

FIȘE DE LUCRU

www.miciolimpici.ro



MICII OLIMPICI
MAI 2025

CAMELIA STOICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘC. GIMN. N. SIMONIDE

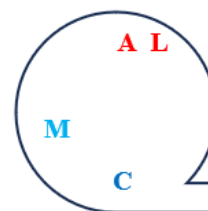
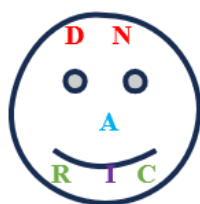
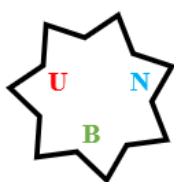
CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: PITEȘTI

Fișă de lucru

CLR – Clasa pregătitoare

1. Găsește cuvântul și scrie-l:



2. Completează silabele:

balon

BA -

lună

LU -

pământ

PĂ -

carte

CAR -

3. Transcrie propoziția:

Balonul este roșu.

TUDORECI MĂDĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IORDACHE PĂCESCU” COȘEȘTI

– G.P.N. PETREȘTI

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: COȘEȘTI, ARGEȘ

Fișă de lucru

Lumea insectelor

1. Încercuiește doar insectele din imagine.



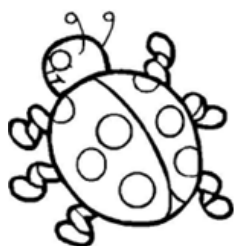
2. Taie cu o linie fluturașul, desenează o bulinuță lângă albină, încercuiește greierele.



3. Ajută insectele să ajungă la căsuța lor.



4. Colorează insecta preferată.



ANDRA RALUCA- CECILIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „GHEORGHE LAZĂR”

CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: PECICA- ARAD

Fișă

❖ Descoperă numele florilor.

A E L L A

C A M

I V R E O A

.....

.....

.....

❖ Realizează schema fiecărui cuvânt, desenând silabele și sunetele.

L A L E L E

V I O R E L E

— — —

.. ..

C R I N

M A C U L

❖ Formează cuvinte, colorând silabele potrivite cu aceeași culoare.

B U

C U L

L A

N U L

C R I

J O R

M A

L E A

❖ Separă cuvintele din propoziție. Copiaz-o corect!

MACULESTEROȘU.

_____.

SILAGHI ANCUȚA OANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC GHEORGHE LAZĂR

CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE A

LOCALITATE: PECICA

Cum se spune?

Scop: - îmbogățirea expresivității vorbirii și activizarea vocabularului prin reproducerea orală sau scrisă a unor expresii .

Sarcina didactică: - completarea unor expresii uzuale , cu cuvinte cu sens figurativ .

Pentru buna desfășurare a jocului , conducătorul va pregăti din timp și își va nota diferite expresii uzuale , în care , pentru a se reliefa mai pregnant semnificația și pentru o mai bogată expresivitate a limbajului sunt folosite ca termeni de comparație cu sens figurativ .

Exemplu : Eraca racul . (roșu)
Se făcuse ca varul . (alb)
Era ca turta de ceară . (galben)
..... ca plumbul . (greu)

Se dau copiilor câte o foaie de hârtie . Se scriu exemplele pe tablă fără cuvintele din paranteză și se acoperă . Se explică elevilor sarcina didactică și se completează una din propoziții pentru exemplificare .

(A văzut negru în fața ochilor .)

Se anunță timpul acordat pentru formularea răspunsurilor (timpul va fi acordat în funcție de numărul exemplelor de pe tablă , cca 3 minute pentru fiecare exemplu). După ce fiecare elev și-a scris numele pe foaie , se descoperă exemplele și jocul începe . Elevii vor copia exemplele de pe tablă și vor completa spațiile libere cu cuvinte potrivite . După expirarea timpului dat , se adună foile , se citesc de către învățător sau de un elev și se apreciază în colectiv . Pentru fiecare exemplu bine completat se acordă un punct , iar cele greșite sau necompletate nu se punctează . Vor fi evidențiați elevii care au întrunit maximum de puncte ,

.Bibliografie

1. Bădică , T.ș.a. , Jocuri didactice pentru dezvoltarea vorbirii , E.D.P. București , 1974

2. Buda , A. și Francu , B.A. , Jocuri didactice și exerciții distractive. Culegere pentru clasa I , E.D.P. , București , 1970
3. Popovici , C-tin și colab. , Culegere de jocuri didactice pentru clasele I - IV , E.D.P. , București , 1971

HUSSAIN ANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.88

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II- A

LOCALITATE: BUCUREȘTI, SECTOR 3



Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr.88 - Sector 3, București

Profesor inv. primar: Hussain Ana

Clasa: a II-a C

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea de învățare: La cireșe

Subiectul lecției: „La cireșe”- fragment din „Amintiri din copilărie” după Ion Creangă

Tipul lecției : dobândire de noi cunoștințe

Scopul lecției: formarea deprinderilor de lectură funcțională prin exersarea calității citirii: corectă, fluentă, conștientă, expresivă; exersarea vocabularului

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea sensului global al unui text citit.
- 1.2. Identificarea personajelor și a acțiunilor acestora.
- 2.1. Redarea conținutului unui text în propoziții proprii.
- 2.3. Exprimarea unei opinii personale despre un personaj sau o întâmplare.

Obiective operaționale:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

- O1- să citească cursiv, conștient și expresiv textul;
- O2- să identifice cuvintele necunoscute din text;
- O3- să răspundă corect la întrebări pe baza textului citit;
- O4- să rezolve sarcinile de lucru din fișele de lucru;
- O5- să identifice firul narativ al fragmentului.

FIȘE DE LUCRU

www.miciolimpici.ro



Strategii didactice:

- Metode și procedee: conversația, lectura expresivă, explicația, jocul didactic, ghicitoare, jocuri interactive

- Mijloace: laptop, tablete sau telefoane, tablă interactivă, videoproiector, manual, caiete, instrumente de scris, markere, auxiliar.

Modalități de evaluare: observarea sistematică, didacti.ro, evaluare frontală orală, evaluare individuală orală, aprecieri verbale, evaluare formativă, learningapps.ro, padlet.ta, wordwall.net

Forme de organizare: frontală, individuală

Resurse temporale: 50 minute

Resurse umane: 23 elevi

Locul de desfășurare: sala de clasă

Bibliografie:

- Programă școlară pentru disciplina Comunicare în limba română clasa a II-a, aprobată de Ministerul Educației Naționale, București, 2013;
- Manual clasa a-II-a, Editura Ars Libri, auxiliar Ars Libri, clasa a II-a

Resurse digitale:

1. <https://learningapps.org/41111063>
2. <https://learningapps.org/display?v=p09b42te225>
3. <https://gamma.app/docs/La-cirese-de-Ion-Creanga-8hi2bp78gpmk0kl?mode=doc>
4. <https://www.canva.com/design/DAGrxR3ntdM/tKHyVj7jvScNVaVVioPMXg/edit>
5. https://www.youtube.com/watch?v=AqmelpjJSJ4&ab_channel=MANU
6. <https://drive.google.com/file/d/1k9cVvr242PpIlsHNrgaPP6L-NVfj9YNo/view?usp=sharing>
7. <https://ta.padlet.com/worksheet/zqrvmgR3K1>
8. <https://www.didactic.ro/q/qlo48j>
9. <https://wordwall.net/ro/resource/10228169/la-cire%c8%99e-de-ion-creang%c4%83>

LĂTĂREȚU VIOLETA CECILIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 112

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru - Înmulțirea numerelor naturale

1. Efectuează calculele prin adunare repetată:

$2 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

$4 \times 8 =$

$5 \times 3 =$

$3 \times 4 =$

$10 \times 10 =$

2. Găsește numărul:

a) de 5 ori mai mare decât 9;

b) cu 5 mai mare decât 9;

c) cu 5 mai mic decât 9.

3. Completează factorul care lipsește:

a) $\square \times 8 = 48$

b) $9 \times \square = 81$

c) $\square \times 2 = 20$

$\square \times 5 = 35$

$7 \times \square = 21$

$10 \times \square = 40$

4. Calculează, apoi verifică prin adunare și scădere:

◆ Dublul numărului 5 : _____

◆ Numărul de 7 ori mai mare decât 6 : _____

◆ Numărul cu 3 mai mare decât 8 : _____

◆ Triplul numărului 7 : _____

◆ Produsul numerelor 8 și 10 : _____

MITROIU ELENA-LUCIA

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 112

CLASA: A III-A

LOCALITATEA: BUCUREȘTI

Disciplina: Matematică

Fișă de lucru
„Recapitulare finală”

1. Scrie predecesorul și succesorul fiecărui număr:

..... 1 000 3 001 6 309
..... 8 999 4 454 7 099

2. Încercuiește numerele pare: 2 152, 643, 9 996, 1 092, 3 009, 1 441, 7 880, 5 058, 9 027, 1 334.

3. Rotunjește numărul la mii, la sute, apoi la zeci.

6			
---	--	--	--

4. Completează spațiile punctate:

a) Cel mai mare număr par format din patru cifre

b) Cel mai mic număr impar format din patru cifre diferite

c) Cel mai mare număr format din patru cifre, având cifra zecilor 8

5. Scrie:

a) cu litere:

nouă mii nouăsprezece =

opt sute trei =

două mii cinci sute patruzeci și cinci =

b) cu cifre romane:

12 = 9 = 30 = 17 =

6 = 15 = 4 = 33 =

c) cu cifre arabe:

VII =

XIV =

XI =

XVIII =

XII =

6. Calculează:

$5\,008 - 569 = \underline{\hspace{2cm}}$

$97 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$63 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$673 + 3\,327 = \underline{\hspace{2cm}}$

$742 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$81 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\,000 - 783 = \underline{\hspace{2cm}}$

$27 \times 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$675 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Spațiu pentru calcule:

7. Află termenul necunoscut:

$\underline{a} - 213 = 7\,476$

$\underline{3\,564} - b = 2\,248$

$\underline{1\,275} + c =$

$\underline{8\,965}$

$a =$

$b =$

$c =$

$a =$

$b =$

$c =$

$v.$

$v.$

$v.$

Spațiu pentru calcule:

c) $(57 - 6 \times 7) \times 3 : 9 + 55 : 5 =$

h) şapte noimi.

