. Scrie câte trei exemple de:

<i>Mamifere</i>	<i>Reptile</i>	<i>Păsări</i>	<i>Insecte</i>

Descriptori de performanță

<i>Item</i>	<i>FOARTE BINE</i>	<i>BINE</i>	<i>SUFICIENT</i>
1	Stabilește apartenența celor opt corpuri la categoria corespunzătoare	Stabilește apartenența a 4 - 6 corpuri la categoria corespunzătoare	Stabilește apartenența a 2-3 corpuri la categoria corespunzătoare
2	Completează corect enunțurile cu cele 5 cuvinte lipsă	Completează enunțurile cu 3-4 cuvinte.	Completează enunțurile cu 2-3 cuvinte.
3	Alege trei variante corecte de răspuns	Alege 2 variante corecte de răspuns	Alege o variantă de răspuns
4	Stabilește valoarea corectă de adevăr pentru 6 -7 enunțuri	Stabilește valoarea corectă de adevăr pentru 4 -5 enunțuri	Stabilește valoarea corectă de adevăr pentru 2-3 enunțuri
5	Grupează corespunzător în tabel cele 9 corpuri	Grupează corespunzător în tabel 5 -7 corpuri	Grupează corespunzător în tabel 2 - 3 corpuri
6	Scrie câte trei exemple pentru cele 4 grupe de animale	Scrie câte trei exemple pentru 2 -3 grupe de animale	Scrie trei exemple pentru o grupă de animale

LUȚIA ANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER,,

CLASĂ: A II-A

LOCALITATE: HORODNIC DE SUS JUD. SUCEAVA

Test de evaluare

Partea I – Alege varianta corectă (1p x 3 itemi = 3 puncte)

1. Biletul este un tip de text în care:

- a) povestim o întâmplare
- b) transmitem o rugămintă, o scuză sau o informație scurtă
- c) descriem un personaj

2. Biletul trebuie să conțină:

- a) doar semnătura
- b) un titlu și o poveste
- c) un mesaj scurt, un destinatar și semnătura

3. Cui poți scrie un bilet?

- a) unui prieten, unui coleg sau învățătorului
- b) unei jucării
- c) unui animal

Partea a II-a – Completează (1p x 2 itemi = 2 puncte)

4. Scrie două motive pentru care poți lăsa un bilet:

- _____
- _____

5. Completează spațiile din biletul de mai jos:

Dragă _____,

Nu pot veni azi la joacă pentru că _____.

Ne vedem mâine!

Cu drag,

Partea a III-a – Redactare (5 puncte)

6. Scrie un bilet către învățătoarea ta în care îți ceri scuze pentru că ai uitat să aduci tema.

Verifică dacă ai inclus:

- destinatarul
- motivul (scurt și clar)
- semnătura

 Punctaj total: 10 puncte

 Observații profesor: _____

ZĂICESCU MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: SUCEAVA

Fișă de evaluare

Adunarea și scăderea numerelor în concentrul

0-100 fără trecere peste ordin

1. Efectuează:

$$97 - 25 - 33 =$$

$$58 - 26 + 34 =$$

$$34 + 44 - 52 =$$

$$66 - 30 + 22 =$$

$$20 + 32 - 26 =$$

$$56 + 22 - 32 =$$

2. Află:

a) suma numerelor 84 și 14;

b) diferența numerelor 92 și 31;

c) compară rezultatele.

3.a) Află numărul cu 26 mai mare decât 72.

b) Află numărul cu 18 mai mic decât 99.

3. Calculează numărul necunoscut:

$$x + 39 = 69$$

$$82 - x = 51$$

$$x - 47 = 30$$

$$78 - x = 22$$

CRĂCIUN RALUCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA BRADULUI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A

LOCALITATE: SLOBOZIA BRADULUI

Test-grilă la matematică- clasa a IV-a

(Test online)

Test-grilă la matematică- clasa a IV:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVDOA8TCBmvkt9pVfPFUaKcj4wf9i1ACiT_ViUi1fN_EmF6mA/viewform)

Test-grilă la matematică- clasa a IV-a

Bifează varianta corectă.

Descoperă regula și continuă șirul cu încă trei numere:

27 354, 28 454, 29 554.....

