

MICII OLIMPICI
MARTIE 2025

FIȘE DE LUCRU

www.miciolimpici.ro



OPRIȘ LAVINIA ANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LIC. TEHNOLOGIC „FELIX”-GPP ALBĂ CA ZĂPADA

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: BĂILE FELIX

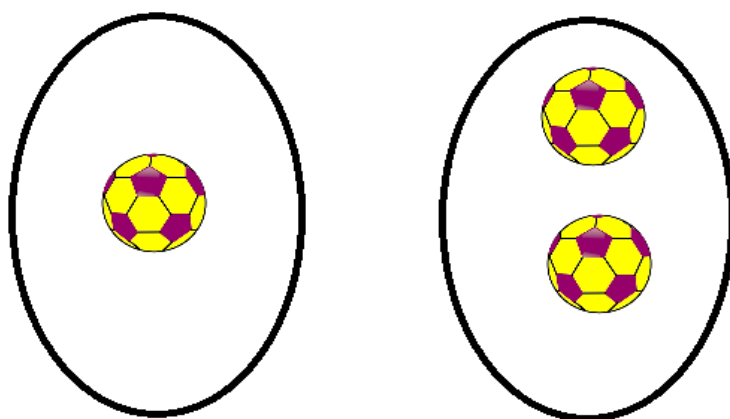
Fișă de lucru

DȘ-activitate matematică (grupa mică)

1. Formează prin încercuire grupa merelor mari și grupa merelor mici.
2. Colorează numai grupa merelor mici.



3. Taie cu roșu grupa în care sunt cele mai puține mingi.



OLINCA LIANA-ADELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PARFUM DE
TEI”

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru – Domeniul Științe

1. Scrie în spatiul dat tot atâtea liniuțe câte vapoare sunt!



2. Încercuiește primul și al treilea vaporas.



3. Numără vapoarele și colorează căsuța ce conține cifra corespunzătoare.

3	1	2	2	1	3	1	2	3

PASCU ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P. P. „PARFUM DE TEI”

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Data.....

Nume

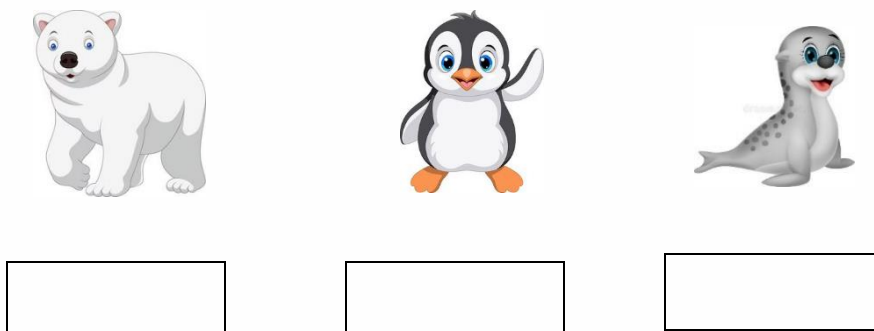
Fișă de lucru

Domeniul Științe – Activitate matematică

1. Încercuiește grupele de același fel cu un singur element. Unește grupele formate cu cifra unu (1).



2. Scrie în casetă tot atâtea liniuțe câte elemente are fiecare mulțime.



VARGA MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. „PARFUM DE TEI”

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

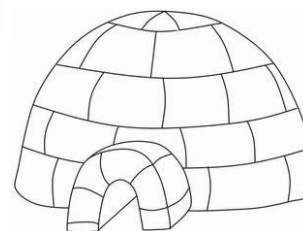
LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru - Domeniul Științe - Cunoașterea mediului

1. Încercuiește cu culoarea albastră animalele care trăiesc la Poli.



2. Colorează locuința eschimosului!



Sursa imaginilor: pinterest

POPA IONELA DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT JUNIOR

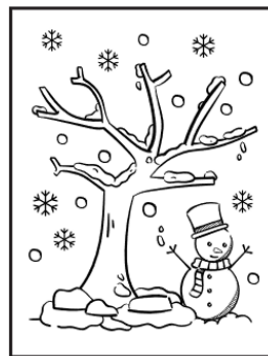
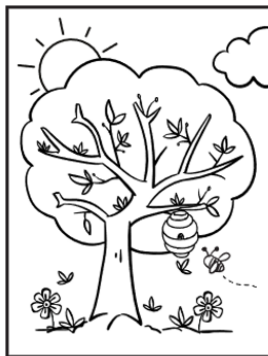
SLOBOZIA

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MICA

LOCALITATE: SLOBOZIA

Anotimpuri

Trasează o linie de la fiecare imagine a copacului în diferite etape la imaginea potrivită anotimpului! Colorează imaginea anotimpului care îți place!



VARA



IARNA



PRIMĂVARA



TOAMNA

MOCANU GEORGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA STEP BY STEP CU P.P. ȘI P.N. „RAZĂ DE SOARE”

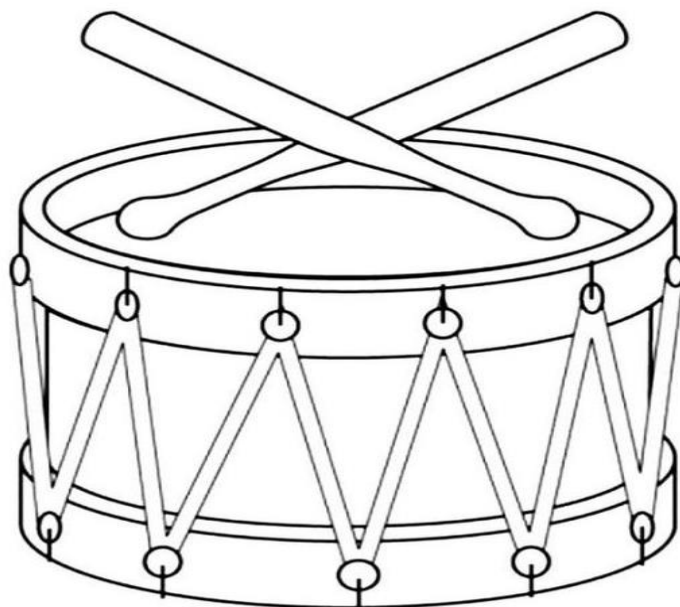
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: PLOIEȘTI

Fișa de lucru

Nivelul I

1. Colorează toba, apoi desenează și tu una!



STAN ANICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P "PARFUM DE TEI"

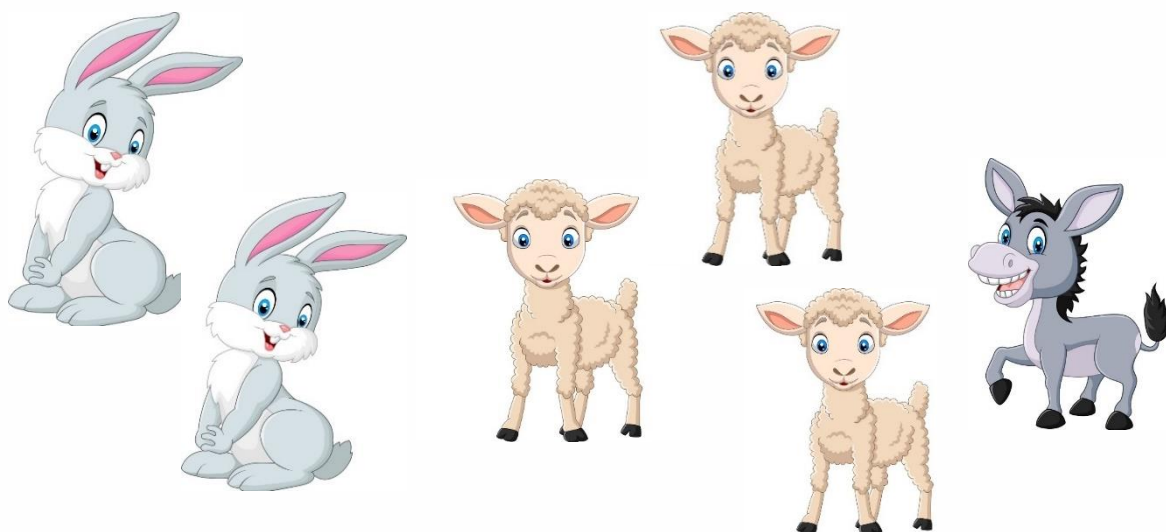
LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

GRUPA MICĂ

Fișă de lucru

Formează, prin încercuire, mulțimea mieilor, măgărușului și a iepurașilor.

Unește cifra cu mulțimea corespunzătoare numărului de elemente.



1

2

3

STANCIU NICOLETA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA SALCIA

GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: SALCIA

Domeniul Științe

Unește fiecare imagine (mijloc de transport) cu umbra corespunzătoare



RĂVEANU IONELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA PP "PALATUL FERMECAT" / STRUCTURA

GRĂDINIȚA PP NR. 24

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

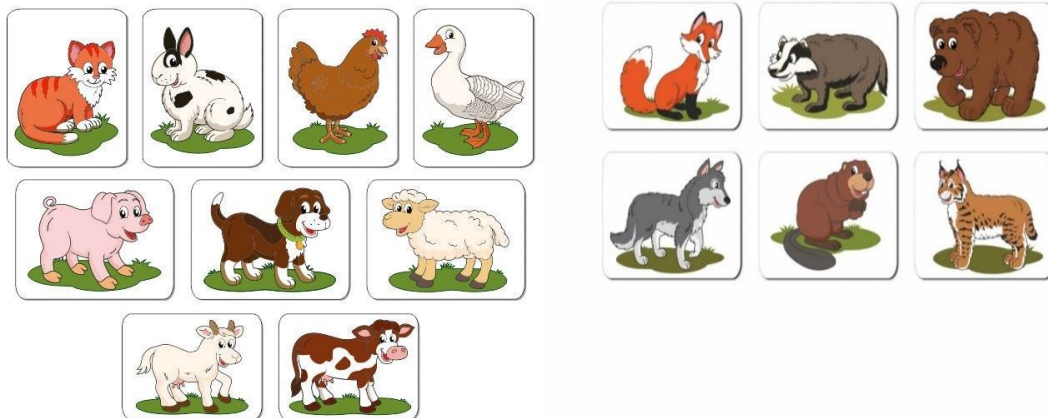
LOCALITATE: ARAD

Data:

Nume:

Fișă de lucru
"În lumea animalelor"

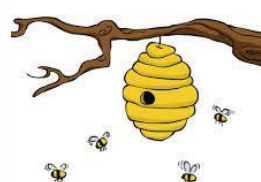
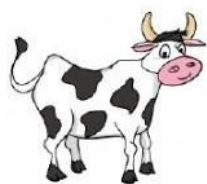
1. Denumește corect animalele domestice și sălbatice din imagini.



2. Unește cu o linie animalul cu mediul său de viață.



3. Unește cu o linie animalul cu hrana preferată.



ȘOIMOȘAN IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA PP "PALATUL FERMECAT"/ STRUCTURA

GRĂDINIȚA PP NR. 24

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: ARAD

Data:

Nume:

Fișă de lucru
"Jurnal cu anotimpuri"

1. Încercuiește copacul din anotimpul iarna.



2. Colorează imaginile care ilustrează jocurile copiilor în anotimpul iarna.



3. Pune în corespondență unind printr-o linie îmbrăcămintea /încălțăminta specifică toamnei și iernii cu imaginile corespunzătoare.



4. Grupează prin încercuire elementele corespunzătoare fiecărui anotimp.



ANGHEL LILIANA NICOLETA

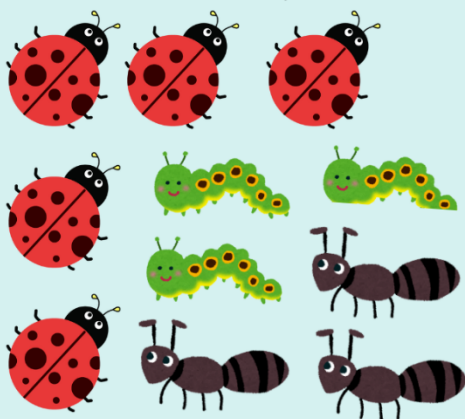
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 160

GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI

EVALUARE: Formarea grupelor de obiecte după criterii diferite: **FORMĂ, CULOARE, MĂRIME**

Formează grupe de elemente care au aceeași formă.



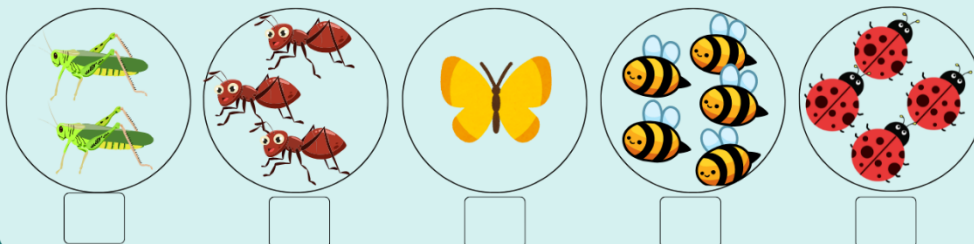
Formează grupe de elemente de aceeași culoare.



Colorează cu roșu grupa fluturilor mari și cu galben grupa fluturilor mici.



Completează căsuțele libere cu cifrele corespunzătoare numărului de elemente din fiecare mulțime.



OANCEA IONELA ANDRADA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „PEȘTIȘORUL DE AUR”

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 3

A.L.A. 1 - Artă

Folosește punctatorul pentru a realiza omul de zăpadă.



CHEBĂRUȘ RALUCA-MARIA

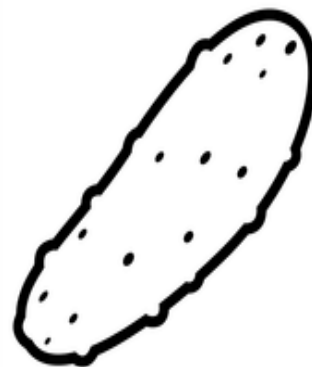
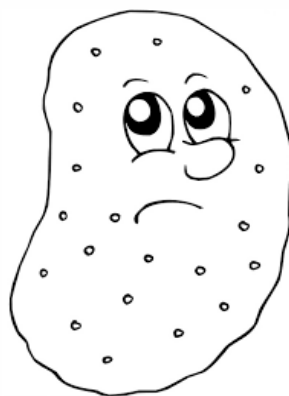
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

Fișă de lucru
- Legume timpurii -

1. Colorează legumele de primăvară din care poți prepara o delicioasă salată.



VLAD CODRUȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA ALBINUȚELE

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 6

Fișă de lucru

-Legume timpurii-

2. Formează mulțimi cu legumele de același fel.



3. Desenează în coș tot atâtea ridichii cât îți indică cifra.



5

SPATARU ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” BACĂU –
G.P.P. „CRAI NOU”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BACĂU

Au înflorit pomii

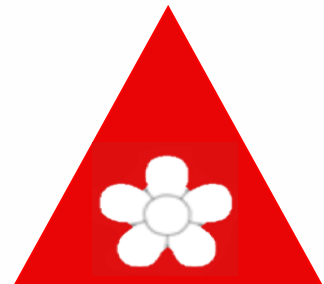
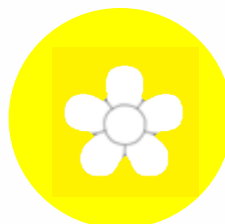
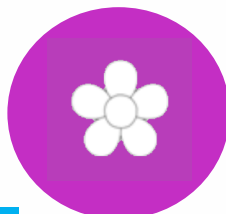
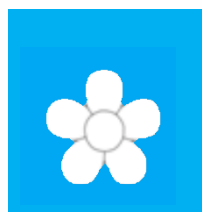
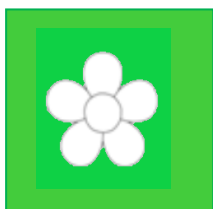
1. Încercuiește al doilea pom.



2. Al câtelea pom a înflorit? Numerotează-l.



3. Colorează cu roz floarea din pătratul verde și pe cea din triunghiul roșu.



FILIMON FLORENTINA LARISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 37 BRĂILA

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BRĂILA

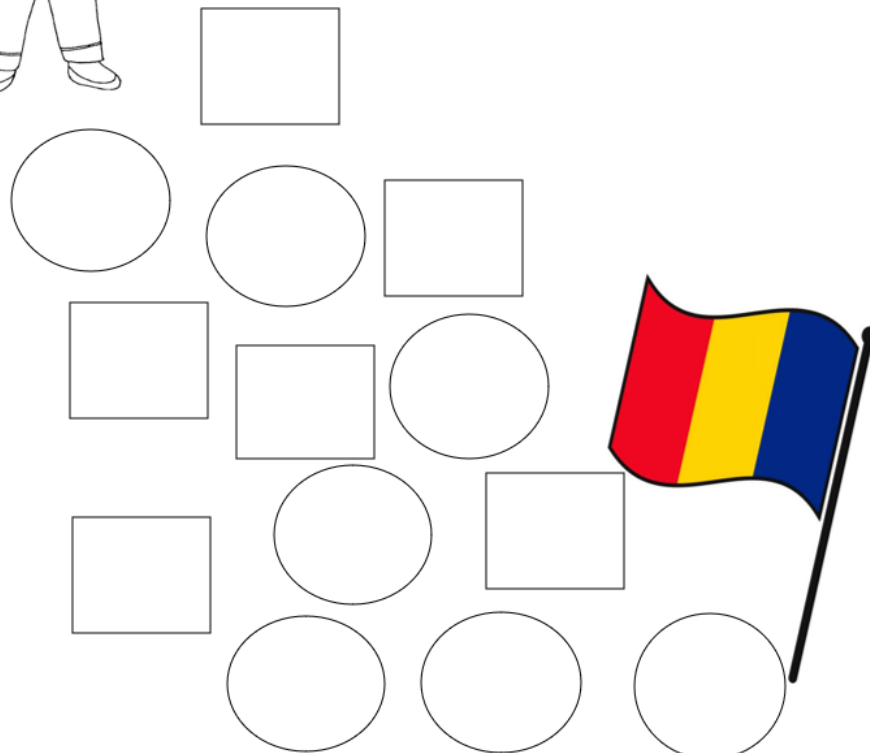
România-i țara mea!