**Scrie rezolvarea și printr-un singur exercițiu.*

[illegible]

BUGHIANU MIHAELA LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 169

CLASĂ: A II – A D

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru

SA, S-A

1. Completează spațiile libere cu sa și s-a:

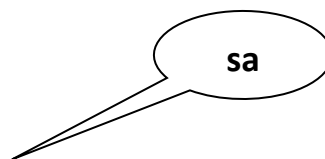
- Maria și-a luat jucăria și dus în cameră.
- Andreea dus la plimbare cu mama
- Câțelul jucat toată ziua.
- Am întâlnit-o pe vecina

2. Scrie A (adevărat) și F (fals) :

- Copilul sa dus la școală.
- Bunicul s-a plimbat prin parc.
- Doamna sa l-a sfătuit ce să facă.
- Sa plimbat cu rolele prin parc.

3. Găsește cuvinte potrivite:





4. Alcătuieste câte 2 propoziții cu sa și s-a.

CIMPOEȘU MANUELA

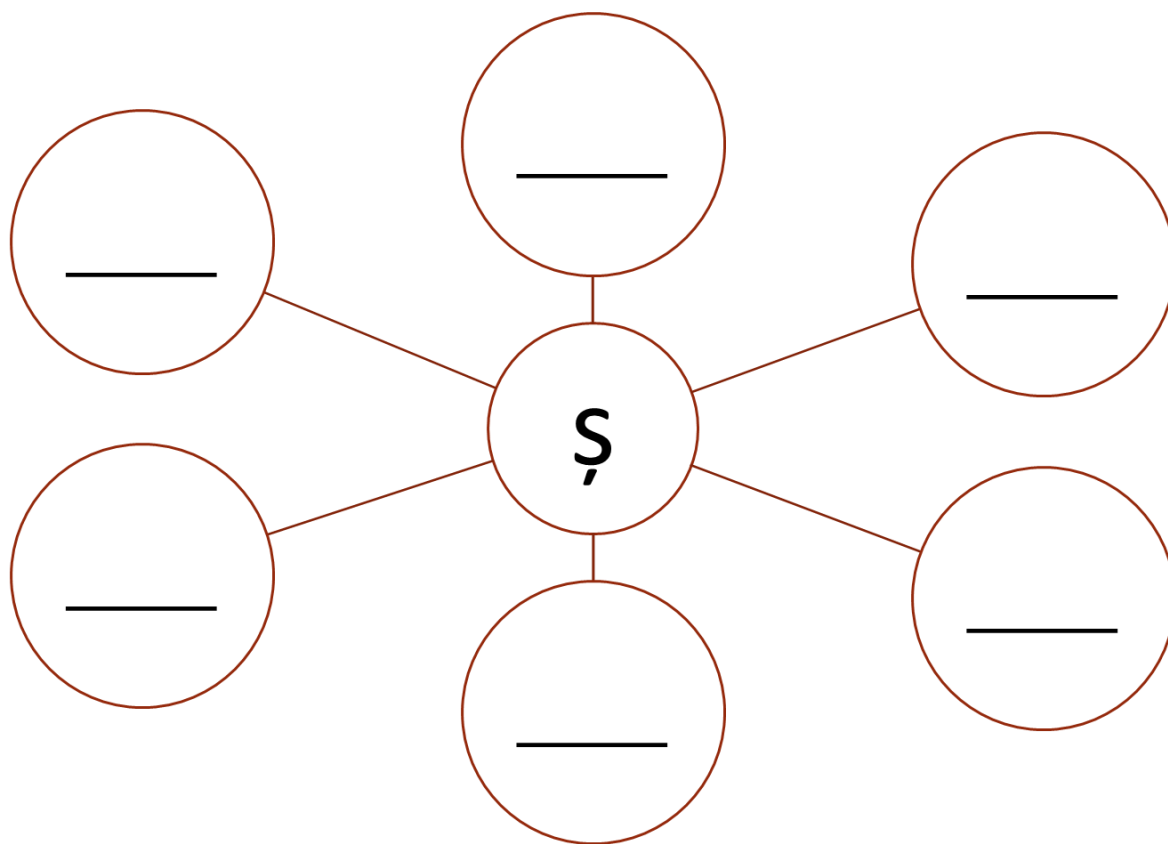
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 169

CLASĂ/GRUPĂ: 1

LOCALITATE: BUCUREȘTI/SECTOR 6

Fișă de lucru

Completează cuvinte care conțin litera „ș”:



OANCEA IONELA ANDRADA

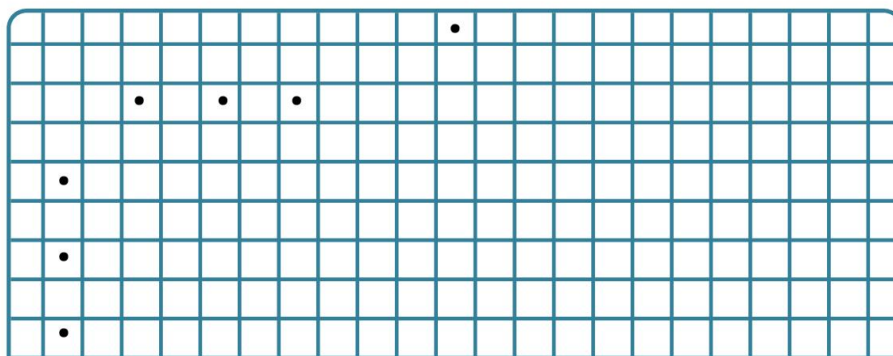
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA „PEȘTIȘORUL DE AUR”

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: BUCUREȘTI

PUNCTUL

Desenează pistruii copiilor, apoi completează spațiile date.



URSUIANU CLAUDIA MĂDĂLINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION HELIADE RĂDULESCU"

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru - Substantivul

1. Completează definiția substantivului folosind cuvintele din paranteză :

Substantivul este partea de care denumește,,

.....

Substantivul se recunoaște ușor pentru că

(lucruri, se poate număra, vorbire, ființe, fenomene ale naturii)

2. Subliniați substantivele din textul:

„Fără să stea deloc în cumpănă și fără să-i pese de nobila aduare, Lizuca păși ușor însă hotărât spre măsuța cu dulceață și, înfigându-și două degete în chisea, le scoase împodobite c-o bucată nestatornică de șerbet. Tocmai când se-ndeletnicea s-o prindă cu gura și cu limba fără a pierde nimic, slujnicuța o zări și dădu un țipat.

(Mihail Sadoveanu - „Dumbrava minunată”)

3. Scrie în tabel substantive proprii , după model:

Nume de țări	România,
Nume de ape	Jiu,
Nume de persoane	George,
Nume de animale	Max,
Nume de cărți	Amintiri din copilărie,
Nume de scriitori	Ion Creangă,
Nume de localități	București,
Nume de munți	Carpați,
Nume de străzi	Calea Victoriei,

4. Schimbă numărul substantivului:

mașină

breloc

penar

sosuri

stele

caiete

SUFIDEANU IULIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PENTRU
DEFICIENȚI DE AUZ „SFÂNTA MARIA”

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Fișă de lucru: „Grupurile de litere ge, gi”

1. Asociază cuvântul cu imaginea potrivită:



2. Desparte în silabe cuvintele.

Model: mărgea → măr – gea

înger → _____

minge → _____

girafă → _____

rege → _____

degete → _____

crengi → _____

3. Eu spun una, tu spui mai multe.

Instrucțiuni: Citește cuvântul la singular și scrie forma lui la plural.

Model: deget - degete

Eu spun una	Tu spui mai multe
geamantan	
girafă	
înger	
gigant	
rege	

4. Scrie cuvinte cu înțeles opus. *Model: câștigi - pierzi*

plângi - _____

mergi - _____

lungi - _____

Bibliografie imagini: <https://www.wannapik.com/vectors/21788> ;

<https://www.needpix.com/photo/94108/pointer-pointing-index-finger-hand-point>

; <https://www.needpix.com/photo/1318850/beachball-ball-colorful-clipart-illustration-scrapbooking-bright-red-green> ; <https://freesvg.org/giraffe-clip-art-3-pdv> .

BORCEA VALENTINA MIRELA

UNITATEA ȘCOLARĂ: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PENTRU DEFICIENȚI DE
AUZ „SFÂNTA MARIA”, BUCUREȘTI

CLASA: A VI A A

Fișă de lucru

Tema activității: „Primăvara. Activitățile oamenilor”

Desfășurarea activității:

1. Selectează activitățile care se desfășoară în anotimpul primăvara



2. Alege și denumește uneltele pe care le poate folosi micul grădinar:



3. Alcătuiește propoziții cu trei unelte folosite în livadă după structura următoare:

Cine?

Ce face?

Cu ce?

Când?

4. Alege enunțurile adevărate:

* văruirea pomilor ☐

* culesul viilor ☐

* tăierea crengilor uscate ☐

* strângerea porumbului ☐

* stropirea pomilor ☐

* pregătirea conservelor ☐

* săparea în jurul rădăcinii copacilor ☐

* strângerea fructelor ☐

Succes!

ISPAS GABRIELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ PENTRU
DEFICIENȚI DE AUZ „SFÂNTA MARIA

CLASĂ/GRUPĂ: A-V-A

LOCALITATE: BUCUREȘTI

Citire-scriere-comunicare

elevi cu deficiențe de auz severe și profunde/ deficiențe asociate)

Se dă textul:

„În anul 1857 la Iași, capitala Moldovei, se pregătea o adunare mare pentru înfăptuirea Unirii. Boierii au chemat și câțiva țărani.

Un boier le spune țăranilor de ce trebuie să se facă Unirea:

-Oameni buni, de sute de ani, două țări surori și vecine-Moldova și Muntenia sunt despărțite. Trebuie să facem Unirea lor. Ați înțeles?

-Am înțeles, cucoane! Așa va fi!- au răspuns țăranii

-Ba eu, n-am înțeles! Zice moș Ion Roată. Și cred că Unirea se poate face și fără noi țăranii. Noi știm să folosim coasa și sapa. Dumneavoastra boierii știți să folosiți condeiul.

-Ba nu, oameni buni!- răspunse boierul. A trecut acea vreme. Astăzi, totii- boierii și țăranii trebuie să luăm parte la nevoile și fericirea țării. Munca și câștig la fel pentru toți! Ați înțeles?