- ☐ A) 29 654, 29 754, 29 854
- ☐ B) 30 654, 31 754, 32 854
- ☐ C) 30 354, 31 354, 32 354
- ☐ D) 30 654, 30 754, 30 854

Numărul 362 061 se citește:

- ☐ A) trei mii șase sute șaiszeci și doi de mii șase sute unu
- ☐ B) trei sute de mii șaiszeci și unu
- ☐ C) trei sute șaiszeci și două de mii șaiszeci
- ☐ D) trei sute șaiszeci și două de mii șaiszeci și unu

Numărul 261 798 se rotunjește la zeci de mii la:

- ☐ A) 261 000
- ☐ B) 200 000
- ☐ C) 260 000
- ☐ D) 300 000

Descompunerea corectă este:

- ☐ A) $56\,567 = 50\,000 + 6\,000 + 500 + 60 + 7$
- ☐ B) $103\,400 = 10\,000 + 3\,000 + 400$
- ☐ C) $345\,256 = 300\,000 + 5\,000 + 200 + 50 + 6$
- ☐ D) $81\,507 = 8\,000 + 1\,000 + 500 + 7$

Termenul necunoscut din egalitatea $7 \times a = 133$ are valoarea:

- ☐ A) 18
- ☐ B) 21
- ☐ C) 19
- ☐ D) 16

Suma dintre jumătatea și sfertul numărului 116 este:

- ☐ A) 29
- ☐ B) 58
- ☐ C) 87
- ☐ D) 77

Cel mai mare număr de cinci cifre pare diferite este:

- ☐ A) 98 642
- ☐ B) 64 442
- ☐ C) 86 420
- ☐ D) 98 862

Ce număr trebuie scăzut din 723 pentru a obține împătritul numărului 12?

- ☐ A) 720
- ☐ B) 726
- ☐ C) 675
- ☐ D) 771

Numărul cu 187 mai mare decât produsul numerelor 18 și 12 este:

- ☐ A) 216
- ☐ B) 205
- ☐ C) 403
- ☐ D) 393

Submit

Clear form

PISALTU CECILIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P.NR. 12

GRUPA MARE CREȘĂ (2-3 ANI)/ANTEPREȘCOLAR

LOCALITATE: HUȘI

Evaluare finală

Perioada: 09.06.2025 - 20.06.2025 - 2 săptămâni

1. *Activitate de cunoaștere:*

a. Cunoașterea mediului:

1. "Ce punem în valiză?" - joc didactic

2. "Ce știi despre....???" - joc didactic

Itemi:

- grupează imagini după criteriul dat;
- identifică, denumește îmbrăcăminte/ încălțăminte și obiectele de igienă personală
- identifică, denumește legumele și fructele de toamnă;
- recunoaște, denumește locul unde cresc.

b. Activitate matematică:

1. "În ogradă la bunici" - joc didactic

2. "Unde este locul meu" - joc didactic

Itemi:

- apreciază global cantitatea (de elemente) unei mulțimi față de o altă mulțime (multe, puține);
- alcătuieste mulțimi după criterii date (culoare, mărime etc)
- apreciază mărimile între obiecte de același tip.

2. *Activități de creație și comunicare*

1. "Ghici, ghici cine e aici?" - joc didactic

2. "Cine este și ce face?" - joc didactic

Itemi:

- recunoaște poveștile, alege planșele potrivite poveștii indicate
- recunoaște personajele din poveștile învățate
- recunoaște personajul asociindu-l cu povestea corespunzătoare

- identifică elementele din mediul înconjurător, din sala de grupa

3. *Activități artistice și de îndemnare*

a. Educație artistico-plastică:

1. "Animalul preferat din ograda bunicilor" dactilopictură

2. „Desenez ce știu, cum știu” -desen liber

Itemi:

-respectă poziția corectă a corpului față de suportul de lucru pentru o bună coordonare oculo-motorie

- obține efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice dactilopicturii

- compune în mod original și personal spațiul plastic;

-redarea unor linii, forme pe foaia de bloc.

4. *Activități de muzică și mișcare*

a. Educație muzicală:

1. "Cântă ca mine"- repetare cântece

2. "Vocea grupei"-repetare de cântece și jocuri muzicale

3. "Dansul copiilor veseli"

Itemi:

- interpretează cântece în grup sau individual, respectând timbrul, intensitatea, durata

- asociază mișcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia;

- exprimă prin mișcare, starea sufletească creată de muzica audiată.

5. *Activități artistice și de îndemnare*

a. Activitate practică

1. „Rochița Zanei Vara” –lipire

2. "Ce pot face doua maini dibace"-îndoire sârmă moale

Itemi:

- valorifică deprinderile de lucru însușite;

- cunoaște, selectează și utilizează materiale specifice temei, unelte potrivite;

- interpretează liber, creativ, lucrări plastice, exprimând sentimente estetice.