Sector: Știință

Ajută românașul să ajungă la steagul țării lui mergând numai pe drumul format din cercuri.

Colorează cercurile de pe traseu, folosind doar cele trei culori ale steagului românesc: roșu, galben și albastru.

Colorează hăinuțele românașului



NUME: TITE ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. "PARFUM DE TEI"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: CLUJ – NAPOCA

Iepurașul de Paște

Caută și încercuiește diferențele dintre cele două imagini



RÎCĂ MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON RADU PARASCHIVESCU/

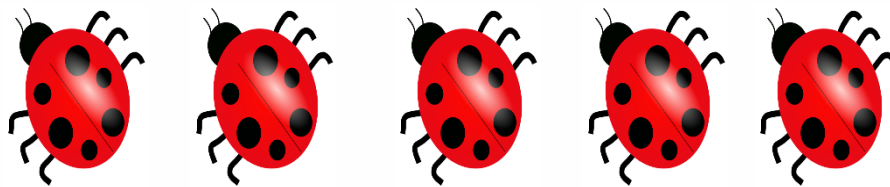
GRĂDINIȚA CU PP NR.5 ZIMNICEA

GRUPA: MIJLOCIE

LOCALITATE: ZIMNICEA

Fișă de lucru – DȘ 2 (activitate matematică)

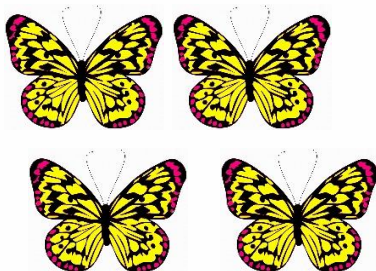
1. Trasează în chenar tot atâtea liniuțe câte buburuze sunt:



2. Încercuiește prima și a treia albină. Taie cu o linie ultima albină:



3. Încercuiește tot atâtea elemente câte îți indică cifra:



3



4

CROITORU-PĂDUREȚU CAMELIA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA „MIRON RADU PARASCHIVESCU”

GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: ZIMNICEA

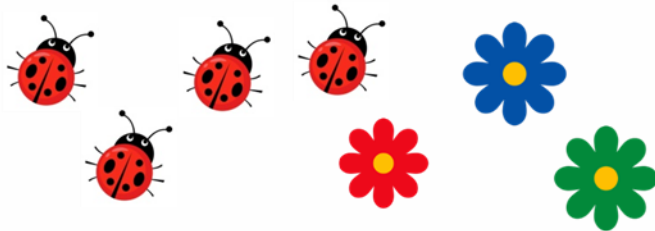
FIȘĂ DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ

1. Recunoaște și denumește formele geometrice: cerc, pătrat, triunghi.



2. Descrie corect însușirile unei forme geometrice: formă, culoare, mărime.

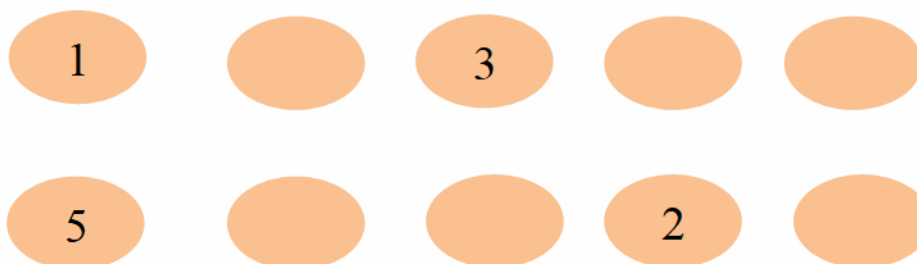
3. Formează mulțimea florilor, respectiv a buburuzelor.



4. Recunoaște toate cifrele în centrul 1-5.



5. Formează șirul numeric crescător și descrescător.



STAN ANCA IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P., POIENIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MIJLOCIE-, URSULEȚII

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă matematică lățime



MAI LAT

ÎNGUST



LAT



Încercuiește fularul îngust, taie cu o linie peste fularul mai lat și desenează motocei(cercuri) la franjurii fularului lat.

Mama urs polar își caută puiul, este cel cu fular mai lat. Dacă îl găsești, te rog sa-l încercuiești!



Care dintre urșii polari lasă urma cea mai îngustă pe zăpadă? Încercuiește acel urs polar cu roșu! Care urma pe zăpadă este cea mai lată? Colorează-o cu albastru!



Fiecare pinguin își dorește perechea potrivită de șosete. Asociază prin trasarea unei linii pinguinii cu șosetele potrivite în funcție de latime! Pinguinul cu fularul îngust își dorește șosetele înguste, cel cu fularul mai lat, șosetele mai late, iar cel cu fularul lat, șosetele late.

MAREȘ ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PÂRJOL/GRĂDINIȚA CU
P.N.BĂHNĂȘENI

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BĂHNĂȘENI-PÂRJOL

Numele _____

Data _____

Fișă de lucru

“Cuvântul care respira de doua ori”

- Denumeste animalele din fiecare imagine.
- Desparte în silabe fiecare cuvânt.
- Incecuiește cuvintele care conțin doua silabe și alcătuiește propoziții cu ele.



BORA CRISTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAIL SADOVEANU

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

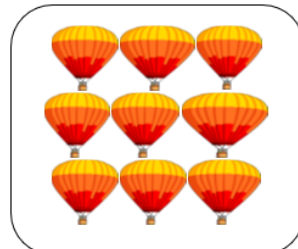
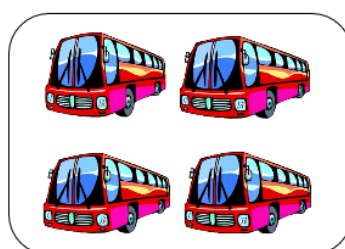
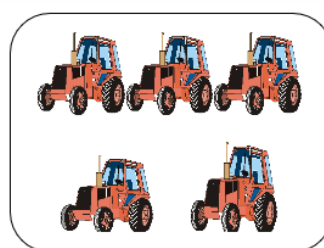
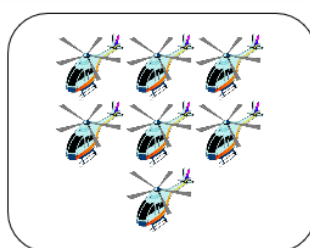
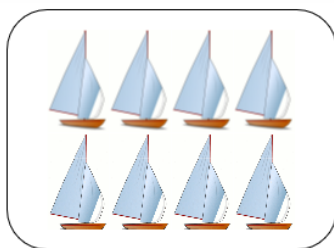
LOCALITATE: BACĂU

Fișă de lucru

Cum facem să fie 9?; Rezolvă prin desen.



Scrie în pătrat atâtea liniute câte indică desenul.



BORDEIANU CRISTINA FELICIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” BACĂU

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BACĂU

Compunerea numărului 6

Obiectiv: Exersarea compunerii numărului 6 folosind obiecte, desene și simboluri matematice simple.

1. Colorează grupurile care au 6 obiecte în total!



2. Unește punctele care formează perechi de numere ce adunate dau 6

Exemple: 2 și 4, 1 și 5, etc.

(Desenează linii între baloanele cu numere care, adunate, dau 6)

 1  2  3  4  5  0

 5  4  2  3  1  6

BUTNARU EMANUELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” BACĂU

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

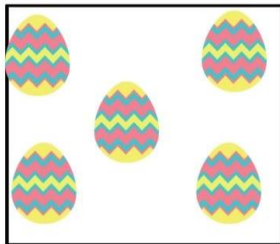
LOCALITATE: BACĂU

Fișă de lucru

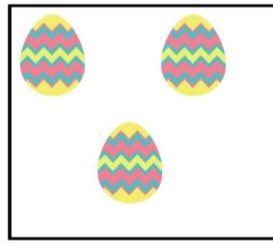
Nume :

Data:

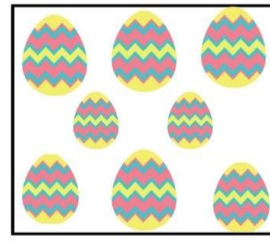
Încercuiește cifra
corespunzătoare fiecărei
mulțimi!



1 2 3 4 5 6 7 8

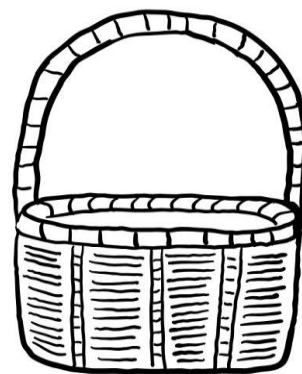
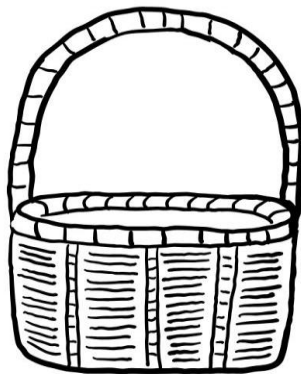


1 2 3 4 5 6 7 8



1 2 3 4 5 6 7 8

Așază ouăle în cele două coșuri
după cum dorești! Colorează-le!



POPOVICI ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” BACĂU

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: BACĂU

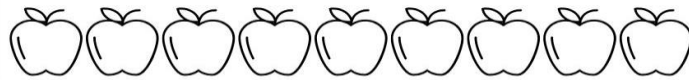
Nume

Data:

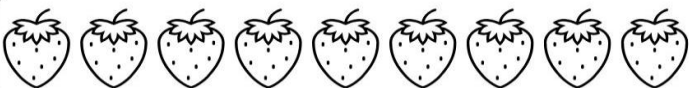
Numără și colorează!

Colorează tot atâtea fructe cât îți indică cifra!

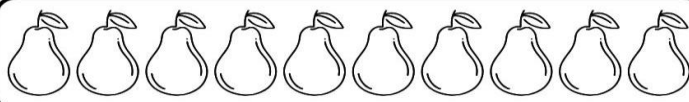
5



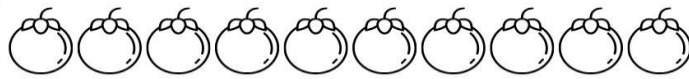
3



7



6



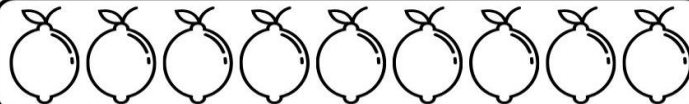
9



8



4



BUTCOVAN LUCICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ORADEA

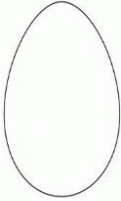
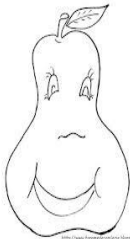
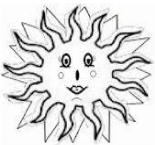
Fișă de lucru

~propoziția, cuvântul, silaba, sunetul~

Obiective operaționale:

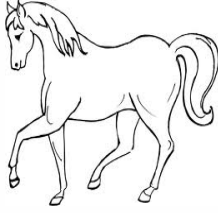
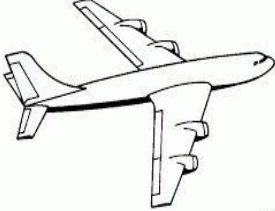
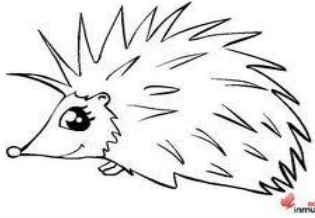
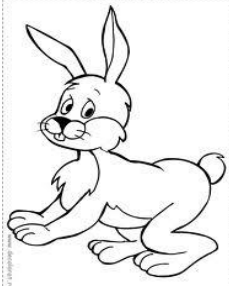
O1- Să coloreze imaginile care încep cu sunetul cerut.

1. Colorează imaginile care încep cu sunetul indicat.

O			
P		Pereche 	
S			

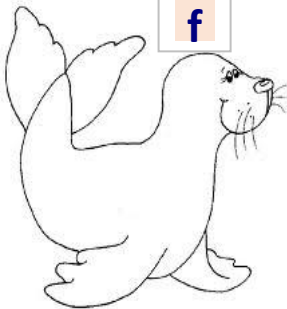
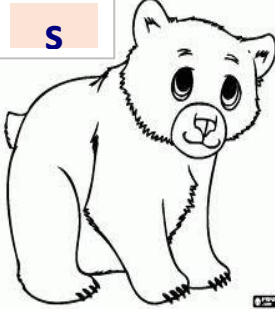
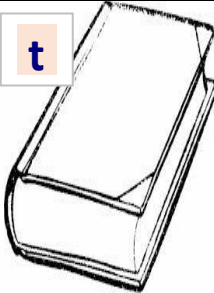
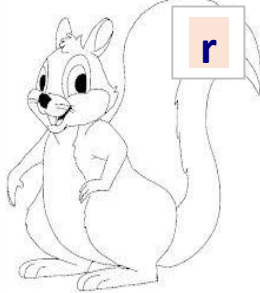
O2- Să despartă corect, în silabe, cuvintele ilustrate.

2. Desparte în silabe cuvintele ilustrate.

O3- Să încercuiască silaba în care se găsește sunetul indicat.

3. Încercuiește silaba în care se află sunetul indicat.

			
1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4

MATEI CRISTINA

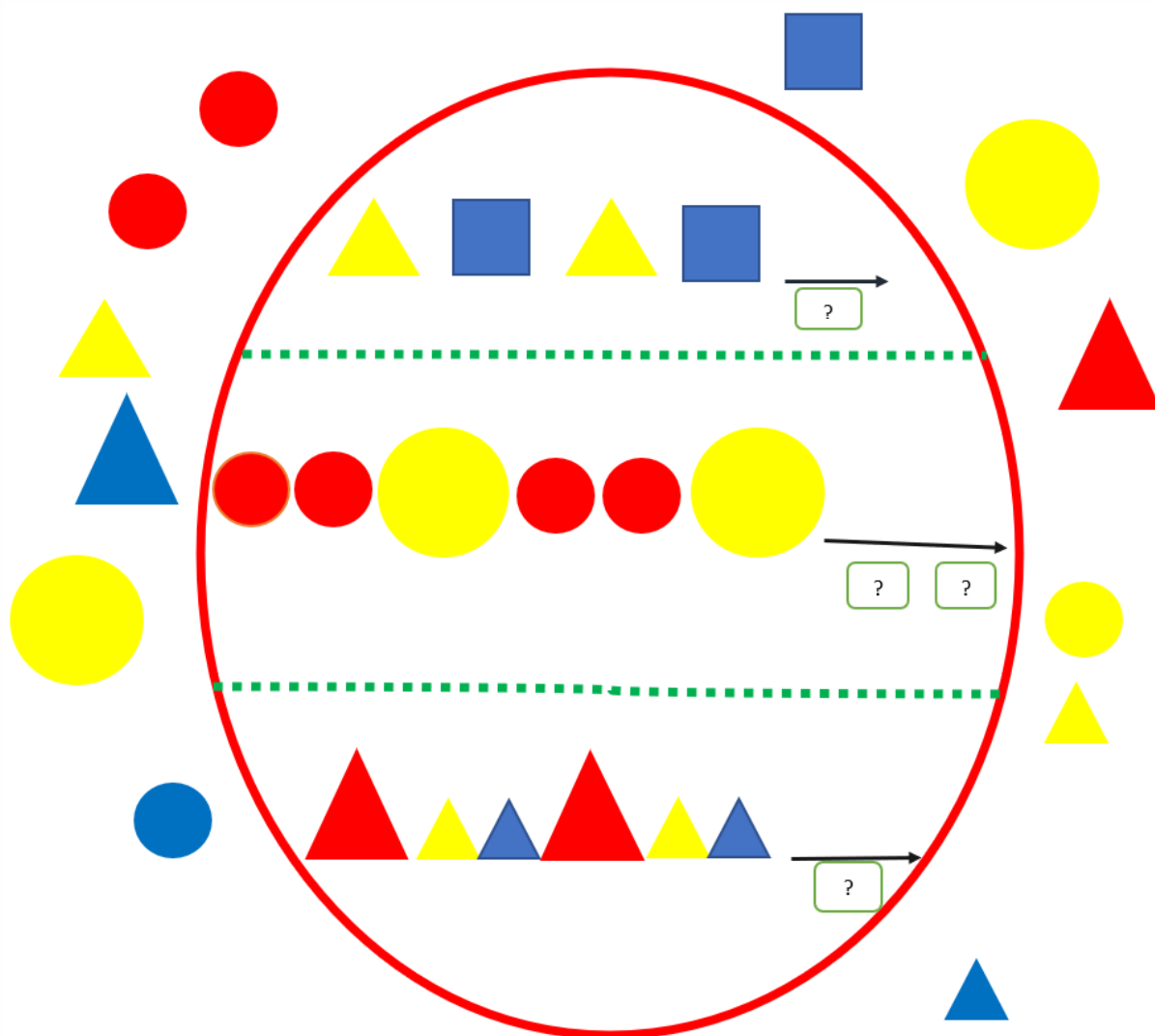
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: G.P.P. NR.30