”

(„Moș Ion Roată și Unirea”- după Ion Creanga)

Citiți cu atenție textul de mai sus și rezolvați cerințele:

I. Completați propozițiile de mai jos

1) Titlul povestirii din care face parte textul dat este _____

2) Autorul ei este _____

3) În anul ____ la Iași, _____ Moldovei se pregătea o adunare mare pentru înfăptuirea _____.

II. Găsiți cuvinte cu același înțeles pentru:

- A înfăptui= _____

- Boier = _____
- Condei = _____
- Nevoile = _____

III. Despărțiți în silabe cuvintele:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| -capitala _____ | -Unirii _____ |
| -boierii _____ | -Moldovei _____ |
| -țărani _____ | -pregătea _____ |
| -cucoane _____ | -adunare _____ |
| răspuns _____ | -înfăptuirea _____ |

IV. Răspundeți la următoarele întrebări:

1) Ce se pregătea la Iași în anul 1857?

2) Pe cine au chemat boierii?

3) Ce țări trebuiau să se unească?

4) Cine spune că nu a înțeles explicațiile boierului?

VESA ILIE

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: COLEGIUL NAȚIONAL ONISIFOR GHIBU

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: ORADEA

Istorie – fișă de lucru

Trecutul și prezentul din jurul nostru

1. Bifează, în tabel, perioada formării fiecărui popor:

POPOR	ANTICHITATE	EVUL MEDIU
• dacii		
• românii		
• romanii		
• ungurii		
• grecii		
• galii		

2. Adevărat (A) sau fals (F)?

- a. Istoria este știința care studiază evoluția omenirii de la origini până în prezent.
- b. Spațiul istoric este o zonă geografică, un teritoriu unde s-a desfășurat un eveniment istoric.
- c. Grupul de persoane între care există relații de rudenie se numește familie.
- d. Dacii au trăit în urmă cu două milenii în spațiul carpato-danubiano-pontic.
- e. Comunitățile naționale sunt mai mici decât cele locale.
- f. Romanii vorbeau limba română.
- g. Decebal a fost rege al romanilor.
- h. Întreaga Dacie a fost transformată în provincie romană.
- i. Fernando Magellan a făcut ocolul complet al Pământului, pe uscat.

3. Completați enunțurile:

- a) Hărțile, monedele și inscripțiile sunt izvoare (surse) istorice
- b) Ruinele, uneltele și obiectele de îmbrăcăminte sunt izvoare istorice

c) Pe Columna lui Traian, din Roma, sunt reprezentate scene de luptă dintre și

d) Popoarele român, rus, sârb și bulgar au în comun religia

e) Emil Racoviță, Gheorghe Cârțan (Badea Cârțan) și Nicolae Mănescu au fost călători temerari din spațiul

HĂDĂREAN DIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL VOCAȚIONAL PEDAGOGIC „NICOLAE BOLCAȘ”

CLASĂ: CLASA A II-A

LOCALITATE: BEIUȘ

Fișă matematică clasa a II-a

Alege varianta corectă:

1. Rezultatul calculului $234 + 432$ este:

- (a) 144 (b) 543 (c) 156 (d) 666

2. Diferența numerelor 458 și 112 este:

- (a) 122 (b) 593 (c) 346 (d) 777

3. Succesorul lui 99 este:

- (a) 100 (b) 666 (c) 98 (d) 9

3. Predecesorul lui 100 este:

- (a) 101 (b) 10 (c) 99 (d) 9

4. Numărul 678 conține:

- (a) 7 ZECI (b) 6 ZECI (c) 9 UNITĂȚI (d) 9 SUTE

5. Dublul lui 9 mărit cu 2 este:

- (a) 18 (b) 20 (c) 9 (d) 99

LOCALITATE: MARGHITA, JUD. BIHOR

Data:

Fișă de lucru

1. Rezolvă exercițiile, respectând ordinea efectuării operațiilor:

[illegible]

Câți litri de ulei mai sunt în depozit?

[illegible][illegible][illegible]

DINULESCU ALEXANDRA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 48 „LUCEAFĂRUL”, BRĂILA

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: BRĂILA

Fișă de lucru – Grupa Mare (5-6 ani)

Tema: „Zi de joacă”

Nume: _____

Data: _____

1. Așază cuvintele în propoziție corectă:

Scrie sau spune propoziția formată din următoarele cuvinte:

a) joacă / copiii / în / parc

→ _____

b) are / o / Maria / păpușă / frumoasă

→ _____

2. Spune un cuvânt care începe cu litera:

a) M – _____

b) C – _____

c) T – _____

d) A – _____

3.  Completează șirul de numere:

a) 4 – 5 – ____ – 7 – ____

b) 9 – ____ – 7 – ____ – 5

4. Găsește cuvântul care nu se potrivește în grup:

a) măr – pară – banană – creion

→ Cuvântul diferit: _____

b) tren – autobuz – mașină – câine

→ Cuvântul diferit: _____

5. Răspunde la întrebări:

a) Ce faci dimineața, când te trezești?

→ _____

b) Cum te porți cu un coleg trist?

→ _____

c) Spune o regulă de la grădiniță.

→ _____

6. ✎ Scrie litera corespunzătoare fiecărui sunet inițial:

a) ___ – soare

b) ___ – floare

c) ___ – lapte

d) ___ – nor

Sugestie de utilizare:

Fișa poate fi folosită atât ca evaluare sumativă, cât și ca activitate de exersare în perechi sau frontal. Se poate adapta și pentru lucru oral, dacă scrisul este dificil pentru unii copii.

MUCSA BLANKA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BETHLEN SAMUEL RACOȘ

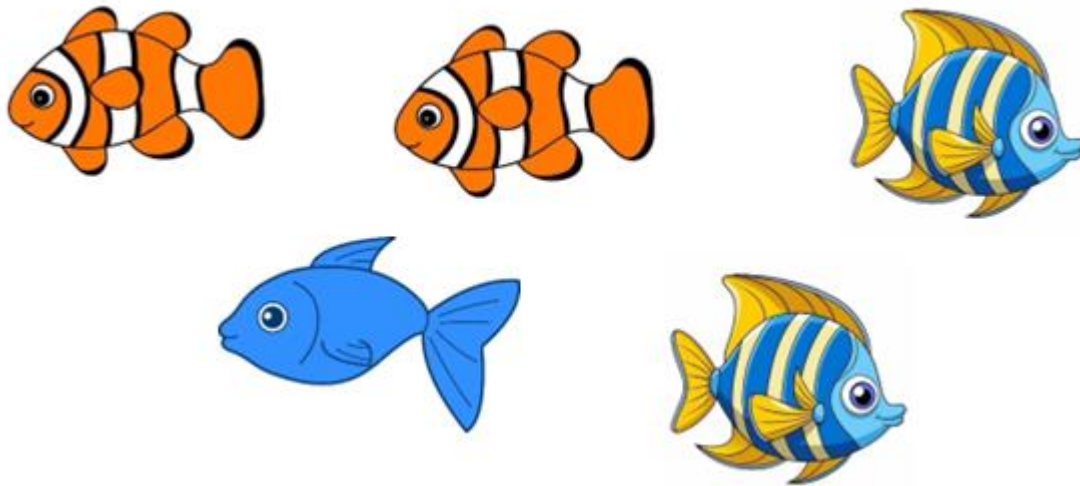
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: RACOȘ

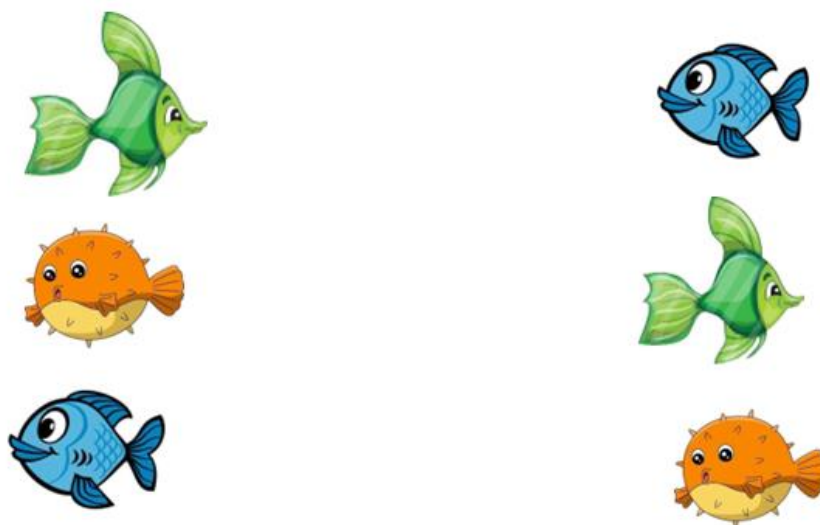
Fișă de lucru – DȘ - matematică

Grupa mică

1. Realizează prin încercuire mulțimi cu elemente de același fel



2. Caută perechi trasând o linie între cele de același fel.



BĂLĂNESCU CAMELIA LEONTINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIUS ȘANDRU” REȘIȚA

CLASĂ: A IV-A

LOCALITATE: REȘIȚA

Fișă de lucru

Unitatea de învățare: „Citim, explorăm, câștigăm” - cls. a IV-a

Citește cu atenție textul:

Într-o dimineață toridă de vară, un cărăbuș gingaș se adăpostea la umbra unui fir de iarbă. Deodată, lângă el căzu o frunză veștedă de salcâm. Văzându-i privirea tristă, cărăbușul o întreabă:

- Ce ai pățit, micuță frunzuliță? De ce ești tristă?
- Cum să nu fiu, cărăbușule? Stăteam cu suratele și ascultam vântul calm care ne șoptea că vara este pe sfârșite. Dar, dintr-o dată, codița îngustă s-a desprins de ramura copacului și am căzut. Acum sunt departe de ele!



1. Răspunde la întrebări:

a) Când se petrece acțiunea?

b) De ce era tristă frunzulița?



2. Subliniază adjectivele din textul de mai sus și găsește pentru fiecare altul cu sens asemănător:



3. Analizează adjectivele din enunțul de mai jos:

Veselul cărăbuș încerca să înveselească îngălbenita frunză de pe ramura umedă.