6. *Activități în aer liber*

a. Educație fizică

1. "Micii sportivi" - întrecere sportivă
2. „Drumul spre casa mea” - cursă cu obstacole

Itemi:

- răspunde motric la o comandă dată;
- execută corect mișcările diferitelor segmente ale corpului
- execută exerciții de mers, alergare și săritură, prinderea mingii etc., păstrând poziția corectă
- execută corect deprinderile motrice însușite: săritura, urcare, aruncare.

Centralizare rezultate

<i>Domenii de dezvoltare</i>	Număr de copii comportament Atins (A)	Număr de copii comportament în dezvoltare (D)	Număr de copii care necesita sprijin (NS)	Număr de copii evaluați
<i>A. dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale</i>	12/60%	8/39, 99%	1/0,1%	21
<i>B. Dezvoltarea socio - emoțională</i>	10/50%	10/49,99%	1/0,1%	21
<i>C. Capacități și atitudini în învățare</i>	8/30%	12/59,99%	1/0,1%	21
<i>D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii</i>	8/30%	12/59,99%	1/0,1%	21
<i>E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii</i>	10/50%	10/49,99%	1/0,1%	21

NISTERIUC – CUMPĂTĂ NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: SUCEAVA

Fișă de evaluare la Educație Civică

Valorile și normele în care cred

1. Identifică valorile morale corespunzătoare comportamentelor prezentate și scrie în dreptul fiecărui enunț valoarea morală corespunzătoare.

VALORI MORALE					
cinste	hărnicie	ajutor	altruism	solidaritate	generozitate

- Un copil își rupe cornul pentru a-l împărți cu un alt copil.
- Un adult sare în apă pentru a salva o persoană de la înec.
- Un copil ajută un nevăzător cu baston să traverseze strada.
- Mai multe persoane construiesc o casă.
- Mai mulți copii greblează frunzele într-un spațiu verde.
- Un adult restituie obiectele pierdute proprietarului.

2. Colorează bulinele corespunzătoare faptelor pe care le consideri norme morale.

- Spune adevărul.
- Păstrează curățenia în spațiul public.
- Salută respectuos persoanele cunoscute.
- Minte pentru a evita consecințele negative.
- Respectă punctualitatea.
- Discriminează persoanele cu dizabilități sau pe cele din alte grupuri etnice.
- Vorbește agresiv cu cei mici.
- Salută ironic colegii.

3. Bifează:

a. trăsăturile morale pe care trebuie să le aibă un reprezentant al clasei:

perseverent	întregu	respectuos	tolerant	îngâmfat	izolat
-------------	---------	------------	----------	----------	--------

a. intrusul dintre cuvintele date:

compasiune	grijă	binefacere	agitație,	generozitate	caritate
------------	-------	------------	-----------	--------------	----------

b. trăsăturile morale care te ajută să fii acceptat într-un grup:

generos	încăpățânat	flexibil	conflictual	prietenos	hotărât
---------	-------------	----------	-------------	-----------	---------

4. Scrie consecințele respectării/nerespectării următoarelor norme morale:

Consecințe ale respectării	Norme morale	Consecințe ale nerespectării
	Când te întâlnești cu un adult, saluți primul.	
	O ajuți pe bunica la bagaje fără să îți solicite ajutorul.	
	Respecți indicațiile marcajelor turistice și nu le distrugi.	

5. Cine este modelul tău în viață ? Argumentează.

.....

.....

.....

.....

.....

MUȘAT IOANA ROXANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU”, SAT
ROTĂRĂȘTI

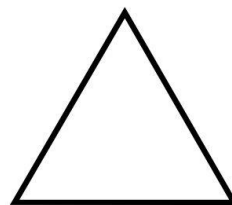
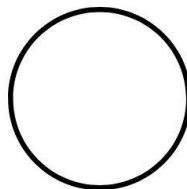
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: NICOLAE BĂLCESCU

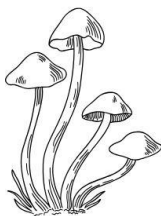
**FIȘĂ DE EVALUARE FINALĂ DȘ 2
GRUPA MICĂ**

1.DENUMEȘTE FIGURILE GEOMETRICE.

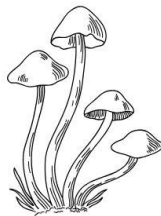
2.COLOREAZĂ TRIUNGHIIUL CU VERDE, PĂTRATUL CU GALBEN ȘI CERCUL CU ROȘU.



3.COLOREAZĂ TOT ATÂTEA ELEMENTE CÂT INDICĂ CIFRA.



0



1



2



3

4.COLOREAZĂ CÂINELE DE LÂNGĂ COPAC ȘI COPILUL DINTRE CASĂ ȘI COPAC.



CUM TE-AI ȘIMȚIT CÂND AI LUCRAT?