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: ORADEA

Oul fermecat

1. Continuă șirul logic cu piesa care se potrivește:



HODUȚ TEODORA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „FELIX”; G.P.P. ALBĂ CA ZĂPADĂ

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: SÂNMARTIN; BĂILE FELIX

Fișă de lucru

1. Încercuiește artistul al cărui instrument de lucru este „șevaletul”:



2. Trasează în căsuță atâtea linii câte silabe au cuvintele ce denumesc obiectele din imagini:



--	--	--	--

3. Colorează primul și al treilea artist. Încercuiește cifra corespunzătoare:



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

VOICAN DACIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEHNOLOGIC „FELIX” – GPP „ALBĂ CA ZĂPADA”

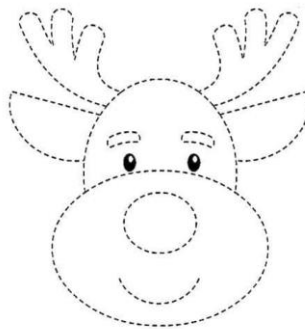
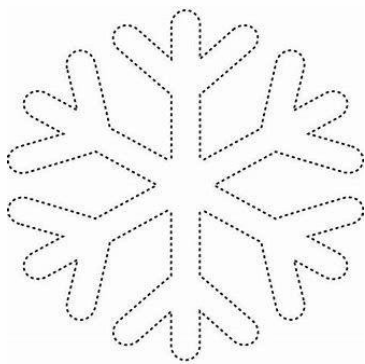
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BĂILE FELIX

Fișă de lucru

Activitate interdisciplinară – grupa mare

1. Ajut-o pe Andreea să finalizeze decorațiunile bradului de Crăciun:

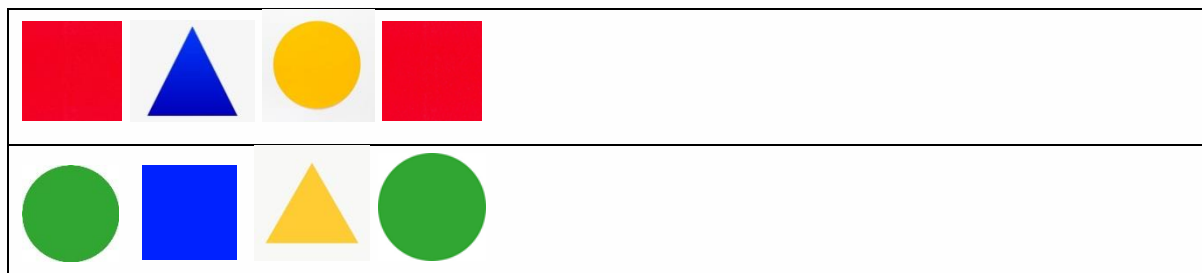


2. Așază în ordine crescătoare numerele de pe omuleții de zăpadaă:



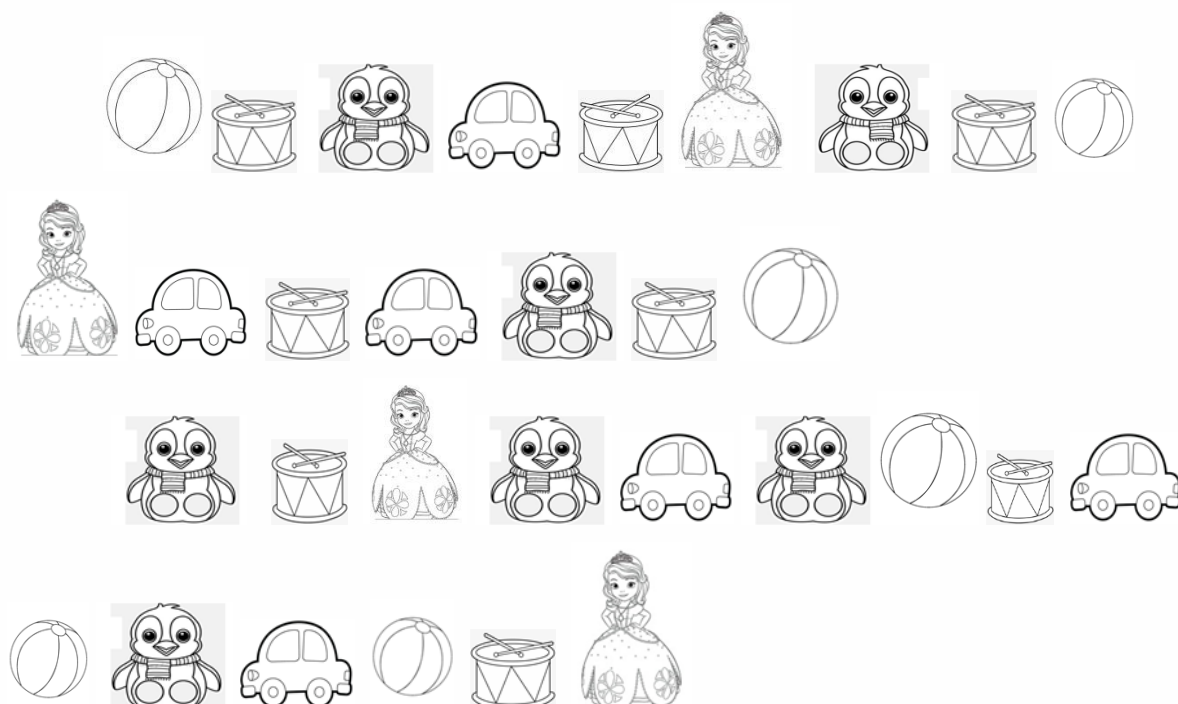
--	--	--	--	--	--

3. Descoperă regula și completează șirurile:



4. Colorează atâtea cadouri din fiecare fel câte sunt indicate în tabel:

				
4	6	2	7	5



HANGANU OANA MARIA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÎNT - GRADINIȚA CU P.P. NR.37

LOCALITATEA: BRĂILA

Plantele medicinale



Caută fotografii cu alte două plante medicinale!

Atașează imaginea și completează informațiile!

- 1 . Denumeste planta.
2. Realizează o descriere
- 3.Cum se utilizează?
4. De unde se culege?
5. În ce anotimp?



Denumeste planta, realizează o scurtă descriere. Explică modul de utilizare. De unde se poate culege?

- 1 . Denumeste planta.
2. Realizează o descriere
- 3.Cum se utilizează?
4. De unde se culege?
5. În ce anotimp?

TURCU EMANUELA

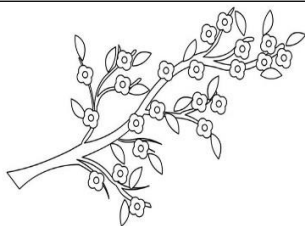
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 37

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: BRĂILA

„Primăvară - bine ai venit!”

1. Desparte în silabe cuvintele care denumesc imaginile de mai jos, apoi trasează tot atâtea liniuțe în chenarul de sub fiecare câte silabe are fiecare cuvânt.
2. Colorează fiecare imagine folosind culorile corespunzătoare.



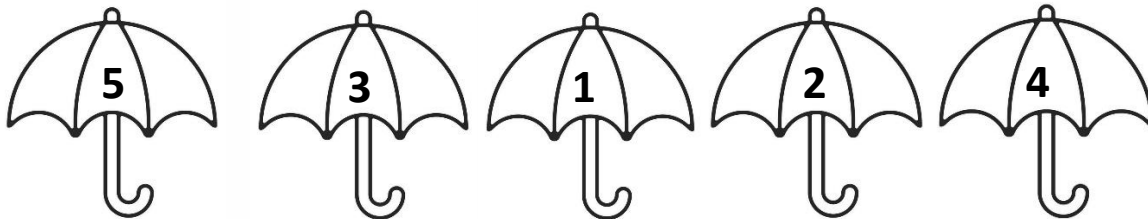
www.digitecolorare.ro



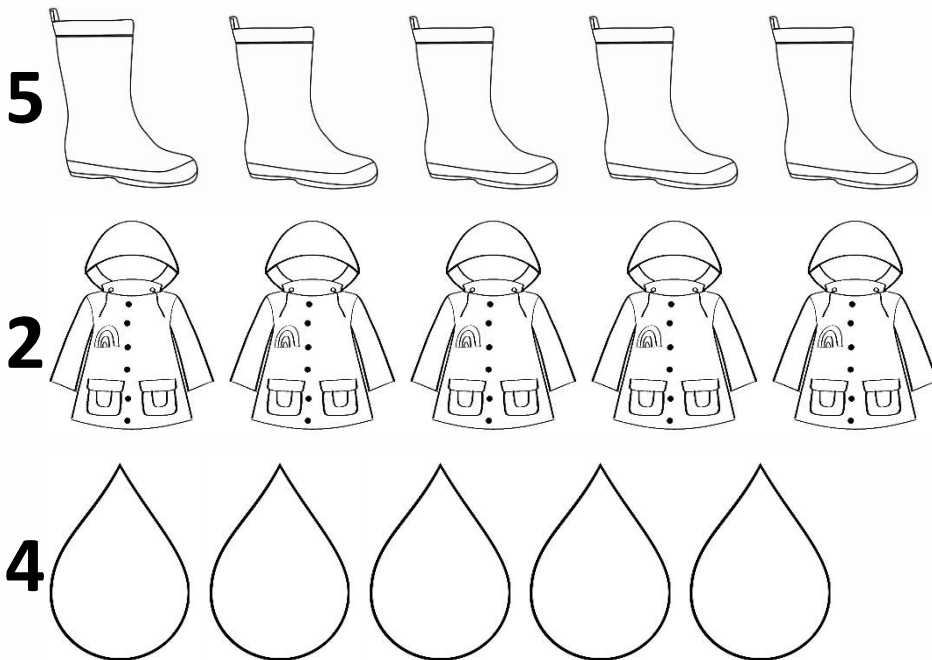
Numărul și cifra

5

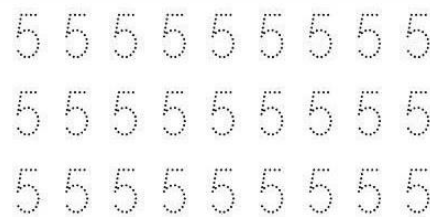
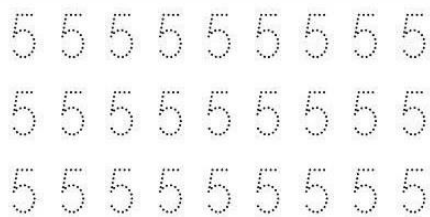
1. Desenează deasupra friecărei umbrele tot atâtea picături de ploaie cât indică cifra de pe fiecare dintre ele.



2. Colorează tot atâtea obiecte cât indică cifra



3. Scrieți cifra 5 unind punctele.



UNGUREANU IOANA BIANCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „DUMBRAVA
MINUNATĂ” NR. 18

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: BRAȘOV



BĂLDĂU MIHAELA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

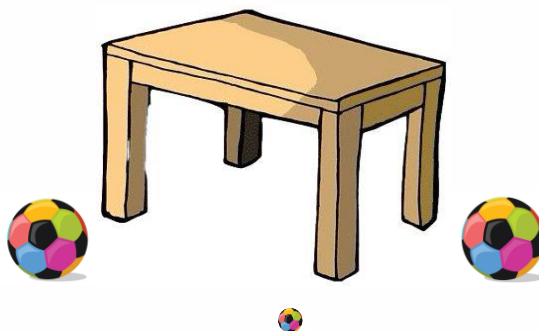
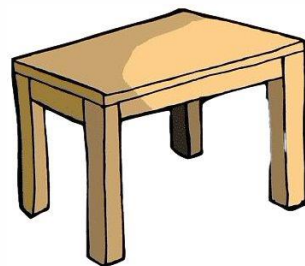
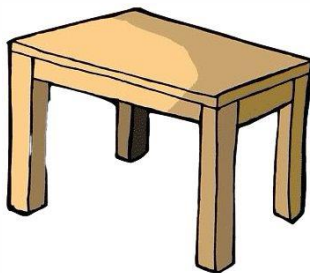
LOCALITATE: TULCEA

Fișă de lucru

DȘ (activitate matematică)

DLC (educarea limbajului)

1. Spune câte mingi se află lângă fiecare masă. Încercuiește imaginea în care sunt mai multe mingi lângă masă.



2. Găsește pluralul cuvântului “MINGE” și spune-l cu voce tare. Subliniază litera cu care începe cuvântul: MINGE

BĂLDĂU MIHAELA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.12

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: TULCEA

Fișă de lucru

DȘ (activitate matematică)

DLC (educarea limbajului)

1. Află cifrele corespunzătoare mulțimii de puișori și scrie în casetă cifra corespunzătoare fiecărei mulțimi.

2. Încercuiește vecinii cifrei 3.



PUI



GALBENI



DRĂGĂLAȘI

3. Subliniază litera cu care începe fiecare cuvânt. Apoi spune cu voce tare:

“Cuvântul...începe cu sunetul...”

POPESCU ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON RADU PARASCHIVESCU/
GRĂDINIȚA CU PP NR.5 ZIMNICEA

GRUPA: MARE

LOCALITATE: ZIMNICEA

Fișă de lucru – DLC

1. Despărțiți în silabe și trasați atâtea liniuțe orizontale câte silabe are fiecare cuvânt:



2. Încercuiți cu culoarea verde floarea a cărei denumire începe cu sunetul L și cu culoarea roșie floarea a cărei denumire începe cu sunetul N .Dați exemple de alte cuvinte care încep cu sunetele L și N.

3. Alcătuiți propoziții cu imaginile date.

ROSU GEORGIANA

UNITATEA DE INVATAMANT : ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRON RADU PARASCHIVESCU

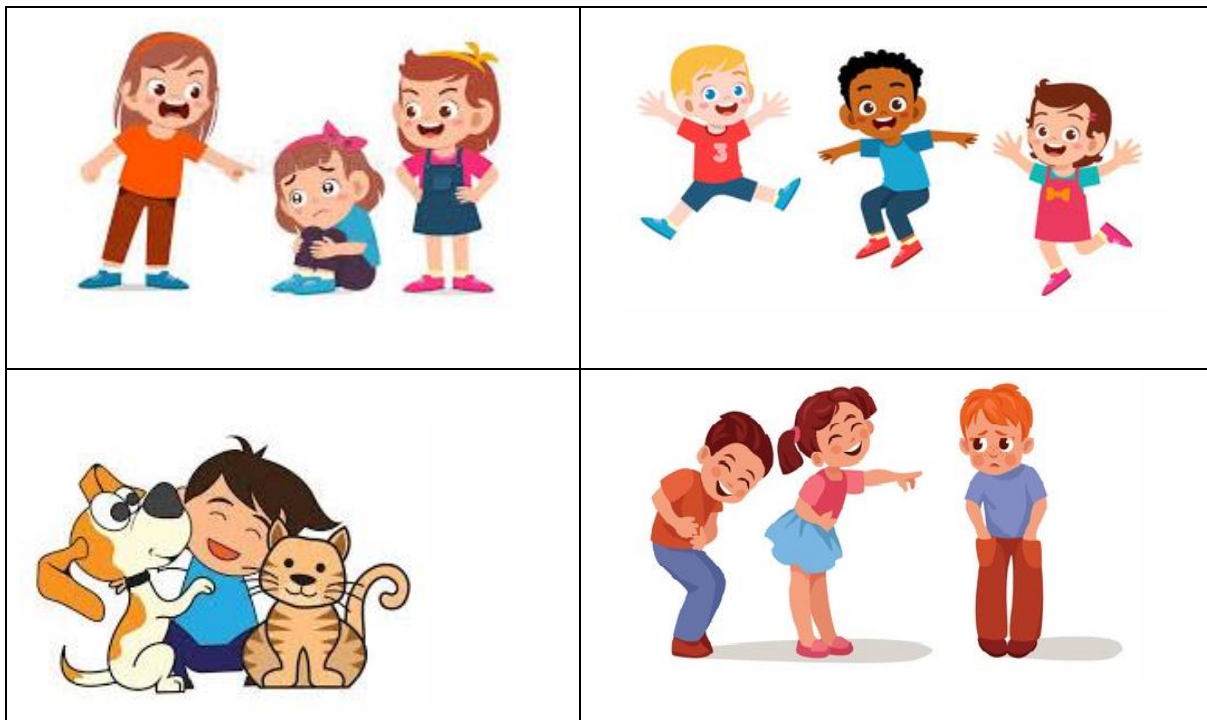
\GRADINIȚA CU PP NR 5 ZIMNICEA

GRUPA MARE

LOCALITATEA ZIMNICEA

Fișă de evaluare - DOS

1) Cum trebuie să ne comportăm și cum nu trebuie să ne comportăm? Desenează în fiecare căsuță emoticonul potrivit :



3) Colorează imaginea care ilustrează un comportament potrivit și pune X sub imaginea care ne arată un comportament nepotrivit:



CURTEAN CRISTINA ANCA

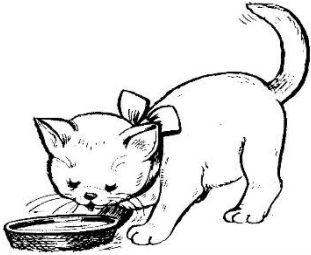
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. POIENIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: MARE/ „VEVERIȚE”

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru

- Observă acțiunile din imagini și formulează propoziții despre acestea!
- Reprezintă grafic atât propoziția alcătuită cât și numărul de cuvinte, folosind culori diferite!