4. Transformă după model: steluță argintie - steluțe argintii - argintiile steluțe

- frunză maronie - _____ - _____
- cățelușă durdulie - _____ - _____
- fiu zglobiu - _____ - _____
- coleg hazliu - _____ - _____



5. Notează un adjectiv înrudit, ca formă și înțeles, cu fiecare substantiv dat:

chibzuința - _____ îndrăzneala - _____ hotărârea - _____



6. Alcătuieste familia de cuvinte pentru termenii:

croitor



muncă





7. Precizează sensurile cuvintelor scrise îngroșat (obișnuit/propriu, neobișnuit/figurat) în enunțurile:

- Copilul vecinului are probleme cu *inima*. (sens _____)
- Copilul este *inima* vieții oricărui om. (sens _____)
- M-am lăsat purtat pe *aripile* imaginației. (sens _____)
- Pasărea și-a deschis *aripile* și și-a luat zborul. (sens _____)
- Inima vrăjitoarei se umple de *întuneric*. (sens _____)
- Afară se face deja *întuneric*. (sens _____)



8. Precizează ce parte de vorbire este cuvântul îngroșat:

- Pe ulița satului trec mulți *bătrâni*. ☐ • Plantele și animalele sunt corpuri *vii*. ☐
- Vrabile gureșe stau pe crengile copacilor *bătrâni*. ☐ • Strugurii din *vii* s-au copt. ☐



9. Alcătuiește enunțuri după următoarele scheme. Folosește cuvinte de legătură.

• $a + s + v + s + a + a$

• $v + a + s + s + a + a$

BUCUR LUMINIȚA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMANZIALĂ "SFINȚII ÎMPĂRAȚI"

CLASĂ/GRUPĂ: A IV A

LOCALITATE: GALAȚI

Fișă de lucru – Cadranele Adjectivul

Fișa se poate aplica la clasa a IV a , în cadrul orei de limbă și 38 literature română, în cadrul unei ore de sistematizare a cunoștințelor despre Partea de vorbire- Adjectivul

1. Grupează cuvintele pe coloane: harnic, albe, sufletist, altruist, mare, gras, mincinos, frumos.		2. Formulați enunțuri în care cuvântul "nouă" să fie pe rând: ➤ <u>Adjectiv</u> ➤ <u>Pronume</u>
<u>Trăsături fizice</u>	<u>Trăsături morale</u>	
3. Transformă substantivele în adjective: <u>Joacă</u> <u>Furtună</u> <u>Lemn</u> <u>Veselie</u> <u>Lumină</u>		4. Desenează un frumos peisaj de iarnă, desprins din cele două compuneri IARNA și DE VORBA CU UN FULG DE NEA .

CERNAT TATIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFINȚII ÎMPĂRAȚI" GALAȚI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA A IV-A

LOCALITATE: GALAȚI

Numele și prenumele.....

Data.....

Adjectivul

Fișă de lucru

1.Subliniază substantivele cu o linie și adjectivele care arată însușirile substantivului cu două:
„După trei zile toată preajma era îmbrăcată în haina albă și rece a iernii. După o ninsoare
strașnică, urmă un senin ca sticla, aducând cu dânsul un ger aprig. ”

(I.Al. Brătescu- Voinești, „Puiul”)

2.Găsește adjective potrivite pentru substantivele date:

zi .....	.....	.....
haina .....	.....	.....
ninsoare.....	.....	.....
ger .....	.....	.....
iarna.....	.....	.....
poveste .....	.....	.....

3.Găsește substantive potrivite pentru adjectivele date:

rece.....	.....	.....
caldă .....	.....	.....
limpede.....	.....	.....
blândă.....	.....	.....
înaltă .....	.....	.....
curată .....	.....	.....

4.Cine poate fi?

fricos

lacom

șireată.....

strălucitor.....

neobosită.....

senin.....

5. Scrie forma de plural a următoarelor substantive însoțite de adjective, după model :

nor plumburiu- nori plumburii

steag purpuriu -.....

înaltul copac-.....

brad argintiu

harnicul geamgiu

6. Completează spațiile punctate cu adjective potrivite din paranteză :

Buturugarăstoarnă carul

Omul harnic,de pâine nu duce dor.

Paza trece primejdia

Vorbamult aduce.

(bună, mică, muncitor, mare, rea, dulce)

7. Analizează adjectivele:

Copiii veseli se jucau în poiană. Fagii uriași și plopii argintii se înălțau în jurul lor. Razele aurii ale soarelui mângâiau obrații îmbujorați ai copiilor.

.....
.....
.....
.....

8. Realizează un text cu titlul „Iarna” în care să folosești cât mai multe adjective.

Iarna

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NEGRU MIRELA MARIANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA NR.56

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: GALAȚI

Nume.....

Data.....

Fisă de evaluare

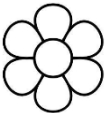
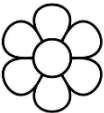
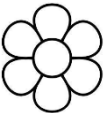
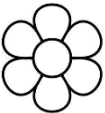
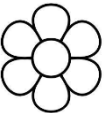
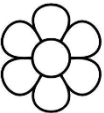
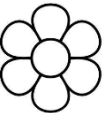
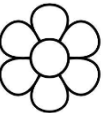
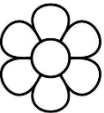
DȘ – Activitate matematică

Gupa mare

1. Recunoaște figurile geometrice.
2. Numără și colorează atâtea figuri geometrice cât indică cifra.

5								
8								
3								

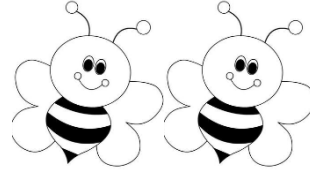
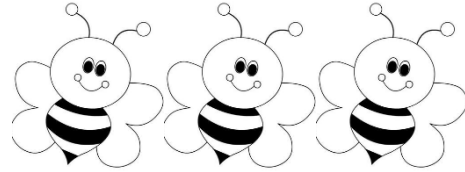
3. Colorează prima, a patra, a șaptea și a noua floare.

								
---	---	---	---	---	--	---	---	---

4. Numără elementele din fiecare mulțime și încercuiește cifra corespunzătoare. Colorează mulțimea care are mai multe elemente.



9 7



5 4

OROSZ ELISABETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR”

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: DEVA

Fișă de lucru

1. Alcătuieste grupe cu frunzele de aceeași culoare! Câte grupe ai format? Scie cifra corespunzătoare în pătrat.



2. Trasează marginea frunzelor! Colorează identic perechile.



JANOS ZSUZSANNA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC "TÉGLÁS GÁBOR"

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

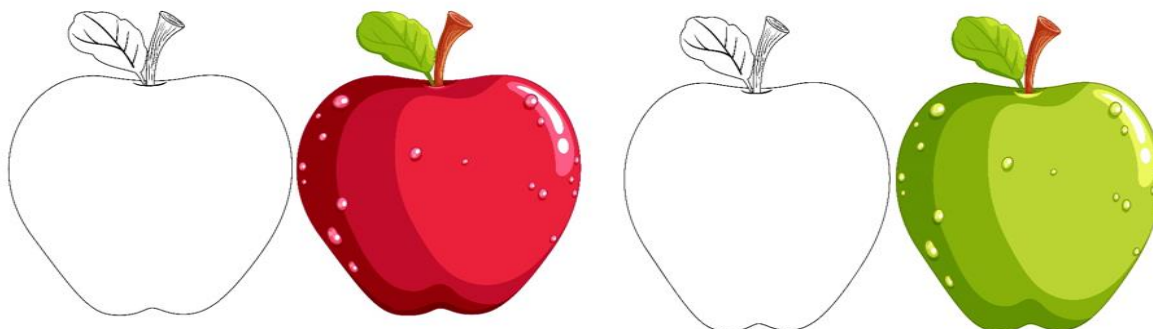
LOCALITATE: DEVA, JUD. HUNEDOARA

Fructele preferate de toamnă ale Girafei Gigi

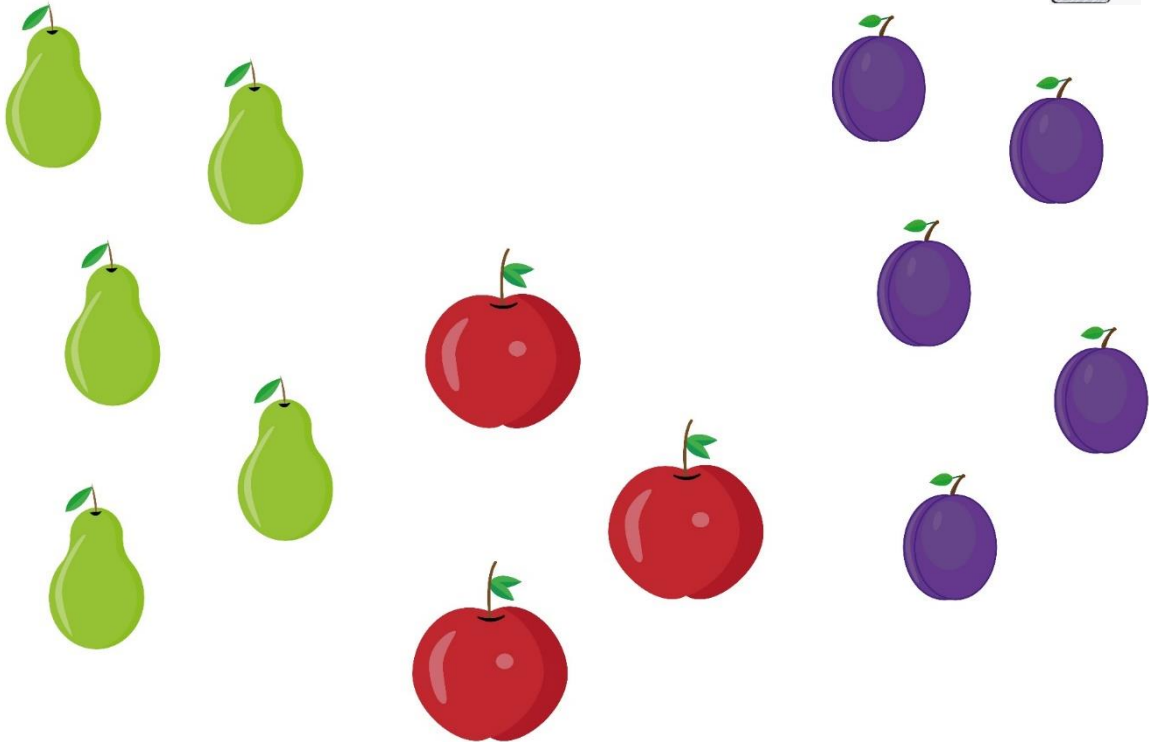
1. Observă fructele din coșul de toamnă! Ce fructe recunoști? Denumeste-le



2. Colorează fructele conform modelului!

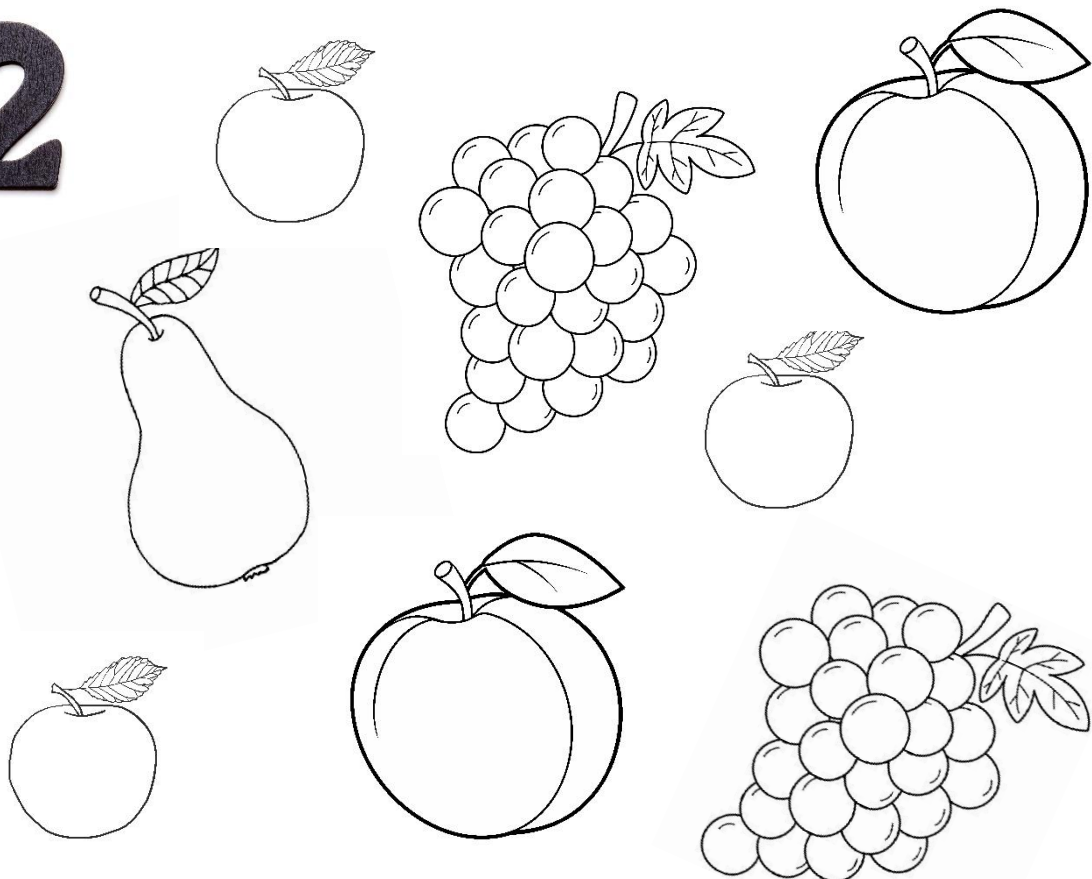


3. Încercuiește cu culoarea verde perele, cu roșu merele, cu albastru prunele!



4. Din ce fruct vezi 2? Colorează-l

2



COTÎRȚĂ CAMELIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.G.DUCA” PETROȘANI

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: PETROȘANI

Fișă de lucru

Fracțiile

1. Încercuiește fracțiile subunitare cu verde și cele echiunitare cu albastru:

$\frac{3}{6}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{2}{4}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

2. Reprezintă grafic (segmente egale) următoarele fracții:

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{9}$

$\frac{5}{9}$

$\frac{6}{6}$

$\frac{6}{6}$

$\frac{6}{6}$

3. Ordonează crescător următoarele fracții:

$\frac{1}{5}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$

$\frac{1}{5}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{5}{5}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$

6 6 6 6 6 6

[illegible]

doi supra patru; o doime; trei pe nouă; două optimi; o treime; o pătrime; cinci zecimi.

[illegible]

7

7

7

5

11

7

4

11

Dar cei mov?



trandafiri roșii=

trandafiri galbeni=

trandafiri mov=

8. Rodica a mâncat $\frac{5}{8}$ dintr-un tort. Reprezintă printr-un desen și află ce fracție a rămas

8

nemâncată.

BOLBORICI MARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: URZICENI

Fișă individuală

Rezolvă de la stânga la dreapta astfel:

- colorează primul și al treilea iepure
- încercuiește a doua și a patra mașină
- colorează a cincea păpușă



imagini www.google.ro

MAGDĂU ILEANA LUCICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

Activitate DP-Semaforul emoțiilor

Obiectiv: - să identifice propria emoție

- să identifice emoțiile asociate unui context specific
- să aplice post-it-ul pe culoarea potrivită a semaforului

Competența generală: competențe emoționale

Competența specifică: identificarea etichetei verbale ale emoțiilor

Durata: 25-30 de minute

Descrierea activității:

Elevii vor fi așezați în semicerc. În fața lor va fi amplasat un Semafor al emoțiilor. Se explică ce reprezintă fiecare culoare a acestuia : **verde** reprezintă culoarea emoțiilor pozitive (bucurie, fericire, încântare, plăcere, etc.); galben reprezintă culoarea acelor emoții incerte sau nesigure: roșu reprezintă emoțiile negative (furie, tristețe, mâhnire, frică etc.)

Au fost pregătite afirmații care au constat în descrierea unei situații trăite. Acestea sunt citite elevilor cu voce tare, cum ar fi: Când mă joc mă simt...../ Când vin la școală mă simt...../ Când citesc mă simt.... / Când mama nu mă ascultă mă simt.... / Când vine vacanța mă simt.... / Când primesc nu privesc telefonul să mă joc mă simt.... / Când primesc o notă slăbuță mă simt.... / Când un coleg nu se joacă cu mine mă simt.... / Când îmi este teamă mă simt.... / Când am o problemă mă simt..... În funcție de ce emoție simte în urma afirmației auzite vor scrie pe un post-it numele și îl vor lipi pe semafor.

La finalul activității elevii vor fi capabili să identifice și să denumească emoțiile pe care le-au trăit în situațiile specificate în afirmații. Fiecare elev a fost implicat activ și a realizat sarcina cu plăcere. S-au făcut aprecieri verbale atât pe parcursul activității cât și la sfârșit, au fost lăudați și recompensați cu ecusoane pe care scria „Sunt un copil minunat!”

Recomandări pedagogice: Activitatea aceasta a contribuit la învățarea copiilor să identifice corect emoțiile proprii și etichetele verbale corespunzătoare

BÂRDA MARIA-ANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA PROFESIONALĂ DUMBRĂVIȚA

CLASĂ: CP/ A IV-A

LOCALITATE: DUMBRĂVIȚA, MARAMUREȘ

Fișă de lucru , clasa a III-a

Substantivul

1. Colorează substantivele după genul lor:

tort	neutru	copil
veverițe		rochie
creion	feminin	narcisa
cântec	masculin	pom
câțel		tristețe

2. Treceți următoarele substantive după modelul dat:

(singular-plural)

(plural-singular)

casă → case

pomi → pom

covor →

stele →

alună →

mingi →

foc →

poteci →

cinteză →

radiere →

3. Subliniați substantivele din următoarele enunțuri .

a) Toamna aduce multe bogății .

b) Florile au miresme plăcute.

4. Încercuiește forma corectă a următoarelor substantive:

a. patinuar, patinoar

b. ruxac, rucsac

c. bicicletă, bicigletă

d. sectembrie, septembrie

5. Dă exemple de:

- a) un substantive propriu.....
- b) un substantive comun, genul neutru.....
- c) un substantiv la numărul plural.....

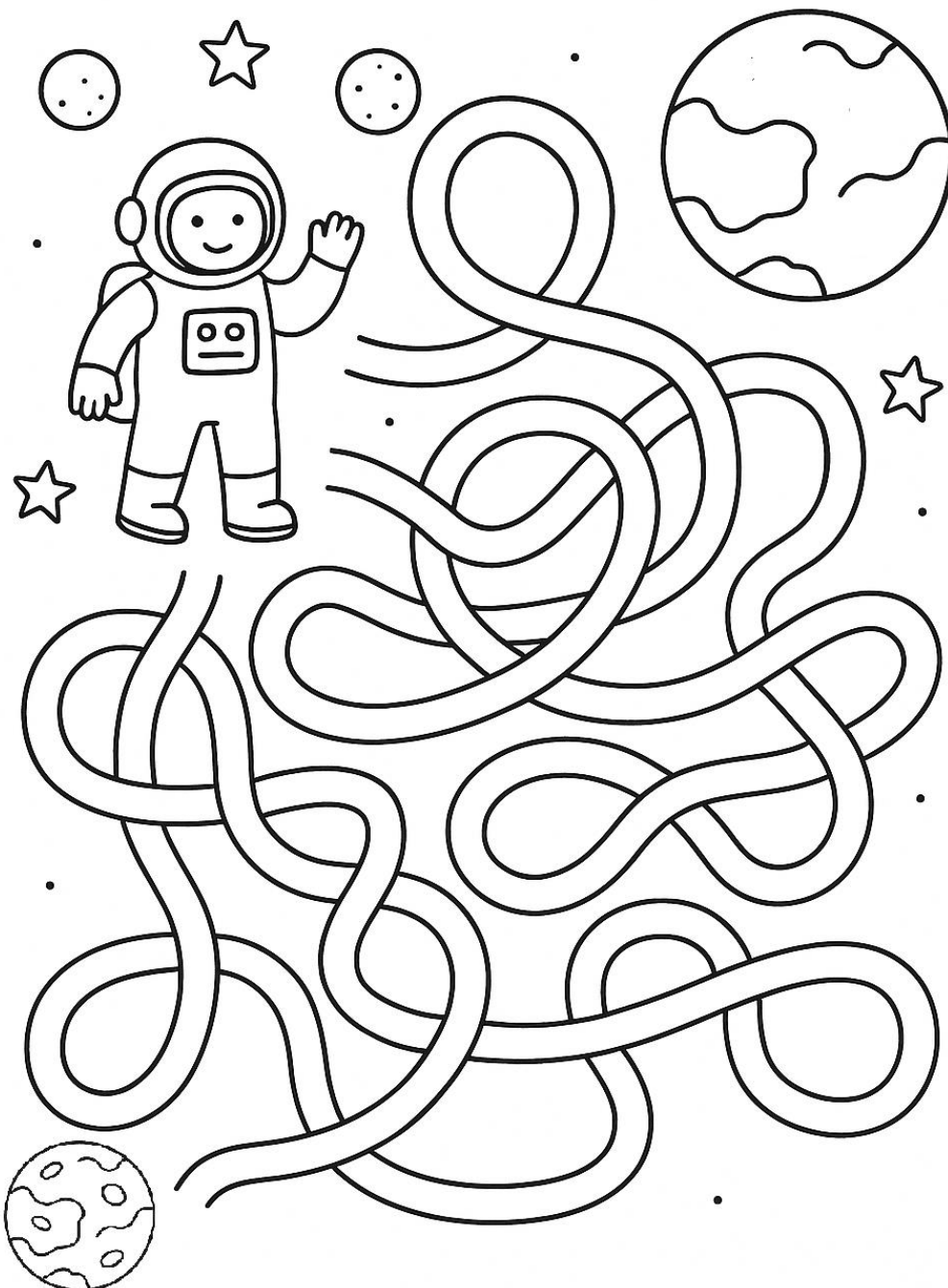
IAKAB ANAMARIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT STEP BY STEP