RUSAN CARMEN-LIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. POIENIȚA

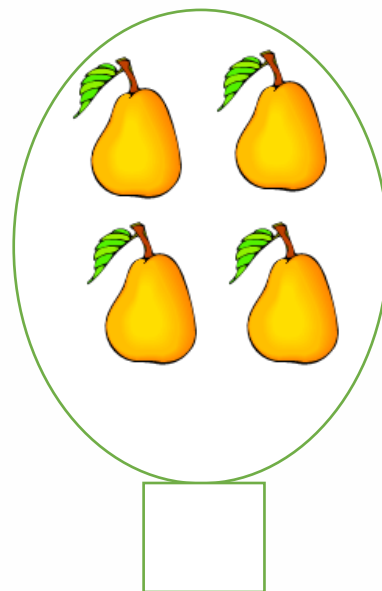
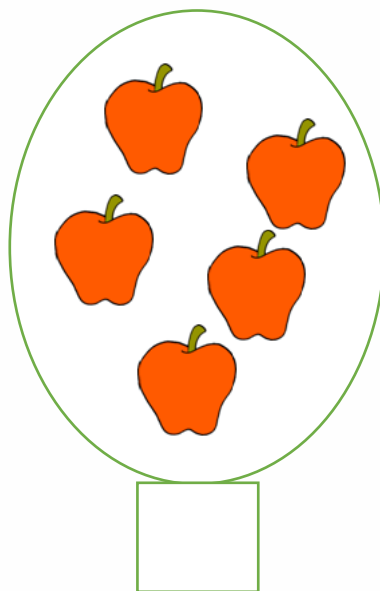
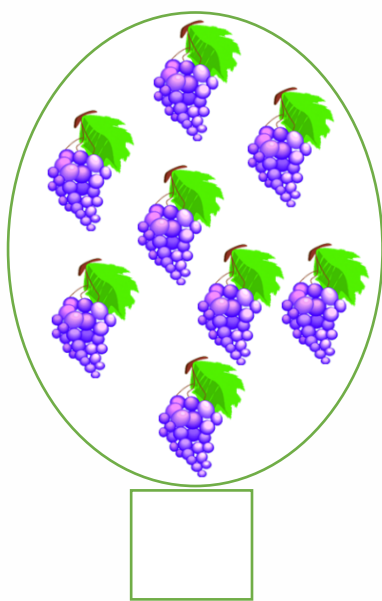
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

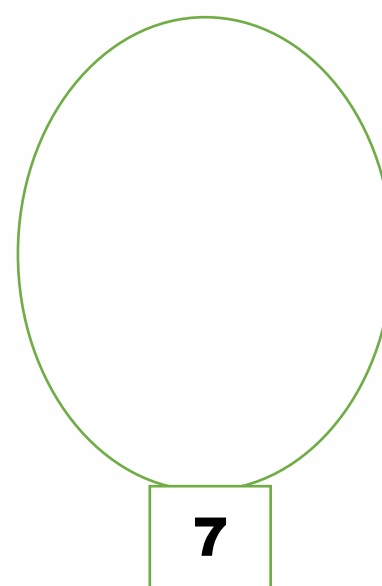
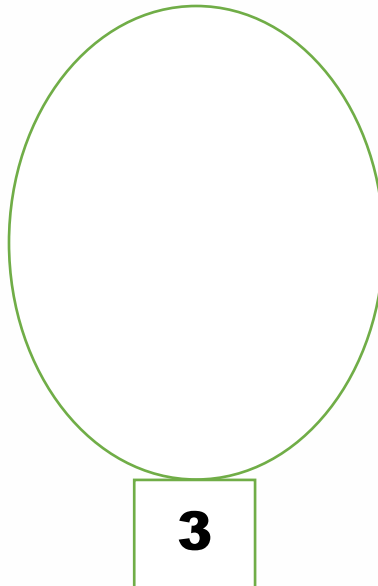
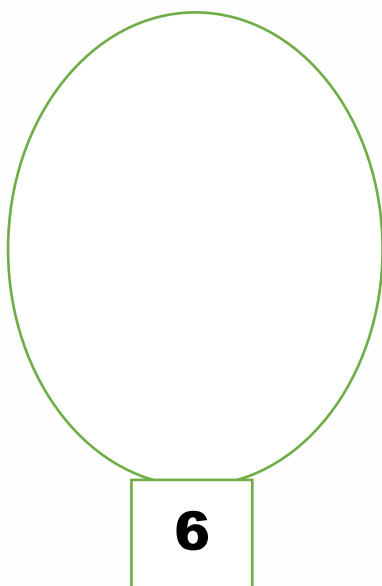
Domeniul Științe – activitate matematică

Raportare număr la cantitate și invers

1. Scrie cifra corespunzătoare numărului de obiecte din fiecare mulțime.



2. Desenează în mulțimile de mai jos tot atâtea frunze cât indică cifra.



SUCIU DIANA ANDREEA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA P.P "PARFUM DE TEI"

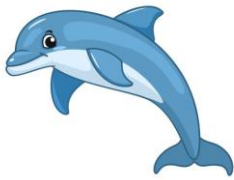
CLASĂ/GRUPĂ: PREGATITOARE

LOCALITATE: CLUJ-NAPOCA

Fișă de lucru consolidare sunetul și litera "d", "D"

1. Reprezintă grafic silabele și sunetele cuvintelor.

Colorează cerculețul corespunzător sunetului "D".

2. Dino și-a lipit pe coadă abțibilduri. Taie cu o linie imaginile în a căror demunire nu se aude sunetul "D".



DUMITRU IULIANA-MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAREPA-RUȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: COLCEAG

Numerele în concetrul 10-20

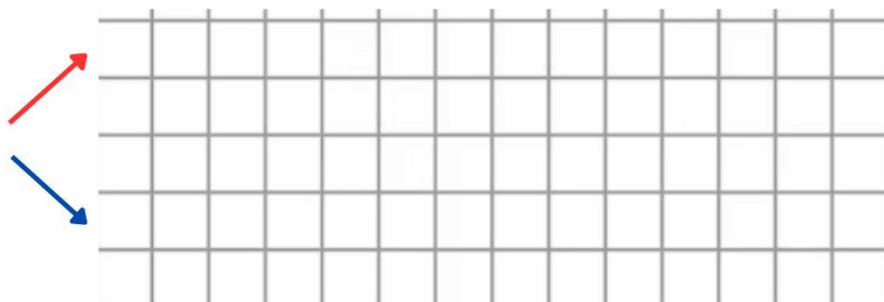
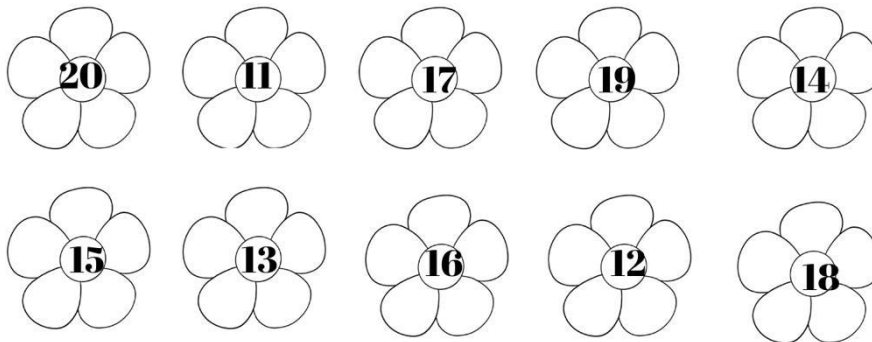
Nume.....

Data.....

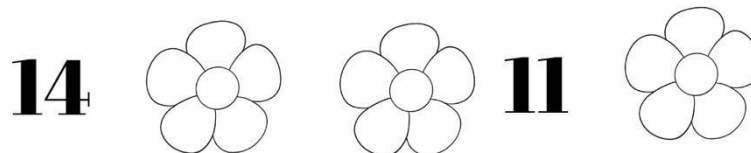
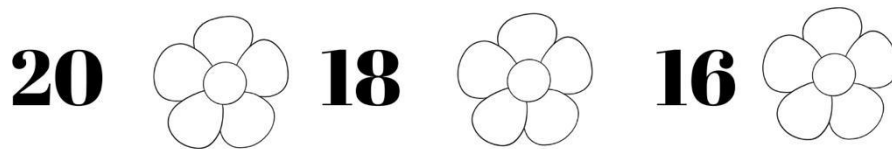
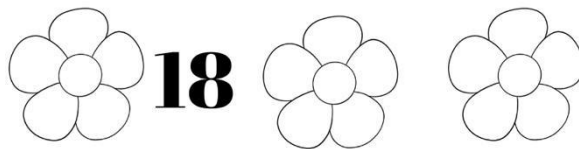
FIȘĂ DE LUCRU



1. Colorează florile care au numerele pare cu roșu, iar florile care au numere impare cu albastru.



2. Completează florile libere cu numerele care lipsesc:



LOCALITATE: MEDIEȘU AURIT

Numerele naturale 0 - 10

- [illegible]

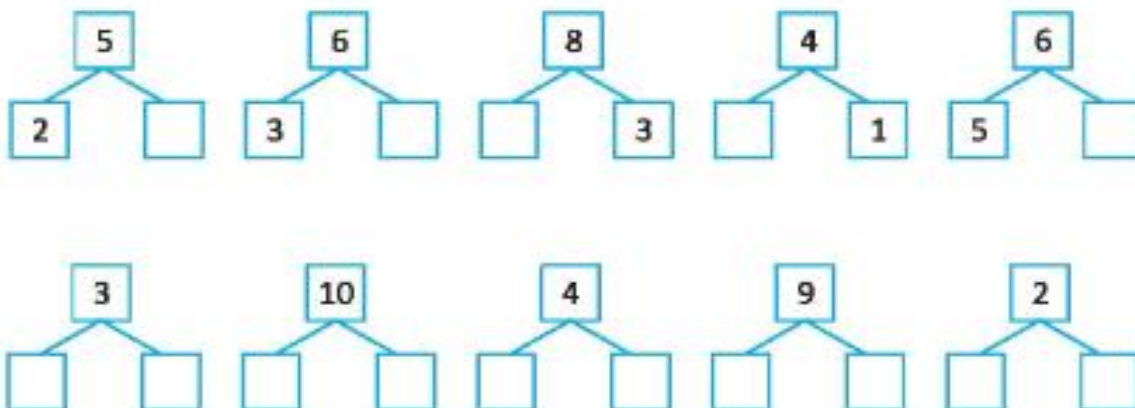
- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

- [illegible]

6. Descompune numerele:



7. Calculează:

$1 + 1 =$	$6 + 1 =$	$9 + 1 =$
$3 + 1 =$	$1 + 7 =$	$1 + 5 =$
$1 + 4 =$	$1 + 3 =$	$1 + 3 =$

8. Calculează:

$2 - 1 =$	$1 - 1 =$	$7 - 1 =$
$4 - 1 =$	$6 - 1 =$	$10 - 1 =$
$3 - 1 =$	$8 - 1 =$	$9 - 1 =$

TECSI ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC ANA IPĂTESCU

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: GHERLA

Fișă de lucru diferențiată

Litera V

1. Colorează literele care compun fiecare cuvânt ilustrat.

	<table><tr><td>v</td><td>e</td><td>o</td><td>v</td><td>e</td><td>n</td><td>r</td><td>i</td><td>z</td><td>ț</td><td>ă</td></tr></table>	v	e	o	v	e	n	r	i	z	ț	ă
v	e	o	v	e	n	r	i	z	ț	ă		
	<table><tr><td>b</td><td>m</td><td>o</td><td>r</td><td>n</td><td>t</td><td>s</td><td>c</td><td>o</td><td>v</td><td>p</td></tr></table>	b	m	o	r	n	t	s	c	o	v	p
b	m	o	r	n	t	s	c	o	v	p		
	<table><tr><td>e</td><td>r</td><td>v</td><td>u</td><td>l</td><td>z</td><td>i</td><td>l</td><td>p</td><td>e</td><td>c</td></tr></table>	e	r	v	u	l	z	i	l	p	e	c
e	r	v	u	l	z	i	l	p	e	c		
	<table><tr><td>r</td><td>t</td><td>v</td><td>i</td><td>o</td><td>a</td><td>c</td><td>t</td><td>u</td><td>r</td><td>ă</td></tr></table>	r	t	v	i	o	a	c	t	u	r	ă
r	t	v	i	o	a	c	t	u	r	ă		

2. Colorează cuvântul potrivit imaginii.

				
varză	lalea	veterinar	barză	carte
vis	crin	frizer	vrabie	pat
vară	viorea	zidar	corb	covor

3. Transcrie cuvintele.



vin



val



covor



vultur

CODILĂ MONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MARIUS ȘANDRU" REȘIȚA

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: REȘIȚA

Fișă de lucru

Recapitulare literele A, a, M, m, U, u, N, n, I, i

1. Citește:

ma	am	ma-ma	Mi-mi	Ma-ia
ai	au	ma-mi	Ni-na	A-na
an	in	mi-na	Na-nu	I-nu
ia	ua	nu-ia	I-na	Iu-ni-a
mai	nu	na-ni	Mi-a	Minnie

2. Realizează corespondența pentru a obține cuvine, folosind modelul dat:

A	ni		mi	nu
na	na		u	na
ma	ia		Na	a
nu	ma		Mi	mi

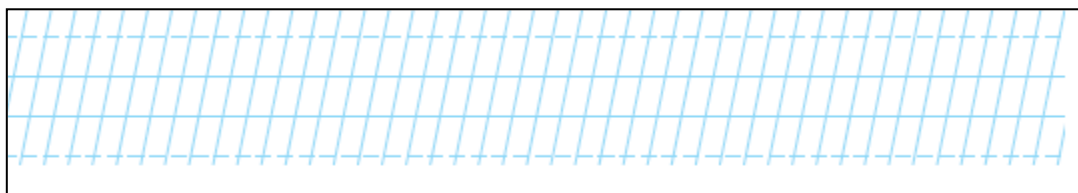
3. Transcrie cuvintele și propoziția :

am, nai, Mia, Nanu, unu, Ina, mina

--

--

-Ina, ai un nai?



LAZĂR GIGIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DRĂGĂNEȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA 1

LOCALITATE: DRĂGĂNEȘTI-GALAȚI

Fișă de lucru

1. Scrie în ordine crescătoare, apoi descrescătoare, numerele :

a) 24, 36, 58, 46, 29, 92, 15, 37:

b) 40, 38, 44, 59, 63, 14, 20, 15

	_____		_____
	_____		_____

2. Din șirul următoarelor numere taie pe cele mai mici ca 46:

46, 28, 54, 38, 66, 59, 33, 86, 14, 12

3. Scrie toate numerele naturale de două cifre cu cifra zecilor 6:

4. Scrie toate numerele naturale de două cifre cu cifra unităților 8 :

5. Ce numere mai mici decât 100 au cifre care se repetă ?

6. Vecinii numerelor :

___ 33 ___	___ 20 ___	___ 79 ___	29 ___ 31
___ 60 ___	___ 59 ___	___ 30 ___	48 ___ 50
___ 41 ___	___ 90 ___	___ 89 ___	13 ___ 15

7. Descoperă regula și continuă numărarea :

56 57 _____	55 60 _____
83 82 _____	80 75 _____
24 26 _____	64 74 _____

8. Scrie toate numerele mai mari decât 78, dar mai mici decât 85:

9. Rezolvă :

$10 + 8 =$ _____	$8 + 2 =$ _____	$10 + 3 + 2 =$ _____	$10 + 5 + 3 + 2 =$ _____
$5 + 10 =$ _____	$5 + 3 =$ _____	$10 + 6 + 3 =$ _____	$4 + 10 + 1 + 2 =$ _____
$10 + 6 =$ _____	$7 - 4 =$ _____	$2 + 10 + 4 =$ _____	$6 + 2 + 10 + 0 =$ _____

IVĂNESCU GIULIA-CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „EMIL GÂRLEANU”

CLASĂ/GRUPĂ: I

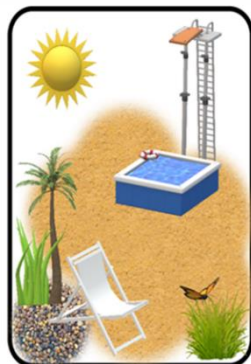
LOCALITATE: GALAȚI

Pictorul grăbit

Un pictor grăbit a încurcat denumirile pentru cele patru anotimpuri! Ajută-l să aleagă varianta corectă pentru a așeza anotimpurile în ordine.