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: BAIA MARE

AJUTĂ ASTRONAUTUL SĂ AJUNGĂ PE MARTE !



BĂDESCU MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION I. GRAURE"

CLASĂ: A II-A

LOCALITATE: BĂLTENI

Fișă de lucru – Rezolvarea de probleme

Clasa: a II-a

Disciplina: MEM

Subiect: Probleme cu operații de bază

1. La o fermă sunt 36 de oi. Fermierul mai cumpără 18 oi. Câte oi are acum ferma?

Operație: _____

Calcul: _____

Răspuns: _____

2. Într-o bibliotecă sunt 128 de cărți. 45 dintre ele sunt împrumutate. Câte cărți au rămas în bibliotecă?

Operație: _____

Calcul: _____

Răspuns: _____

3. Maria are 5 cutii cu bomboane. În fiecare cutie sunt 6 bomboane. Câte bomboane are în total?

Operație: _____

Calcul: _____

Răspuns: _____

4. Un magazin a vândut 96 de biciclete în 4 luni. Dacă s-au vândut același număr în fiecare lună, câte biciclete s-au vândut în fiecare lună?

Operație: _____

Calcul: _____

Răspuns: _____

5. Într-o livadă s-au cules 248 de mere. Ele au fost împărțite în coșuri de câte 8 mere. Câte coșuri s-au umplut?

Operație: _____

Calcul: _____

Răspuns: _____

6. Scrie o problemă proprie care să conțină înmulțire și rezolv-o.

Problema mea:

Calcul: _____

Răspuns: _____

TOADER SIDONIA OANA

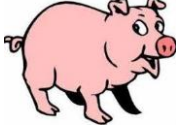
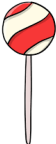
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PP ȘI PN CRAI NOU

CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: PLOIEȘTI

Cu cine face pereche?

Alege și unește, găsind varianta potrivită de răspuns.

LOCALITATE: COLCEAG

2. Completează tabelul, precizând, după caz, felul, genul, persoana, numărul părților de vorbire prin care sunt exprimate subiectele din fiecare propoziție de la exercițiul 1.

[illegible]

3. Completează tabelul, precizând persoana, numărul și timpul părților de vorbire prin care sunt exprimate predicatele din fiecare propoziție de la exercițiul 1.

<i>predicatul</i>	<i>partea de vorbire prin care se exprimă</i>	<i>persoana</i>	<i>numărul</i>	<i>timpul</i>

4. Rescrie fragmentul de mai sus, trecând subiectele la numărul plural. Nu uita de acordul dintre subiect și predicat!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Alcătuiește enunțuri, folosind cuvintele date cu rol de subiect și adaugă-le predicate potrivite.

- *iarba* —→ *Iarba înverzește.*
- *fluturi*
- *lebădă*
- *soare*
- *lac*
- *flori*

OROSZ ELISABETA

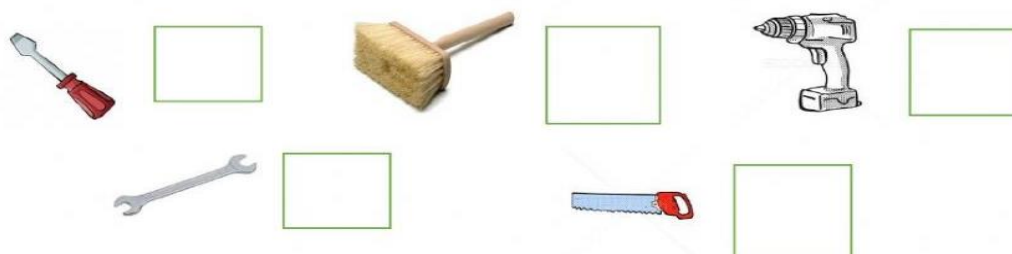
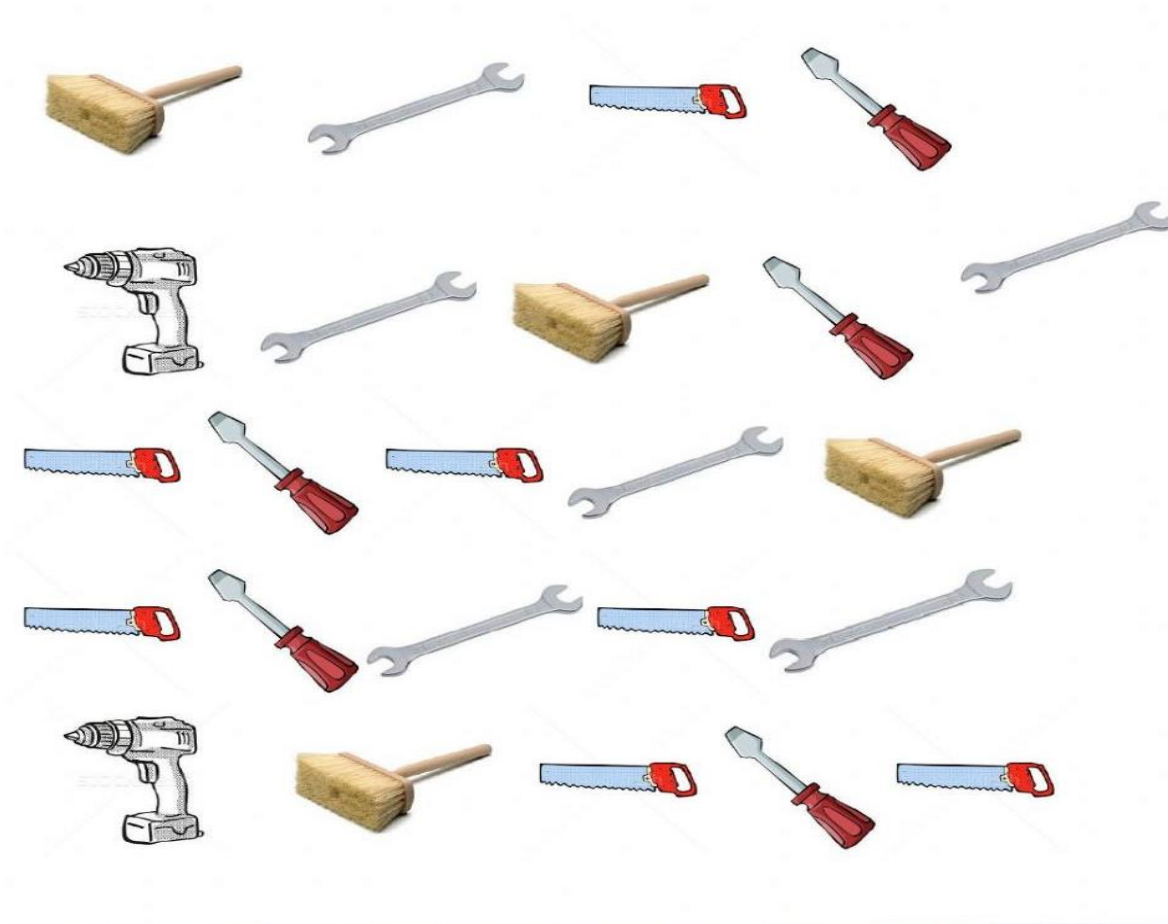
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC „TÉGLÁS GÁBOR”

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: DEVA

Fișă matematică

Numără instrumentele identice și scrie cifra corespunzătoare în căsuța din partea de jos a foii!



<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=55p95hzrsre&sr=n&l=hz&i=sfonox&r=la&f=dzdfzsd&ms=uz&cd=p88h48wgsp srlwgpejljmadngnegpnexg&mw=hs>

FRĂȚILĂ ADINA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE: SIBIU

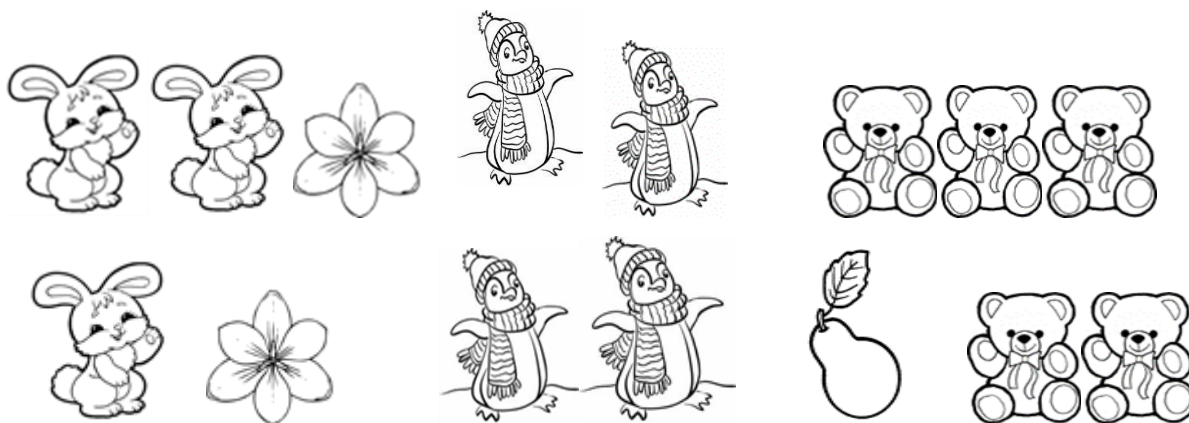
Fișă de evaluare finală - Activitate matematică

Grupa mijlocie

1. Colorează cu roșu mărul mic, cu galben mărul mare.



2. Încercuiește mulțimile de același fel. Trasează o linie de la cifră la mulțimea potrivită, colorează elementele mulțimilor.



1

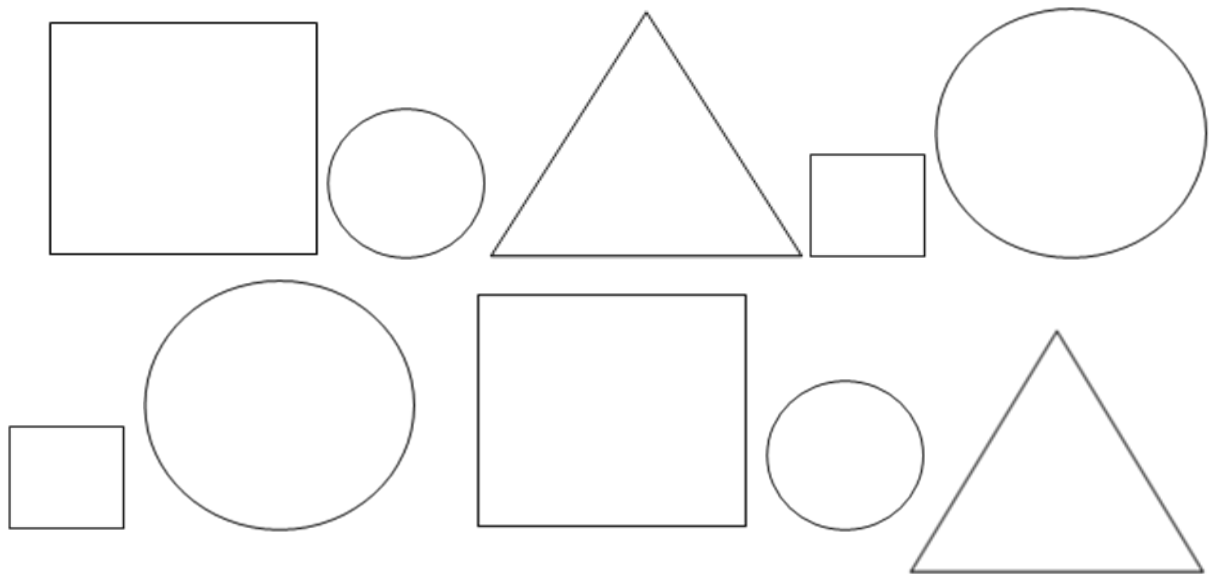
2

3

4

5

3. Denumeste figurile geometrice. Colorează cercurile mici cu roșu, pătratele mari cu verde, triunghiurile cu portocaliu.



MOLDOVAN ALINA EMANUELA

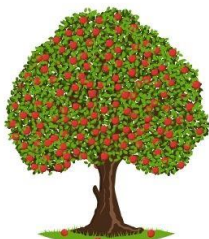
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P.NR.5 SIBIU

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

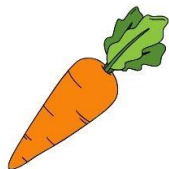
LOCALITATE: SIBIU

Evaluare inițială-grupa mare **CUNOAȘTEREA MEDIULUI**

UNEȘTE FIECARE COPAC CU ELEMENTUL SPECIFIC CARE ÎL REPREZINTĂ



NCERCUIEȘTE ELEMENTELE SPECIFFICE ANOTIMPULUI TOAMNA.
TAIE CU O LINIE ELEMENTELE SPECIFICE ANOTIMPULUI VARA



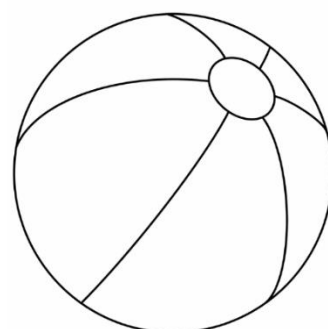
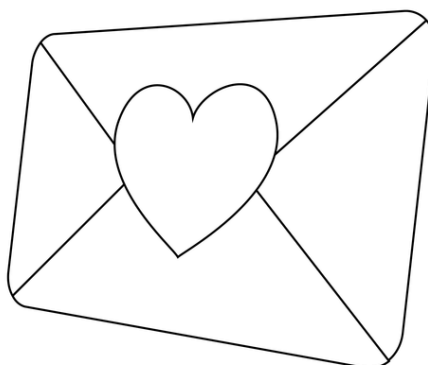
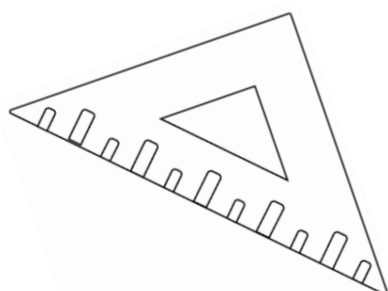
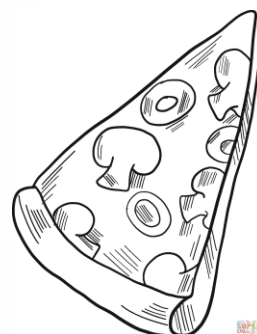
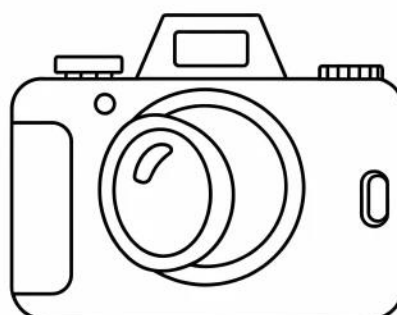
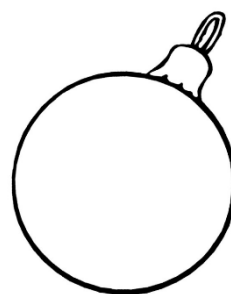
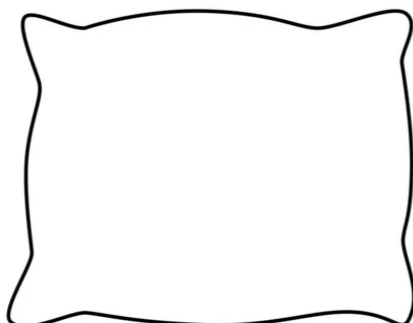
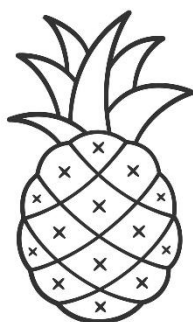
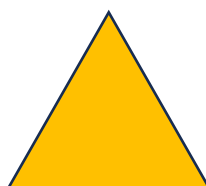
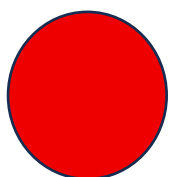
MOLDOVAN ALINA EMANUELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P.NR.5 SIBIU

CLASĂ/GRUPĂ: GRUPA MARE

LOCALITATE: SIBIU

Colorează formele



COMAN DELIA-ELENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P.P.NR.5 SIBIU

CLASA/GRUPA: MICĂ

LOCALITATE: SIBIU

Fișă de evaluare finală- Grupa mică

DȘ₂: Activitate matematică

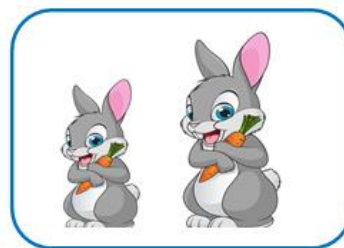
1. Unește fiecare cifră cu mulțimea corespunzătoare.



2



1



3

2. Formează mulțimi prin încercuirea elementelor de același fel.



3. Colorează toate pătratele cu ROȘU.



Data:

Numele și prenumele preșcolarului:

PETRIȘ FLAVIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PRICHINDEL”

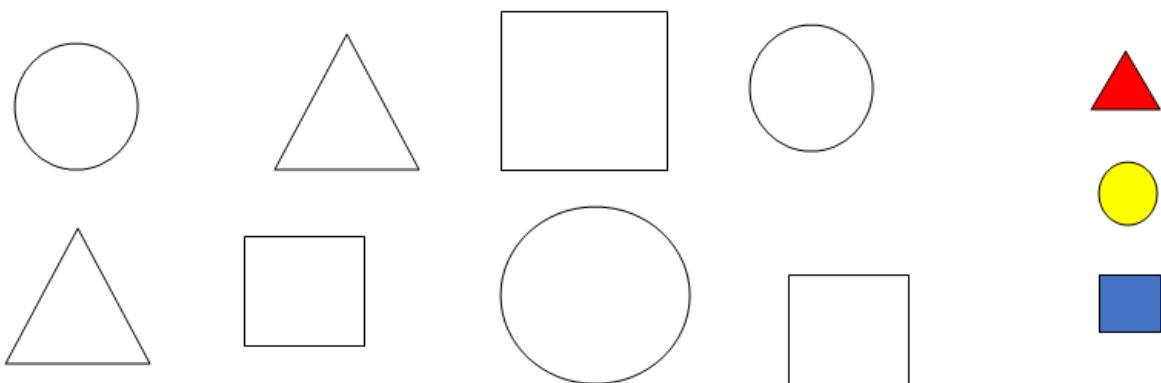
CLASĂ/GRUPĂ: MICĂ

LOCALITATE: JIBOU

Fișă de lucru

-Activități matematice-

1. Colorează cu roșu toate triunghiurile , cu galben toate cercurile iar cu albastru pătratele!



2. Încercuiește cifra care arată numărul cercurilor!