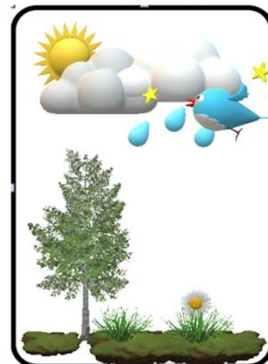
- a) 1 vară, 2 iarnă, 3 toamnă, 4 primăvară
- b) 1 primăvară, 2 toamnă, 3 vară, 4 iarnă
- c) 1 toamnă, 2 iarnă, 3 primăvară, 4 vară
- d) 1 toamnă, 2 primăvară, 3 iarnă, 4 vară

TOAMNA



PRIMĂVARA

IARNA



VARA

1

3

2

4

MURGOCI EMILIA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,GH.PĂTRAȘCU,,

CLASA: I A

LOCALITATE: BURUIENEȘTI

Metoda cadranelor – Litera „b”

1. Încercuiește litera „b” mic de tipar
învățată astăzi. Scribe câte litere ai găsit.

b T F b
n
X a
S
d G b

2. Desparte în silabe cuvintele și scribe în
casetă numărul silabelor:

bancă →

budincă →

balaur →

3. Ordonează cuvintele următoare și vei
obține o propoziție.

este bun un Sabin băiat .

4. Desenează o imagine a cărei denumire să
înceapă cu sunetul b

TUNARU ANA-MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: ALEXANDRIA



Fata babei și fata moșneagului



1. Reprezintă grafic propoziția în chenar:

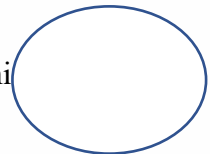
Moșneagul avea o fată frumoasă.

--

2. Încercuiește litera „f” și scrie în cerculeț de câte ori ai găsit-o !

a b r o f c l i g e p o f i r n o m c l d f g v r

Fata babei era rea la suflet, dar fata moșneagului era frumoasă și harnică



3. Colorează cifra corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt.

Fata

1	2	3	4
---	---	---	---

foc

1	2	3	4
---	---	---	---

frumoasă

1	2	3	4
---	---	---	---

înflorit

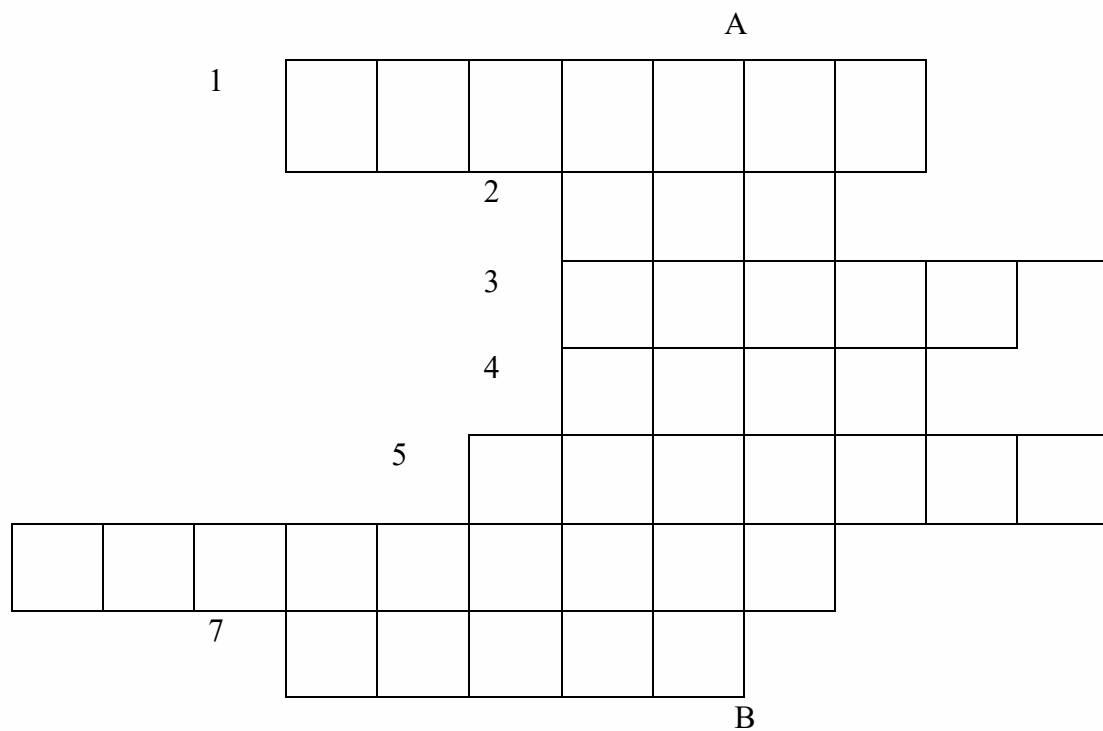
1	2	3	4
---	---	---	---

4. Separă cuvintele, transcrie și citește propoziția obținută:

Fiecare faptă frumoasă face ființe fericite.

--

5. Rebus



1. Bunica i-a dăruit nepoatei o roșie.
2. Cei trei purceluși se ascundeau de
3. Cine a fost păcălit de vulpe?
4. Câți iezișori avea capra?.....
5. Ce a găsit cocoșul pe drum?
6. Cine le-a salvat pe scufiță și pe bunicuță?
7. A cui fată era urâtă și leneșă?

HAMZA ALINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TUTOVEANU”

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: BÂRLAD

Fișă de lucru - matematică

Terminologie matematică

Suma= rezultatul operației de adunare

Diferența= rezultatul operației de scădere

Un număr cu atât mai mare decât altul îl aflăm prin operația de adunare.

Un număr cu atât mai mic decât altul îl aflăm prin operația de scădere.

1. Află numărul:

-cu 25 mai mare decât diferența numerelor 96 și 42;

-egal cu diferența dintre cel mai mare număr impar de două cifre și suma numerelor 43 și 26;

-cu 36 mai mic decât suma numerelor 47 și 33.

Reține - Numărul necunoscut

Primul termen dintr-o operație de scădere(descăzutul) este singurul număr necunoscut care se află prin operația de adunare.

Al doilea termen dintr-o operație de scădere(scăzătorul) se află prin operația de scădere.

Orice termen necunoscut dintr-o operație de adunare(primul sau al doilea) se află prin operația de scădere.

2. Află termenul necunoscut, apoi verifică rezultatul.

$$a+9=18$$

$$a=$$

$$a=$$

$$V:$$

$$a-5=13$$

$$a=$$

$$a=$$

$$V:$$

$$20-a=7$$

$$a=$$

$$a=$$

$$V:$$

$$6+a=11$$

$$a=$$

$$a=$$

$$V:$$

MILITARU ROXANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 194

CLASĂ/GRUPĂ: A II-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 4

Astăzi, numele tău este Dana. O poveste plină de mister te așteaptă. Redactează o compunere în care să continui următorul fragment. Te rog să fii atent la următoarele cerințe:

- Vei găsi un titlu potrivit;
- Vei introduce 2 personaje;
- Vei folosi dialogul;
- Vei folosi ortograma „sa”;
- Vei folosi expresiile „regina nopții” și „bolta înstelată”;
- Vei folosi o expresie care conține cuvântul lună;

„Este seară. O stea se uită pe fereastra Danei.
Cartea de povești așteaptă pe noptieră. Dana ia cartea cu
drag și începe să citească povestea ”Croitorașul cel viteaz”.
Deodată se aude un glas ciudat.”



Verifică

- Ai respectat părțile unei compuneri *Introducere, Cuprins, Încheiere*?
- Ai scris corect cuvintele?
- Ai folosit semnele de punctuație?
- Ai respectat cerințele de mai sus?

ENACHE IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 133

CLASĂ/GRUPĂ: A II-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru

(Ortograme s-a/sa și sau /s-au)

1. Completează spațiile libere după modelul dat:

Colega sa

s-a ridicat

.....sa

s-a.....

.....sa

s-a.....

.....sa

s-a.....

.....sa

s-a.....

2. Alege forma corectă sa/s-a pentru a completa enunțurile:

Andreea a plecat la piață.

Prietena merge la bazin.

Acesta bucurat de sosirea musafirilor.

Daniel dus la magazin cu mama

Povesteaa avut un final neașteptat.

Iepurașul retras în vizuina.....din mijlocul pădurii.

3. Taie cu o linie forma greșită pentru sa/s-a:

Vacanța sa/s-a terminat.

Balonul sa/s-a spart.

El sa/s-a trezit devreme pentru a merge în parc.

Sa/s-a ascuns vulpea în vizuină ?

4. Înlocuiește cuvântul *ori* cu *sau*, apoi scrie propozițiile obținute.

Vrei telefonul ori tableta ?

.....

Mergi cu mine ori cu colegul la școală ?

.....

5. Încercuiește forma corectă pentru sau/s-au:

Alex și Miruna sau/s-au cunoscut în parc.

Vrei în parc sau/s-au la film ?

Sau/s-au jucat în pauză cu colega cea nouă.

Ei sau/s-au bucurat de zilele rămase .

6. Alege forma corectă sau/s-au pentru a completa enunțurile.

Mergem la circ la teatru ?

Preferi să te joci să rezolvi exerciții?

Copiii întâlnit la cinema.

..... jucat timp îndelungat în grădină.

PĂUN MARIA LUCIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2, ORAȘUL BOLDEȘTI-SCĂENI

CLASĂ/GRUPĂ: A II-A

LOCALITATE: BOLDEȘTI-SCĂENI

Fișă de lucru

Împărțirea la 2, 3 sau 4

1. Scribe scăderile repetate ca împărțire.

$$20 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

$$18 - 6 - 6 - 6 = 0$$

$$14 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

.....

.....

.....

2. Serie împărțirile ca scăderi repetate.

$$24 : 4 = 6$$

$$15 : 5 = 3$$

$$24 : 8 = 3$$

.....

.....

.....

3. Calculează:

$$36 : 4 =$$

$$27 : 3 =$$

$$16 : 2 =$$

$$21 : 3 =$$

$$12 : 2 =$$

$$24 : 4 =$$

$$8 : 2 =$$

$$28 : 4 =$$

$$18 : 3 =$$

$$3 : 3 =$$

$$24 : 3 =$$

$$20 : 2 =$$

4. Află:

- numărul cu 3 mai mic decât 27 _____
- numărul de 4 ori mai mic decât 16 _____
- numărul de 2 ori mai mare decât 8 _____
- numărul cu 2 mai mare decât 10 _____
- treimea numărului 15 _____
- pătrimea numărului 20 _____
- jumătatea numărului 8 _____
- sfertul numărului 40 _____

5. La câtu numerelor 15 și 3 adaugă suma numerelor 10 și 2.

6. Află numărul necunoscut.

$a \times 4 = 32$

$a : 5 = 4$

$18 : a = 2$

$3 \times a = 30$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Efectuează, respectând ordinea efectuării operațiilor:

$37 + 6 : 3 =$

$18 : 2 - 2 \times 2 =$

$8 \times 8 - 16 =$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Într-o livadă sunt 40 de nuci, de 4 ori mai puțini pruni și de 2 ori mai mulți peri decât pruni. Câți pomi sunt în livadă?

Rezolvare

1. _____

2. _____

3. _____

Răspuns: _____

HRITIUC GRAȚIELA VALENTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MĂRIȚEI

CLASA: A II A

LOCALITATE: DĂRMĂNEȘTI

Fișă de lucru

1. Scribe ca înmulțiri următoarele adunări:

$3+3=$

$7+7+7=$

$5+5+5+5=$

$4+4+4+4+4+4=$

2. Scribe ca adunări repetate următoarele înmulțiri:

$4 \times 3=$

$5 \times 7=$

$2 \times 8=$

$6 \times 5=$

3. Calculează:

$2 \times 7=$

$4 \times 6=$

$7 \times 3=$

$6 \times 6=$

$5 \times 3=$

$5 \times 7=$

$8 \times 4=$

$9 \times 9=$

$3 \times 6=$

$8 \times 3=$

$9 \times 6=$

$8 \times 8=$

4. Completează:

$4 \times \dots = 16$

$\dots \times 9 = 90$

$7 \times \dots = 28$

$5 \times \dots = 45$

$\dots \times 4 = 32$

$9 \times \dots = 72$

5. Cu cât este mai mare produsul numerelor 7 și 8 , decât câtul numerelor 21 și 7 .

6. Află:

- a) Produsul numerelor 6 și 9 _____
- b) Diferența numerelor 10 și 6. _____
- c) Triplul lui 9. _____
- d) Numărul de 6 ori mai mare decât 8. _____

7. Din produsul numerelor 8 și 9 ia triplul lui 7.

8. Într-o sală de spectacole sunt 10 rânduri cu câte 8 scaune. În sală sunt 65 spectatori.
Câte scaune au rămas neocupate?

9. Scrie A pentru enunțurile adevărate și F pentru cele false:

- a) Animalele din deșert se adăpostesc ziua din cauza căldurii.
- b) Pădurea nu este un mediu de viață terestru.
- c) Lacul, balta și iazul sunt medii de viață acvatice.
- d) La Polul Nord există uscat, gheață și zăpadă.

ROȘU MARIA-GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL ARMENCEA”

CLASA: A II-A

LOCALITATE: ADJUD

Fișă de lucru - Comunicare în limba română

Citește textul de mai jos cu atenție, pentru a răspunde la întrebări.

Mihai și ... Superman

după Cristina Martin

Mihai este elev în clasa a II-a.

Într-o zi, mama lui l-a întrebat:

-Mihai, ce vrei să te faci când vei fi mare?

Băiețelul s-a gândit o clipă, apoi a spus:

-Aș vrea să mă fac ...Superman!

-O! zise mama lui surprinsă. Dar de ce ai vrea tu să fii Superman?

-Pentru că aș ajuta oamenii. Și asta vreau eu să fac când voi fi mare: să ajut oameni.

-Bravo, Mihai! Ai dat un răspuns frumos. Dar mai trebuie să știi ceva. Dacă te-ai face doctor, să știi că ai ajuta oamenii bolnavi. Dacă ai fi pompier, ai stinge flăcările și ai salva oameni. Și polițistul ajută oamenii, apărându-i de răufăcători. Iar un profesor ajută oamenii învățându-i o mulțime de lucruri.

Mama lui mai adăugă:

- Ține minte, Mihai: Orice meserie ai alege, dacă o faci cu drag și ești bun în ceea ce faci, vei ajuta oamenii! Nu ai nevoie nici de costum, nici de puteri miraculoase ca să fii un Superman!

1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Titlul textului este:

- a) Mihai este Superman.
- b) Mihai
- c) Mihai și ... Superman
- d) Superman

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Mihai își dorește să devină:

- a) doctor b) profesor c) pompier d) Superman

3. Completează spațiile libere cu informații din text.

Mihai a aflat că, orice meserie ai alege, dacă o faci _____ și ești bun în ceea ce faci, vei _____ oamenii.

4. Scrie pe spațiul de mai jos două meserii despre care îi vorbește mama lui Mihai.

5. Scrie pe spațiul dat răspunsul tău la întrebare. Explică răspunsul tău.

Crezi că mama lui Mihai are dreptate când spune că poți fi un Superman, orice meserie ai alege?

6. Scrie pe spațiul de mai jos ce meserie îți dorești să ai când vei fi mare. Explică de ce.

NASTASIU ALINA

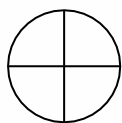
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 88

CLASA: CLASA A III-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru – Frații

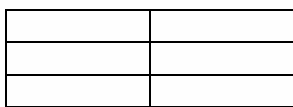
1. Hașurează după cum îți indică fracția:



1

—

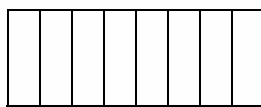
4



4

—

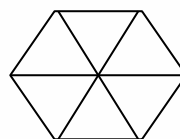
6



6

—

8



2

—

6

2. Scrie ce fracție reprezintă față de întreg:

a. nouă lei din cei zece din portofel?

b. O oră dintr-o zi?

c. 2 zile dintr-o săptămână?

d. 6 luni dintr-un an?

3. Încercuiește fracțiile subunitare: $\frac{1}{2}$, $\frac{7}{7}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{5}{4}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{8}{10}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{6}{5}$, $\frac{5}{5}$

4. Ordonează crescător fracțiile:

$\frac{7}{7}$; $\frac{2}{7}$; $\frac{4}{7}$; $\frac{6}{7}$; $\frac{5}{7}$

5. Compară fracțiile folosind semnele “>”, “<” sau “=”

$\frac{5}{9}$ $\frac{3}{9}$

$\frac{8}{10}$ $\frac{10}{10}$

$\frac{6}{7}$ $\frac{4}{7}$

$\frac{5}{5}$ $\frac{8}{8}$

6. Pentru ce valori ale lui x fracția de mai jos este echiunitară?

$$\frac{x+2}{9}$$

7. Mihai a cules pentru mama sa toate florile roșii și cele albastre din grădină. Calculați fracția din întreg pe care o reprezintă florile care au fost culese, dar și cele care au rămas în grădină.



SUCI LIVIA RODICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA

CLASA: A III-A A

LOCALITATE: DUMITRA

Fișă de lucru



Unește expresiile cu rezultatul corect:

Dublul numărului 45	6
Numărul de 4 ori mai mare decât 65	7500
Treimea numărului 21	63
Înzecitul numărului 750	7
Triplul numărului 21	90
Numărul de 6 ori mai mic decât 54	260



În clasa a III-a A sunt 16 elevi. Numărul fetelor este de 3 ori mai mare decât numărul băieților.

Câte fete și câți băieți sunt în clasă?



Descoperă cifrele care se ascund în spatele triunghiurilor:

$$\begin{array}{r} 356x \\ \triangle \\ \hline 1068 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \triangle 51x \\ 5 \\ \hline 2595 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\triangle 6x \\ 3 \\ \hline 828 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \triangle 51x \\ 7 \\ \hline 315 \triangle \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125x \\ \triangle \\ \hline 112 \triangle \end{array}$$



Andrei vrea să cumpere mamei un buchet de lalele. El are în portofel 8 bancnote a câte 10 lei fiecare. Buchetul de lalele costă 45 lei.

Îi ajung banii băiatului? *Explică!*



Se dă tabelul următor. Fiecărei litere îi corespunde un număr de florițe egal cu rezultatul înmulțirii notate sub fiecare literă.

	R	V	A	O	B
Număr de florițe	15×3	176×5	$54 : 9$	$487 - 256$	75×12

Calculează, apoi găsește cuvântul format de literele din tabel.

CHIRILĂ RAMONA-MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ: A III-A

LOCALITATE: REȘIȚA

Fișă de lucru

Tipuri de transformări ale materiei –

1. Bifează starea de agregare corespunzătoare:

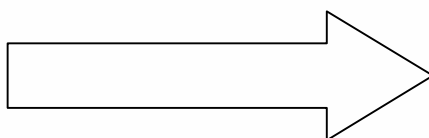
	Lichidă	Solidă	Gazoasă
țurțuri			
aburi			
rouă			
limonadă			
grindină			
ulei			
măr			
nori			
ciocolată caldă			

2. Completează enunțurile :

- Corpurile aflate în stare solidă au
- Nu au formă proprie, nici volum propriu corpurile aflate în stare
- Lichidele au, dar nu au

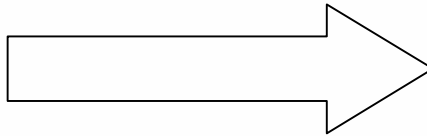
3. Completează pe săgeată fenomenul potrivit trecerii unui corp dintr-o stare de agregare în alta:

Stare gazoasă



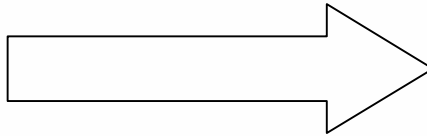
Stare lichidă

Stare solidă



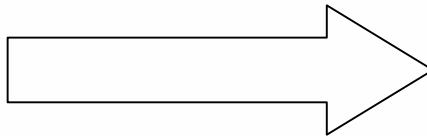
Stare lichidă

Stare lichidă



Stare gazoasă

Stare lichidă



Stare solidă

4. Descrie circuitul apei în natură :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Care este diferența dintre evaporare și fierbere?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Scrie câte două fenomene ale naturii specifice fiecărui anotimp. Fenomenele naturii nu trebuie să se repete.

Primăvara	Vara	Toamna	Iarna

Imaginează-ți că ești un fenomen al naturii. Descrie-te!

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ALALIȚEI VIRGINICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „EMIL GÂRLEANU“

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: GALAȚI

Fișă de lucru

Științe

1. Realizează corespondența între coloanele de mai jos:

floarea din ghiveci	fără viață
floarea de la pălărie	cu viață
capra neagră	fără viață
capra din sala de sport	cu viață
broasca din lac	fără viață
broasca de la ușa	cu viață

forma mingii	dreptunghiulară
forma tablei	rotundă

lemn	corp lichid
aer	corp solid
lapte	corp gazos

lapte	material prelucrat
cașcaval	material natural
grâu	material prelucrat
bancă	material natural
prăjitură	material prelucrat

2. Taie cuvântul care nu se potrivește:

- ☀ Corpul uman este acoperit cu solzi / piele.
- ☀ Centrul de comandă al întregului organism este creierul / inima.
- ☀ Gustul alimentelor îl simțim cu ajutorul dinților / limbii.
- ☀ Cu gura / nasul simțim mirosurile.
- ☀ Pielea / degetul este organul cu care pipăim.
- ☀ Organul văzului este nasul / ochiul.

3. Încercuiește A (dacă propoziția este adevărată) sau F (falsă):

- | | | |
|--|---|---|
| ☀ Pădurea este un mediu de viață prielnic viețuitoarelor. | A | F |
| ☀ Fără apă viața este imposibilă. | A | F |
| ☀ Pădurea produce oxigenul necesar animalelor și omului. | A | F |
| ☀ Pentru a se dezvolta, plantele nu au nevoie de apă, hrană, lumină. | A | F |
| ☀ Mamiferele nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte. | A | F |

4. Scrie DA în dreptul corpurilor care se dizolvă în apă și NU în dreptul celor care nu se dizolvă în apă:

☀ sarea

☀ cuiul.....

☀ petrolul

☀ zahărul.....

☀ nisipul

☀ uleiul

5. Marchează cu X lichidele din tabelul de mai jos:

	cartea
	picăturile de ploaie
	ciocolata
	ceaiul din ceașcă

	mingea
	laptele din pahar
	sucul din sticlă
	mărul

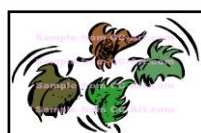
6. Stabilește corespondența între fenomenele naturii și imaginea corespunzătoare:

ploaie

fulger

ninsoare

vânt



7. Grupează acțiunile dăunătoare și pe cele de protejare a mediului natural:

plantarea copacilor; ruperea florilor; îngrijirea păsărilor și a animalelor sălbatice; aruncarea hârtiilor în pădure; colectarea deșeurilor; focul nesupravegheat în pădure.

Acțiuni dăunătoare	Acțiuni de protejare

8. Pune X în caseta corespunzătoare răspunsului corect:

a) *Stările de agregare ale apei sunt:*

- ☐ evaporarea, fierberea, condensarea, înghețarea;
- ☐ solidă, lichidă, gazoasă;
- ☐ gheața, norii, grindina, roua, bruma.

b) *Formele sub care se găsește apa în natură sunt:*

- ☐ evaporarea, fierberea, condensarea, înghețarea;
- ☐ solidă, lichidă, gazoasă;
- ☐ gheața, norii, grindina, roua, bruma.

APROFIREI CORNELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMN. „PR. GH. SĂNDULESCU”,

DRAGOMIREȘTI, NEAMȚ

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A III-A

LOCALITATE: DRAGOMIREȘTI

Fișă de lucru - matematică

1) Calculați:

$$215 \times 3 =$$

$$512 \times 8 =$$

$$204 \times 4 =$$

$$347 \times 5 =$$

$$107 \times 5 =$$

$$491 \times 2 =$$

2) Din produsul numerelor 105 și 4 scade suma numerelor 215 și 37.

Scrie rezolvarea sub forma unui exercițiu.

3) La produsul numerelor 131 și 4 adaugă produsul numerelor 62 și 8. Scrie rezolvarea sub forma unui exercițiu.

4) Adăugați diferența numerelor 671 și 494 la produsul numerelor 5 și 382. Scrie rezolvarea sub forma unui exercițiu.

5) Află numărul de 4 ori mai mare decât 218?

6) Cosmin citește câte 125 pagini într-o săptămână. Câte pagini citește în 4 săptămâni?

7) Efectuează calculele și găsește numărul necunoscut:

$$209 \times 3 - a = 132$$

ANTON ANDREEA MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2, BOLDEȘTI-SCĂENI

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BOLDEȘTI-SCĂENI

Fișă de lucru

Matematică

Exerciții și probleme în centrul 0-1000

1. Scrie numerele:

a) pare, cuprinse între 584 și 596

b) impare, mai mici decât 805, dar mai mari decât 793

2. Rotunjește numerele:

Numărul	625	859	223	752
Rotunjirea la zeci				
Rotunjirea la sute				

3. Calculează :

a) $237 + 396 =$

$900 - 457 =$

$54 : 9 =$

$42 : 7 =$

$8 \times 7 =$

$9 \times 4 =$

b) $369 + 8 \times 6 - 8 \times 8 =$

c) $900 - 63 : 9 \times 3 - 138 =$

4. Calculați, apoi faceți proba.

$558 + 169 =$ _____

$703 - 576 =$ _____

$5 \times 9 =$ _____

$48 : 8 =$ _____

5. Aflați numerele necunoscute:

$$a + 348 = 722$$

$$b - 399 = 27$$

$$c \times 9 = 36$$

$$56 : d = 8$$

6. Descoperiți:

a) împătritul numărului 6;

b) cincimea numărului 20;

c) de câte ori este mai mare 28 față de 7?

d) cu cât este mai mic 235 față de 583?

e) numărul cu 7 mai mare decât 5.

7. Cu cât este mai mare suma numerelor 474 și 189 decât produsul numerelor 9 și 8?

8. De câte ori este mai mic câtul numerelor 32 și 4 decât produsul numerelor 4 și 4 ?

9. Ina are 72 de mărgel albe, de 9 ori mai puține mărgel roșii, iar mărgel albastre cât mărgel roșii și albe la un loc. Câte mărgel are Ina în total? Rezolva cu plan de rezolvare.

Rezolvare:

PĂUN IULIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 194

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 4

Descrierea unui fenomen al naturii

Redactați o compunere cu tema „O zi de iarnă viscolită” imaginându-vă că sunteți în mijlocul acestui peisaj. Puteți folosi planul de idei de mai jos sau unul întocmit chiar de voi.

Introducere:

- Momentul și locul în care ați observat primele semne ale zilei de iarnă grea și viscolită;
- Starea sufletească ce v-a cuprins observând aceste semne;

Cuprins:

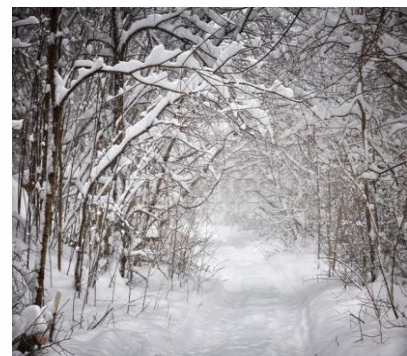
- Descrierea cerului, a norilor, a copacilor, a vântului, a zăpezii, a viețuitoarelor la începutul zilei de iarnă;
- Începutul vântului;
- Dezlănțuirea viscolului;
- Natura răvășită de viscol;
- Comportamentul viețuitoarelor în timpul viscolului;
- Sentimentele provocate de viscolul iernii

Încheiere:

- Încetarea treptată a viscolului;
- Natura obosită și liniștită după viscol;
- Speranța că ziua următoare va fi mai liniștită și însorită.

În compunerea ta:

- Vei folosi descrierea;
- Vei folosi cuvântul “haină” pentru a evidenția sensurile diferite.



Verifică

- Ai respectat părțile unei compuneri *Introducere, Cuprins, Încheiere*?
- Ai scris corect cuvintele?
- Ai folosit semnele de punctuație?
- Ai respectat cerințele de mai sus?

VESA ILIE

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL ONISIFOR GHIBU

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: ORADEA

Științe ale naturii – fișă de lucru

Cicluri de viață

1. Adevărat (A) sau fals (F)?

- a) Familia cuprinde un grup de persoane înrudite: copii, părinți, bunici.
- b) Frații și surorile părinților mei sunt unchii și mătușile mele.
- c) Copiii mătușii mele (sau ai unchiului meu) nu sunt verișorii mei.
- d) Părinții părinților mei sunt bunicii mamei.
- e) Dacă părinții mei au trei copii, înseamnă că eu am doi frați.
- f) Bunicii părinților mei sunt străbunicii surorii mele (presupunând că am o soră).
- g) Înainte să fiu copil am fost adolescent.
- h) Bătrânețea este succedată de maturitate.
- i) Nașterea, creșterea, dezvoltarea și moartea sunt etape ale ciclului de viață.
- j) Plantele cu flori fac fructe și semințe.
- k) Etapele străbătute de plantă de la sămânță până la formarea unei noi semințe formează ciclul de viață al unei planete.
- l) Orice plantă se înmulțește prin frunze.

2. Ordonează cronologic următoarele etape din viața omului:

- ☐ tinerețea;
- ☐ maturitatea;
- ☐ bătrânețea;
- ☐ copilăria.

3. Unește ceea ce se potrivește, referindu-te la om:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| • copilăria; | • de la 10 la 14 ani; |
| • pubertatea; | • primii 10 ani din viață; |
| • adolescența; | • între 18 și 35 de ani; |

- tinerețea;
- maturitatea;
- bătrânețea;
- între 14 și 18 ani;
- peste 65 de ani;
- de la 35 până la 65 de ani.

4. Denumește câte trei plante de la care consumăm:

- a) frunzele -;
- b) fructele -;
- c) semințele -

AGACHE IONELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „EMIL GÂRLEANU”

CLASĂ/GRUPĂ: A VI-A

LOCALITATE: GALAȚI

Rdinea efectuării operațiilor



1. Adunarea și scăderea sunt exerciții de gradul:

- a) unu
- b) doi
- c) trei

2. Înmulțirea și împărțirea sunt operații de gradul:

- a) doi
- b) unu
- c) trei

3. Dacă într-un exercițiu avem operații de gradul unu și doi mai întâi rezolvăm....

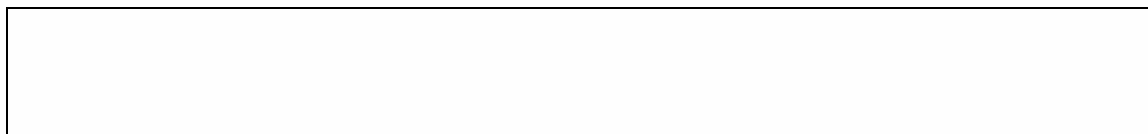
.....

4. Alcătuiți o problemă care să se rezolve cu ajutorul operației $3 \times 2 + 7 \times 9$.

5. Dacă într-un exercițiu avem paranteze rotunde mai întâi rezolvăm:

- a) Operația din paranteză dacă este de gradul 1
- b) Operația din paranteză indiferent de gradul ei
- c) Rezolvăm operațiile în ordinea în care sunt scrise fără a ține cont de gradul lor.

6. Care este rezultatul următorului exercițiu: $3 + 2 - (5 - 3)$? Explicați de ce!



IANCU EMILIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NICOLAE IORGA PITEȘTI

CLASĂ: A IV-A

LOCALITATE: PITEȘTI

Fișă de lucru

Punctele cardinale. Harta. Formele de relief

1. Punctele cardinale sunt:

- a) sau , indică Polul
- b) sau , indică Polul
- c) sau , indică locul unde Soarele.
- d) sau , indică locul de unde Soarele.

2. Roza vânturilor: La jumătatea distanței dintre două puncte cardinale, se află un punct, adică:

- a)
- b)
- c)
- d)

3. Cel mai cunoscut instrument care indică punctele cardinale se numește :

- a) hartă b) ceas c) busolă

4. Uniți culorile convenționale cu forma de relief pe care o reprezintă:

- | | |
|-------------|-----------|
| a) maro | apele |
| b) verde | dealurile |
| c) galben | câmpiile |
| d) albastru | munții |

5. Ce arată scara unei hărți? Încercuiește A (adevărat) sau F (fals):

- a) toate semnele și culorile convenționale A/F
- b) de câte ori a fost micșorată suprafața din realitate A/F

6. Răspundeți la întrebări:

a) Ce fel de vârfuri au munții?

.....

b) Ce fel de pante au munții?

.....

c) Cum s-au format munții?

.....

7. Răspundeți la întrebări:

a) Ce înălțime au dealurile ?

.....

b) Ce fel de pante au dealurile?

.....

c) Ce fel de vârfuri au dealurile?

.....

8. Câmpiile:

a) Au sub m.

b) Nu au și

c) Aici sunt cele mai multe

9. Explicați de ce unele plante ca: floarea-de-colt, bujorul-de-munte, garofița Pietrei Craiului sunt ocrotite de lege?

.....

.....

.....

Barem

1. a) Nord, Miazănoapte, Polul Nord
b) Sud, Miazăzi, Polul Sud
c) Vest, Apus, apune
d) Est, Răsărit, răsare
2. intercardinal
a) NV
b) SV
c) NE
d) SE
3. c) busolă
4. a) maro - munții
b) verde - câmpiile
c) galben- dealurile
d) albastru -apele
5. a) F
b) A
6. a) Munții au vârfuri ascuțite.
b) Munții au pante abrupte.
c) Munții s-au format prin încrețirea scoarței sau prin erupții vulcanice.
7. a) Dealurile au o înălțime cuprinsă între 300 m și 1000 m.
b) Dealurile au pante domoale.
c) Dealurile au vârfuri rotunjite.
8. a) 300 m
b) pante, vârfuri
c) așezări omenești

9. Unele plante sunt ocrotite de lege pentru că ele cresc într-un număr foarte mic în zonele sălbatice și greu accesibile din munți.

Descriptori de performanță

Item	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte
2.	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	5 răspunsuri corecte
3.	-	-	răspunsul corect
4.	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte	4 răspunsuri corecte
5.	1 răspuns corect	-	2 răspunsuri corecte
6.	1 răspuns corect	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
7.	1 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
8.	1 răspunsuri corecte	2 răspunsuri corecte	3 răspunsuri corecte
9.	un aspect precizat	două aspecte precizate	trei aspecte precizate

TIBA VALENTINA LIVIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PRIMARĂ NR. 3 NOVACI

CLASĂ/GRUPĂ: 4

LOCALITATE: MIHĂILEȘTI

JUDEȚUL GIURGIU

Dacii și Romanii

I. Alege varianta corectă:

1. Cine erau dacii? a) Un trib de pescari pricepuți. b) Un popor care trăia în Dacia. c) Soldați romani renumiți.
2. Care era capitala Daciei? a) Roma. b) Sarmizegetusa. c) Histria.
3. Cine a fost un rege important al dacilor? a) Traian. b) Decebal. c) Romulus.
4. Care a fost motivul principal al războaielor dintre daci și romani? a) Dorința dacilor de a cucerii Roma. b) Dorința romanilor de a cucerii bogățiile Daciei. c) Rivalitatea dintre doi împărați.
5. Ce au construit romanii important în Dacia după cucerire? a) Piramide înalte. b) Drumuri, poduri și orașe. c) Temple dedicate zeilor daci.

II. Adevărat sau Fals?

1. Dacii purtau haine simple, din lână și piele. (A/F)
2. Romanii vorbeau aceeași limbă cu dacii. (A/F)
3. Traian a fost împăratul roman care a cucerit Dacia. (A/F)
4. După cucerire, Dacia a devenit o provincie romană bogată. (A/F)
5. Dacii nu se pricepeau la prelucrarea metalelor. (A/F)

III. Completează spațiile libere:

1. Poporul dacilor locuia pe teritoriul țării noastre de astăzi, numită în antichitate _____.
2. Regele dacilor care s-a luptat cu romanii a fost _____.
3. Împăratul roman care a condus armata în războaiele cu dacii a fost _____.
4. Un oraș important construit de romani în Dacia a fost _____.
5. Limba română de astăzi are multe cuvinte de origine _____.

IV. Asociază imaginile cu descrierile corecte:



A. Cetate dacică fortificată.

B. Soldat din armata romană

C. Obiect de podoabă dacic din metal.

D. Monument roman care ilustrează războaiele cu dacii.

E. Apeduct.

V. Ordonează cronologic următoarele evenimente:

1. Construirea Columnei lui Traian la Roma.
2. Domnia regelui Decebal.
3. Începutul războaielor daco-romane.
4. Dacia devine provincie romană.
5. Burebista unește triburile dace.

VI. Răspunde la întrebarea:

Imaginează-ți că ești un copil care trăiește în Dacia după cucerirea romană. Cum crezi că s-a schimbat viața ta? Menționează cel puțin două schimbări.

VII. Desen:

Desenează o scenă care să ilustreze o activitate a dacilor sau un aspect al vieții romanilor în Dacia.

VULC ELENA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” PETROȘANI

CLASA A IV-A

LOCALITATE: PETROȘANI

Fișă de lucru – Frații – Clasa a IV-a

Numele elevului: _____

Data: _____

I. Exerciții ușoare – Recunoaștere și scriere (6 puncte)

1. Scrie sub formă de fracție:

- Cinci părți din opt părți: _____
- Patru părți din șase părți: _____

2. Colorează în fiecare desen fracția indicată (profesorul poate da figuri simple: cercuri sau dreptunghiuri împărțite):

a) din cerc

b) din dreptunghi

II. Exerciții medii – Calcul (8 puncte)

1. Adună sau scade fracțiile (cu același numitor):

a) _____

b) _____

2. Compară fracțiile, folosind $<$, $>$ sau $=$:

a) _____

b) _____

III. Exerciții mai dificile – Probleme aplicate (10 puncte)

1. Dintr-o frânghie de 12 metri, un muncitor a folosit din lungime.

Câți metri de frânghie a folosit?

2. Ana a mâncat dintr-o prăjitură și Mihai .

Ce fracție din prăjitură au mâncat împreună?

A mai rămas ceva?

COSTACHE MARIA ALEXANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ PAREPA-RUȘANI, COMUNA
COLCEAG

CLASĂ: A IV-A

LOCALITATE: COLCEAG

Metoda cadranelor

1. Subliniați cu o linie predicatele și cu două linii subiectele din enunțurile următoare: ✚ Ghiocelii au răsărit prin toată pădurea. ✚ Păsările se întorc din țările calde. ✚ Ei se bucură de sosirea primăverii. ✚ Rândunelele au revenit la cuiburile lor. ✚ Pădurea răsună de glasurile și cântecele vesele ale păsărelelor. ✚ Mielușeii și iezișorii zburdă veseli pe câmpie. ✚ Noi vom face coroane din flori multicolore. ✚ Privighetoarea cântă frumos. 3. Realizează acordul dintre subiect și predicat, apoi transcrie corect propozițiile: - Berzele (a se întoarce) la cuiburi. Ele (a construi) un cuib pe un loc înalt. - Puii berzelor (a se hrăni) cu răme și cu insecte. - Barza (a fi) pasăre migratoare. O barză (a trăi) până la 30 ani.	2. Alcătuiți enunțuri în care: a) subiectul să fie exprimat prin substantiv comun, gen masculin, nr. singular: b) predicatul să fie un verb la persoana a II-a, nr. plural, timp viitor: c) subiectul să fie exprimat prin pronume, persoana I, nr. plural: d) predicatul să fie un verb la persoana a III-a, nr. singular, timp trecut: 4. Analizează subiectul și predicatul din propoziția următoare: Pe câmpia întinsă a înverzit iarba. Subiectul (<u>partea de vorbire prin care se exprimă felul, genul, numărul</u>): Predicatul (<u>partea de vorbire prin care se exprimă persoana, numărul, timpul</u>):
---	--

Bibliografie: Grigore, A., Spîni, E.A., Ionică, N.S., Truță, C.C., Ipate-Toma, C., Dumitru, V.M., *Manual pentru limba și literatura română*, clasa a IV-a, Ed. Ars Libri, Costești, 2021.

STÎRCEA DENISA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: C.N.I. MATEI BASARAB

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

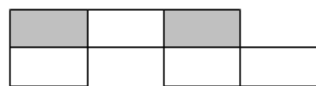
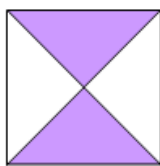
LOCALITATE: RÂMNICU VÂLCEA

Fișă de lucru - Frații

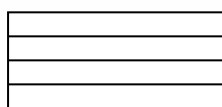
a) Ce arată fiecare parte a fracției ?

b) De câte feluri sunt fracțiile ? Dă câte 2 exemple!

2. Scribe ce fracție din desen reprezintă suprafața colorată în fiecare caz :

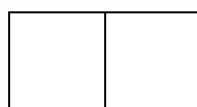


3. Reprezintă fracția dată, prin colorare:



$\frac{2}{4}$

4



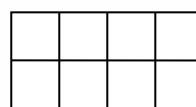
$\frac{1}{2}$

2



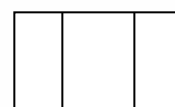
$\frac{3}{3}$

3



$\frac{5}{8}$

8



$\frac{1}{3}$

3

4. Scribe cifrele lipsă pentru a obține fracții egale:

$$\frac{5}{8} = \frac{10}{\quad} = \frac{15}{\quad}$$

5. Calculează:

$$\frac{5}{9} + \frac{9}{9} - \frac{11}{9} - \frac{2}{9} + \frac{1}{9} + \frac{7}{9} =$$

6. Scrieți următoarele fracții în ordine crescătoare:

$\frac{7}{11}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{7}{5}$	$\frac{7}{8}$
----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

7. Folosind numerele 4, 6 și 12, scrie:

- trei fracții subunitare:
- trei fracții supraunitare:
- trei fracții echiunitare:

8. Am o carte cu 72 de pagini. Ieri am citit $\frac{2}{8}$, iar astăzi $\frac{3}{8}$ din carte. Câte pagini mai am de citit?

8 8

9. Maria cumpără un frigider cu 960 de lei. Achită la cumpărare $\frac{2}{5}$ din sumă, iar restul în șase rate lunare. Câți lei va fi rata lunară?

Dacă ai terminat, relaxează-te colorând!



PĂUN FLORENTINA NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PROFESOR GROZEA NICU”

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: RĂȘTOACA

Fișă de lucru

Științe - separarea amestecurilor

I.1. Definiția unui amestec este:

.....

2. Care sunt cele două tipuri principale de amestecuri?

_____.

_____.

3. Explică ce înseamnă separarea amestecurilor.

_____.

_____.

II. Asociază metoda de separare cu tipul de amestec

4. Filtrarea se folosește pentru separarea:

- a) Unui amestec de apă și nisip
- b) Două lichide cu puncte de fierbere diferite
- c) Particulelor fine de praf din aer

5. Decantarea se folosește pentru separarea:

- a) Unui amestec de apă și ulei
- b) Unui amestec de apă și nisip
- c) Lichidului dintr-o substanță solid...

6. Cristalizarea este folosită pentru:

- a) Separarea sării din apa sărată
- b) Separarea boabelor de grâu de praf
- c) Separarea uleiului din apă

7. Evaporarea este folosită pentru a separa:

- a) Apa dintr-o soluție de sare
- b) Nisipul din apă
- c) Uleiul din apă

III. Întrebări adevărat/fals

8. Adevărat sau Fals:

Filtrarea poate fi folosită pentru a separa nisipul de apă.

Magnetizarea este folosită pentru a separa componentele unui amestec de lichide.

Decantarea este un proces rapid și nu necesită niciun timp de așteptare.

Cristalizarea este folosită pentru a separa solidele dintr-o soluție.

9. Ce metodă ai folosi pentru a separa:

a) Nisipul de apă?

_____.

b) Uleiul de apă?

_____.

10. Întrebare de gândire critică:

Explică de ce nu putem folosi filtrarea pentru a separa apa de sare.

_____.

_____.

11. Dacă ai un amestec de nisip și praf fin, ce metodă ai folosi pentru separare? Explică de ce.

_____.

_____.

12. Imaginează-ți că ai un amestec de apă, nisip și ulei. Care ar fi ordinea corectă a metodelor de separare pe care le-ai folosi?

_____.

VOINEA ELENA DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR. 38

GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BUCUREȘTI

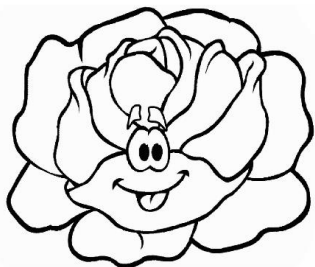
„Legume de primăvară”

DLC – Educarea limbajului

1. Denumește imaginile. Desparte cuvintele în silabe și trasează tot atâtea liniuțe orizontale în chenarul dat .



2. Colorează legumele a căror denumire începe cu sunetul „S” .



3. Alcătuieste propoziții despre legumele de mai jos.



VESA ILIE

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL ONISIFOR GHIBU

LOCALITATE: ORADEA

Săptămâna verde

Începând cu anul școlar 2022-2023, în cadrul învățământului preuniversitar a fost introdus programul *Săptămâna verde*, cu activități educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului. Conform Anexei la Ordinul M.E. nr. 3.629/2023 privind Metodologia de organizare a programului *Săptămâna verde*, fiecare unitate de învățământ va alege o perioadă de 5 zile consecutive lucrătoare din timpul anului școlar și va planifica activități care să urmărească „dezvoltarea competențelor elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător”.

Programul „Săptămâna verde” este un program național, în acord cu prevederile raportului „Educația privind schimbările climatice și mediul în școli sustenabile”, elaborat de către grupul de lucru de la nivelul Administrației Prezidențiale, ale Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030, aprobată prin HG nr.59/2023 și ale Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României 2030, aprobată prin HG nr. 877/2018.

În perioada alocată programului „Săptămâna verde” se pot desfășura activități educaționale precum: lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislativ, proiecte de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate, fără a se limita la acestea.

În continuare, voi detalia un plan săptămânal pentru Săptămâna Verde, care poate fi aplicat la clasele primare, fiecare zi având o temă, obiective și o scurtă descriere a activităților propuse.

Ziua 1 - Ziua Naturii

Tema: Cunoaștem și iubim natura

Obiectiv: Să observe și să manifeste curiozitate și respect pentru diversitatea mediului înconjurător

Activități propuse:

- Explorare în natură (în parc, pădure sau curtea școlii): elevii caută plante, frunze, insecte, păsări;
- Jurnal de observare: fiecare elev desenează ce a văzut și scrie ce l-a impresionat;
- Tablou sau colaj cu materiale din natură (frunze, flori, castane), pictură pe pietre.

Ziua 2 – Ziua Reciclării

Tema: Reciclăm și reutilizăm

Obiective:

- Să identifice tipurile de deșeuri și modul corect de sortare;
- Să participe activ la colectarea selectivă a deșeurilor și la reutilizarea creativă a materialelor.

Activități propuse:

- Joc didactic: Sortăm deșeurile! – elevii vor exersa colectarea selectivă a deșeurilor folosind recipiente colorate pentru hârtie, plastic, sticlă, compost;
- Atelier de creație pentru realizarea unor obiecte din materiale reciclabile (suporturi de creioane din PET-uri, rame foto din carton etc.);
- Vizită la un centru de reciclare sau prezentare video.

Ziua a treia – Ziua Apei

Tema: Apa, sursă de viață

Obiective:

- Să conștientizeze importanța apei ca resursă vitală;
- Să recunoască sursele de poluare și efectele acestora asupra mediului.

Activități propuse:

- Experimente simple despre circuitul apei în natură;
- Vizionarea unei povești: „Flopi și apa”, „Povestea unei picături de apă”;
- Realizarea unor afișe cu sloganuri ecologice și plasarea lor pe holurile școlii.

Ziua a patra – Ziua Energiei

Tema: Surse de energie și consum responsabil

Obiectiv:

- Să identifice sursele de energie (regenerabile și neregenerabile);
- Să propună modalități de economisire a energiei în viața de zi cu zi.

Activități:

- Prezentare interactivă cu imagini: energie solară, eoliană, hidro versus energie din combustibili fosili;
- Joc sau concurs pe echipe „Campionii planetei” cu întrebări de tipul „Adevărat sau Fals” prin care elevii își vor testa cunoștințele și vor învăța lucruri noi despre importanța protejării planetei;
- Lansarea provocării „Fără curent pentru o oră!”, elevii având sarcina de a propune activități care nu necesită electricitate, utilizând metoda brainstorming.

Vineri – Ziua Eroilor Verzi

Tema: Fii un super-erou verde!

Obiectiv: Să aplice comportamente ecologice și să devină promotori ai protecției mediului

Activități propuse:

- Plantare de flori sau copaci în curtea școlii sau în ghivece reciclate;
- Activități de ecologizare în curtea școlii sau parcul din apropiere (cu mănuși și saci);
- Parada costumelor eco, în care elevii poartă costume făcute din materiale reciclate;
- Diplome sau insigne pentru „Eroii verzi” pentru recunoașterea implicării fiecărui elev.

Pentru evaluarea activităților desfășurate în Săptămâna verde, recomand realizarea de către fiecare elev a unui portofoliu care să includă fișe de activitate completate la finalul fiecărei zile, cu spațiu generos pentru desen, precum și creațiile artistico-plastice realizate, afișe ecologice, fotografii.

Bibliografie:

Anexei la Ordinul M.E. nr. 3.629/2023 privind Metodologia de organizare a programului Săptămâna verde

<https://ecoteca.ro/saptamanaverde>

<https://www.twinkl.ro/blog/activitati-saptamana-verde>

VICOL DANIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 39 GALAȚI

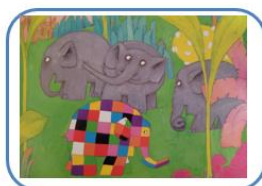
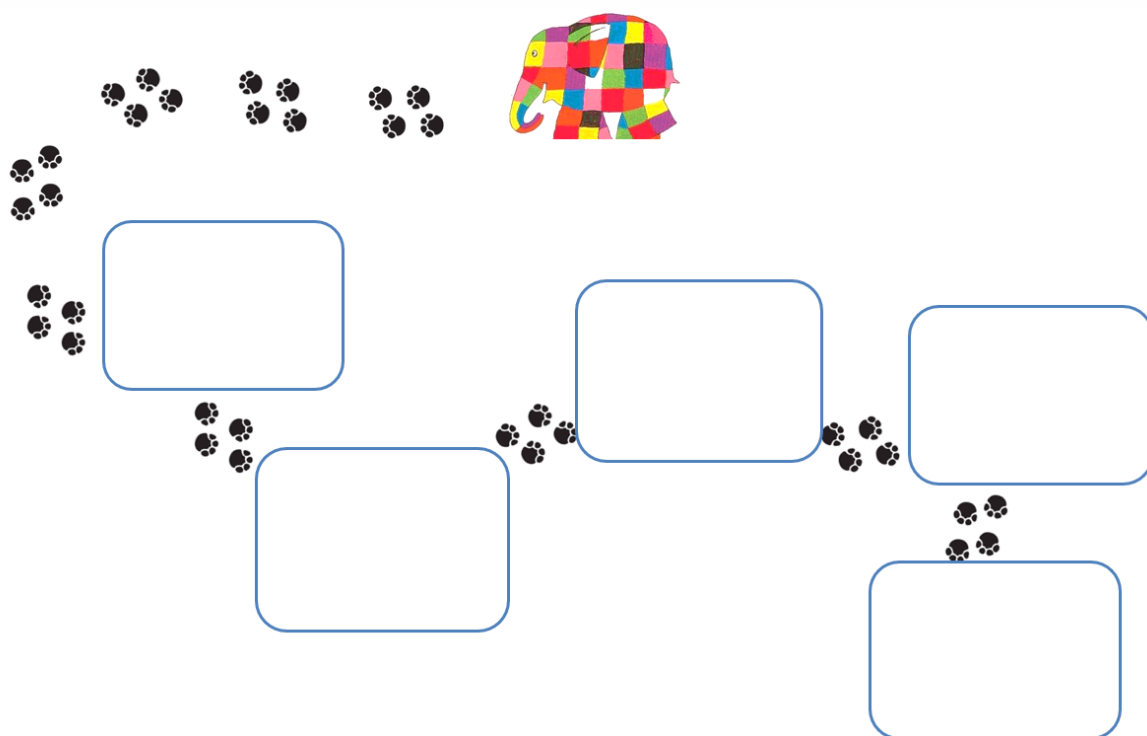
LOCALITATE: GALAȚI

Axa principalelor evenimente

Elmer în zăpadă de David McKee



Decupează jetoanele cu imagini din povestea Elmer în zăpadă. Mergi pe urmele lui Elmer și lipește jetoanele în ordinea desfășurării evenimentelor.

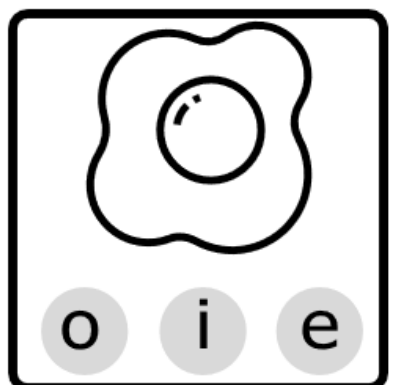
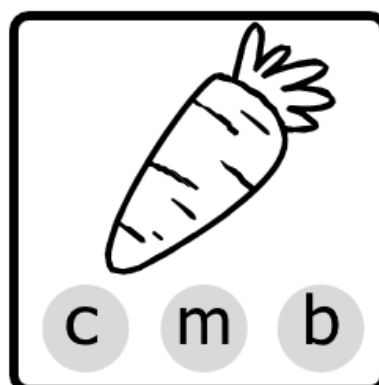
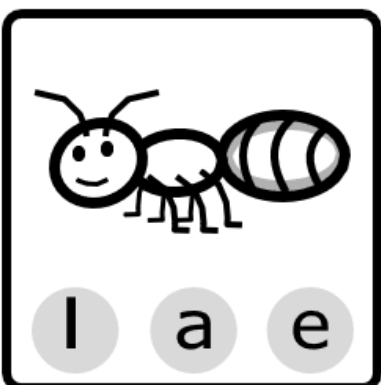
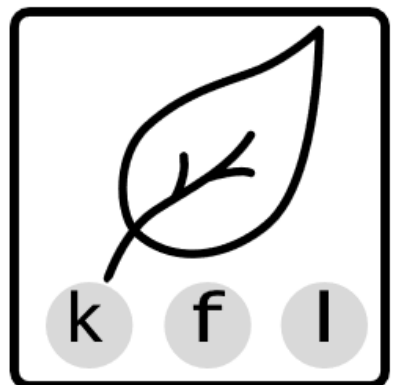
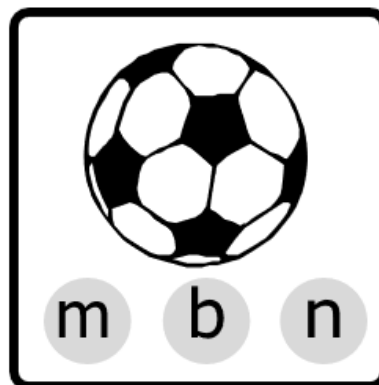
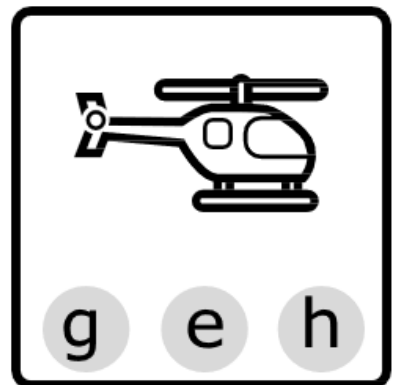
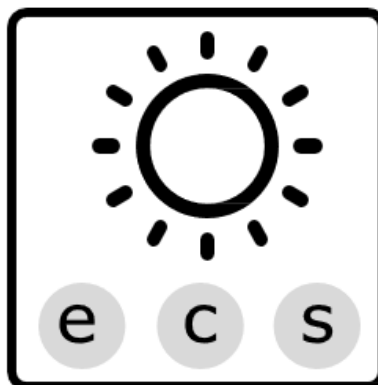
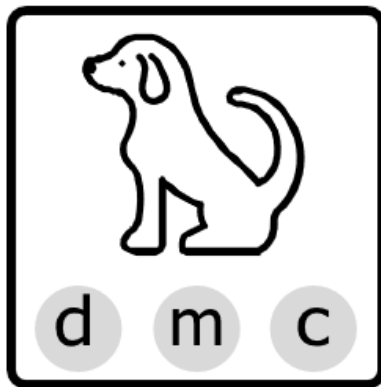


DANIEL GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRADINITA CU P.P. „PARFUM DE TEI”, CLUJ - NAPOCA

LOCALITATE: CLUJ - NAPOCA

Încercuiește litera corespunzătoare sunetului inițial al cuvântului expus



BANEA LAURETA SPERANȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL T. „G.M.MURGOCI” – GRĂDINIȚA CU PP NR. 4

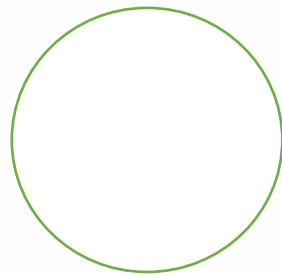
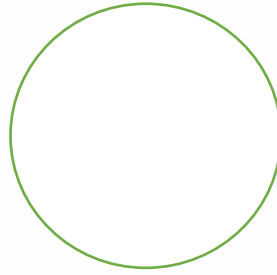
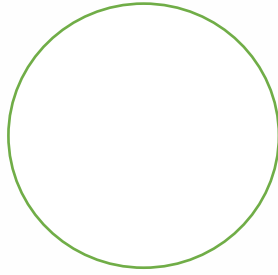
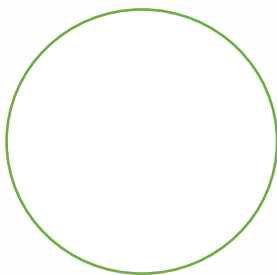
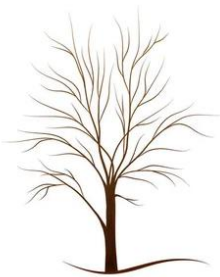
CLASĂ/GRUPĂ:

LOCALITATE: MĂCIN

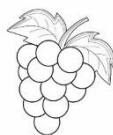
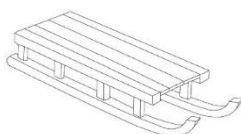
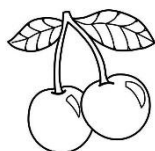
Fișă de lucru – Domeniul științe

Cunoașterea mediului - Anotimpuri

1. Desenează în cercul de sub fiecare copac un element specific anotimpului (de exemplu frunză, ghiocel, fulg, soare).



2. Colorează imaginile ce reprezintă anotimpul primăvara.
3. Încercuiește fructele verii.
4. Subliniază fructele și legumele de toamnă.
5. Taie cu linie imaginile de iarnă.



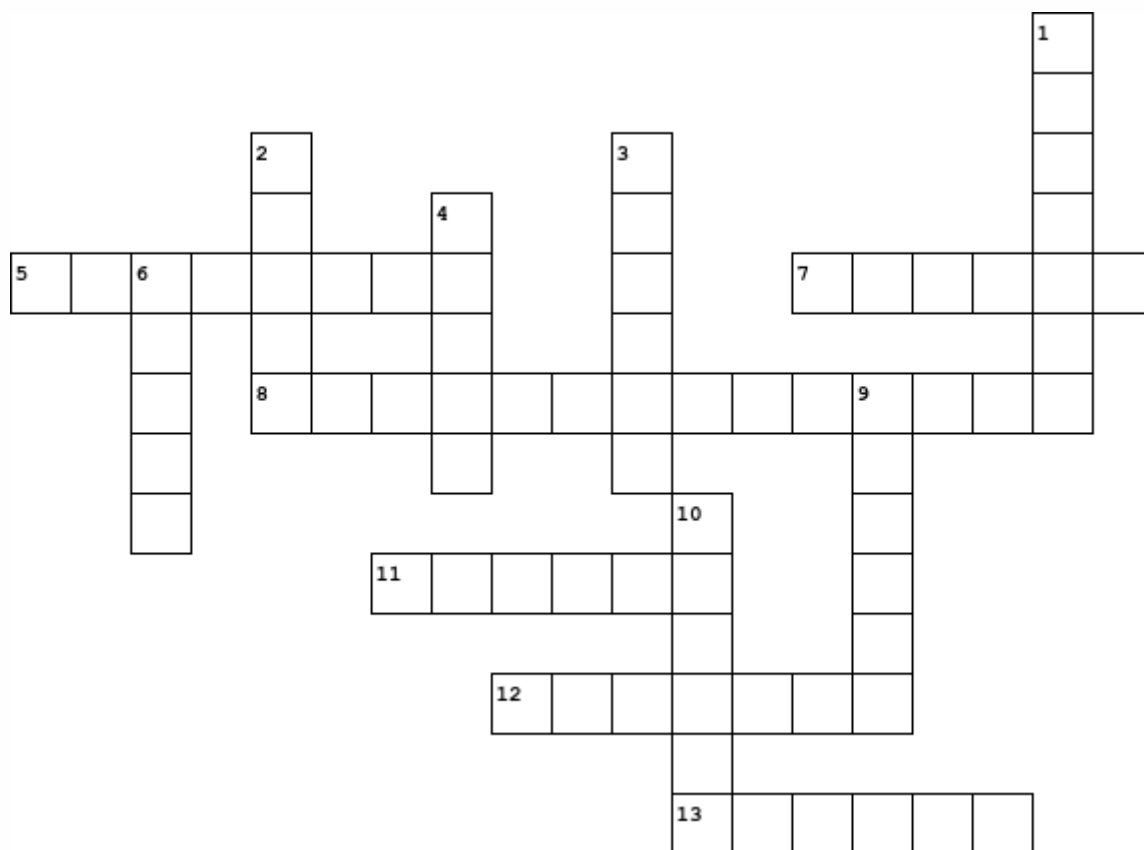
ȘTEFONI IULIANA RAMONA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PRIMARĂ ȘUȘTRA

CLASĂ/GRUPĂ: DUBLU SIMULTAN C,I,II,III

LOCALITATE: SAT ȘUȘTRA /JUD TIMIȘ

Planetele - Științe/ Rebus /<https://crosswordlabs.com/18778>

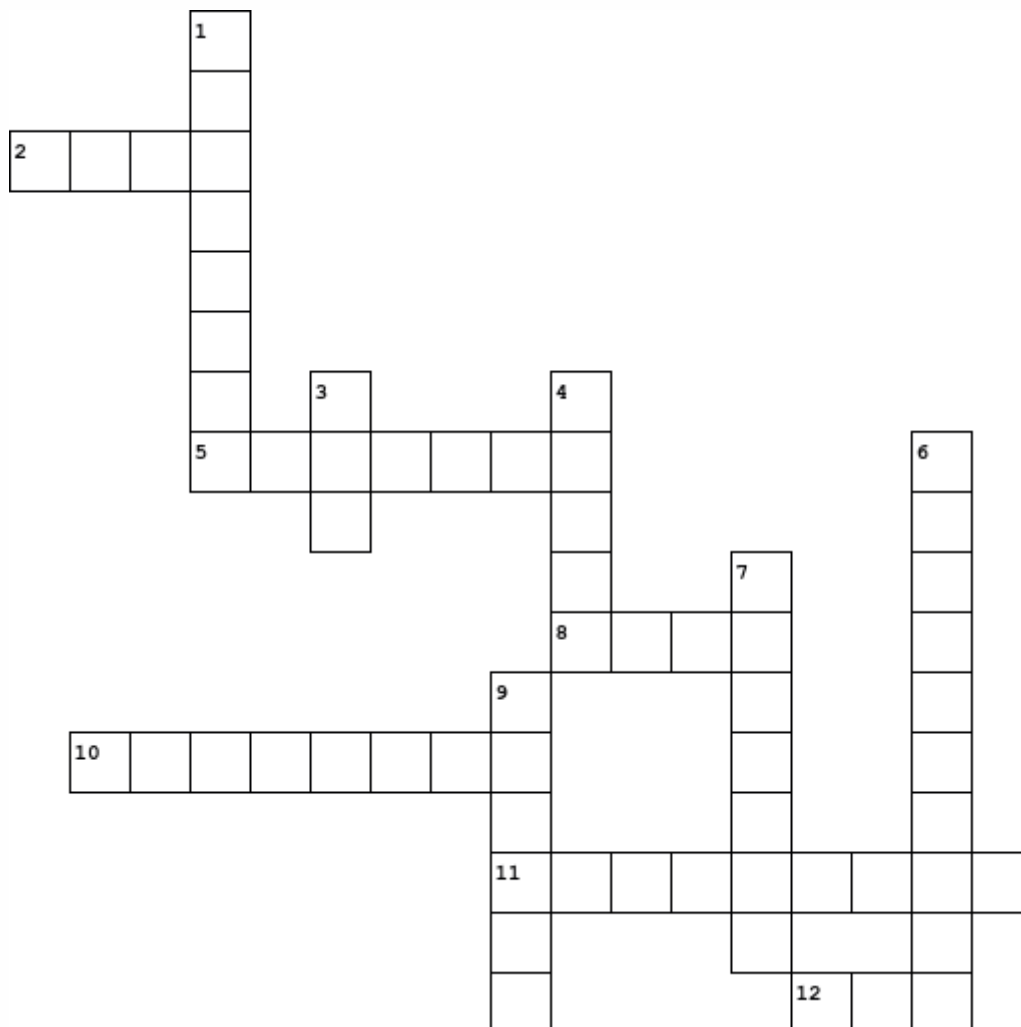


Across

Down

- | | |
|---|---|
| 5. Numită și terra sau planeta albastră | 1. Este cea mai mare planetă |
| 7. Seamănă cu uriași bulgări de zăpadă | 2. Planetă numită și luceafărul |
| 8. Format din soare și cele 9 planete,
sateliți, asteroizi și comete | 3. Planeta numită după zeul roman al mării |
| 11. Cea mai apropiată planetă de soare | 4. Cea mai mică planetă descoperită în
1930 |
| 12. Corpuri cerești care nu au lumină
proprie | 6. Se mai numește și planeta roșie |
| 13. A șasea planetă de la soare care are
și inele | 9. Trasee urmate de planete când se rotesc
în jurul soarelui |
| | 10. A șaptea planetă de la soare |

Operații matematice teorie/ Rebus/ <https://crosswordlabs.com/view/operatii-matematice-teorie>



Across

- 2. Semnul adunării
- 5. Numerele care se adună
- 8. Rezultatul adunării
- 10. Al doilea număr al scăderii
- 11. Rezultatul scăderii
- 12. Rezultatul împărțirii

Down

- 1. Primul număr al scăderii
- 3. Semnul înmulțirii
- 4. Semnul scăderii
- 6. Primul număr al împărțirii
- 7. Numerele care se înmulțesc
- 9. Rezultatul înmulțirii