1 2 3

3. Tweety a amestecat jucăriile, ajută-l să le grupeze! Formează grupe după formă!



4. Încercuiește ursul cel mai mic, taie cu o linie ursul cel mai mare!



DUȚUC MIRELA-MAGDALENA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 SUCEAVA

CLASĂ/GRUPĂ: A IV-A

LOCALITATE: SUCEAVA

Fișă de lucru – România ca membră a UE (Clasa a IV-a)

1. Istoria Uniunii Europene:

După sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial (1939 – 1945) Europa se confruntă cu distrugereri și probleme economice grave de aceea pentru a sprijini redresarea economică și reconstrucția infrastructurii în Europa în a fost înființată OECE (.....).

În continuare, în data de, Robert Schuman, ministrul francez al afacerilor externe din acea vreme propune industriilor cărbunelui și oțelului din Europa de vest într-o organizație care se va numi

....., iar țările care au făcut parte din această organizație au fost Germania, Franța, Italia, Țările de Jos, Belgia și Luxemburg. De aceea ziua de 9 mai a devenit ulterior

Cele 6 țări doresc să extindă cooperarea și la nivelul altor sectoare economice așa că în 1957, prin Tratatul de la Roma, se formează CEE (*Comunitatea Economică Europeană*) aceasta urmărind să desființeze taxele vamale între statele membre, să introducă un tarif comun pentru importuri precum și să creeze o politică comună în domeniul agriculturii, transporturilor și sectorului energetic.

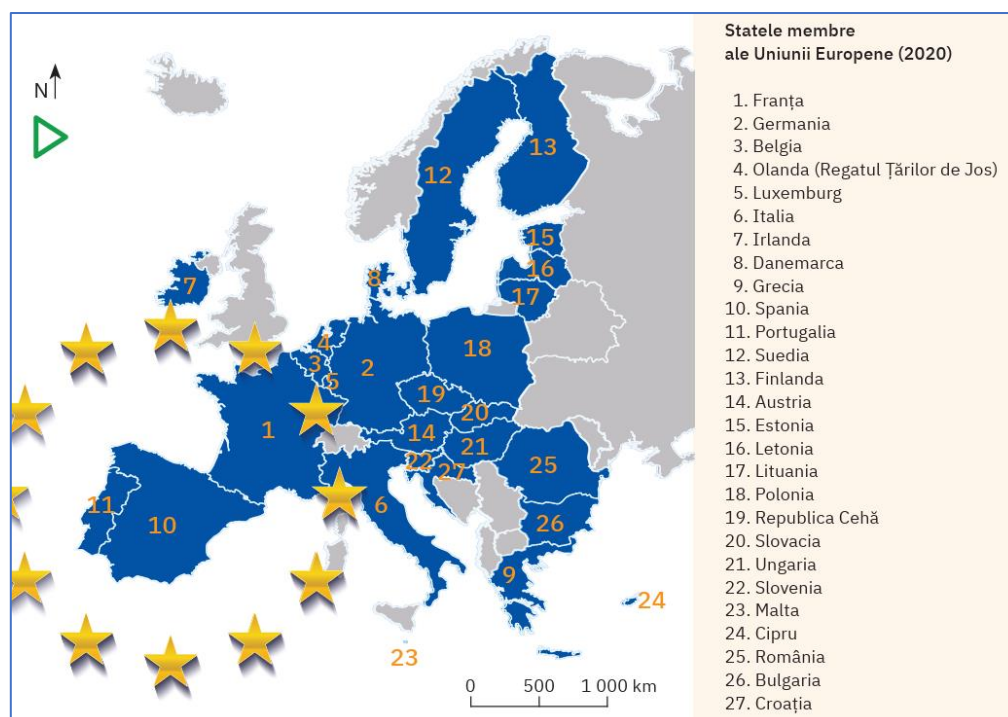
(1948, *Organizația Europeană pentru Cooperarea Economică*, 9 mai 1951, *unirea, Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului, Ziua Europei*)

2. Aderarea țărilor la Uniunea Europeană:

1973	1981	1995	2004	2007	2013

Notă explicativă:

- 1973 aderă Danemarca, Irlanda și Regatul Unit al Marii Britanii
- 1981 aderă Grecia
- 1986 aderă Spania și Portugalia
- 1995 aderă Austria, Finlanda și Suedia
- 2004 aderă Cipru, Cehia, Estonia, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, Slovacia, Slovenia și Ungaria
- 2007 aderă România și Bulgaria
- Croației în 2013



3. Asocierea României la Uniunea Europeană este importantă și se reflectă:

-plan economic:

.....

.....

.....

-prevederi:

.....

.....

.....

-educație:

.....

.....

.....

-sistemul de indicații geografice al UE:

.....

.....

.....

POPESCU ECATERINA MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ BURLA

CLASĂ/GRUPĂ: A III-A B

LOCALITATE: BURLA, JUD. SUCEAVA

Fișă de lucru - Părți de vorbire

Clasa: a III-a

Disciplina: Limba și literatura română

Unitatea de învățare: Cuvântul – purtător de sens și emoție

Competențe specifice:

- 1.1 Identificarea unor informații explicite dintr-un text.
- 2.1 Exprimarea în scris a unor idei, sentimente, opinii folosind un vocabular adecvat.
- 3.2 Utilizarea corectă a părților de vorbire studiate.

Obiective operaționale:

- Să identifice părțile de vorbire în context (substantiv, adjectiv, verb, pronume).
- Să evidențieze rolul acestora într-un text narativ.
- Să utilizeze corect părțile de vorbire în enunțuri proprii.

Text suport:

Într-o dimineață senină de toamnă, Andrei și Maria au plecat în pădure. Copacii își scuturau frunzele ruginii, iar vântul adia ușor printre crengi. Cei doi copii culegeau frunze și se bucurau de liniștea naturii. La un moment dat, au găsit o ghindă strălucitoare și s-au gândit să o păstreze ca amintire.



Exerciții:

1. Subliniază în text toate substantivele cu roșu.
2. Încercuiește toate verbele.
3. Evidențiază toate adjectivele printr-o linie ondulantă.
4. Notează trei propoziții proprii în care folosești câte un substantiv, verb și adjectiv.

1. _____

2. _____

3. _____

Descriptori de performanță:

Recunoaște corect părțile de vorbire în context.

Utilizează corect părțile de vorbire în propoziții.

Manifestează atenție și îngrijire în redactare.

Matrice de evaluare:

Criterii	Nivel înalt	Nivel mediu	Nivel minim
Recunoașterea părților de vorbire	Identifică corect toate părțile de vorbire din text	Recunoaște corect majoritatea părților de vorbire	Recunoaște doar câteva părți de vorbire
Formularea propozițiilor proprii	Scrie trei propoziții corecte, folosind corect substantiv, verb și adjectiv	Scrie două propoziții corecte, cu mici greșeli	Scrie doar o propoziție corectă sau cu multe greșeli
Corectitudinea scrierii	Scriere fără greșeli	Are una-două greșeli mici	Are mai multe greșeli de scriere

Greșeli tipice

1. Recunoașterea substantivelor în text și confundarea cu alte părți de vorbire.
2. Identificarea incompletă a verbelor sau marcarea greșită a acestora.
3. Recunoașterea incorectă a adjectivelor sau confundarea lor cu substantivele.
4. Formularea de propoziții proprii prea scurte sau fără sens complet.
5. Comiterea de greșeli de scriere: omisiunea literelor, lipsa majusculilor, uitarea semnelor de punctuație.

Măsuri ameliorative

1. Realizarea de exerciții de subliniere cu culori diferite și asocierea substantivelor cu imagini (de exemplu, obiecte, persoane).
2. Organizarea de jocuri de mimă a acțiunilor, repetarea verbală a verbelor din text și explicarea faptului că verbele exprimă acțiuni sau stări.
3. Exersarea identificării cuvintelor care arată cum este un obiect sau o persoană (ex: mare, frumos).
4. Construirea împreună de propoziții simple și corecte, urmată de scrierea propozițiilor cu sprijinul cadrului didactic.
5. Corectarea cu blândețe a greșelilor, recitirea propozițiilor cu voce tare înainte de scriere și verificarea textelor în perechi.

Recunoașterea corectă a părților de vorbire

1. Recunoașterea substantivelor în context, folosind întrebările „cine?” și „ce?”
2. Identificarea verbelor ca fiind cuvintele care exprimă acțiuni sau stări, folosind întrebarea „ce face?”
3. Recunoașterea adjectivelor ca fiind cuvintele care spun „ce fel de?” despre un substantiv.
4. Distincția între părțile de vorbire prin exerciții variate de asociere, subliniere și colorare.
5. Verificarea înțelesului cuvintelor în propoziție pentru stabilirea corectă a părții de vorbire.

FĂDOR ANCA - VERONICA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „REGINA ELISABETA”

CLASĂ/GRUPĂ: PREGĂTITOARE

LOCALITATE: RĂDĂUȚI

Fișă de lucru – Sunetul și literele v, V

1. Încercuiește cu roșu litera v și cu albastru litera V.

A M N I C V U Ă E R S O

m a i u e r n c s o v ă

Vasile are un avion.

2. Unește cuvântul cu imaginea corespunzătoare.



covor

elevă

Vasile

vioară

avion

3. Colorează cu albastru cerculețul corespunzător sunetului v !



○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○

○ ○ ○

4. Ce nume poate avea băiatul?



Eva

○

Vica

○

Vasile

○

Viorel

○

Livia

○

Voicu

○

Elvira

○

5. Scrieți litera lipsă!



A _ ION



_ IOARĂ



_ AS



_ ACĂ

TODAȘCĂ IONELA-LOREDANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: VATRA DORNEI, SUCEAVA

Recapitulare

Citește textul.

Un român renumit

În clasa lui Petrișor este liniște. Îndată va începe un documentar. Este despre România.
Pe ecran apare un sportiv renumit. Petrișor este încântat. Îl recunoaște imediat.
- Este David Popovici. E un înotător vestit în toată lumea. A obținut 2 medalii la Jocurile Olimpice de la Paris 2024.
Românii se mândresc cu el.

1. Indică propozițiile adevărate:

- a) Documentarul este despre România . ☐
- b) Petrișor vizionează documentarul la cinematograful. ☐
- c) David Popovici este fotbalist. ☐
- d) David Popovici a obținut 2 medalii la Jocurile Olimpice de la Paris 2024. ☐
- e) Capitala României este Vatra Dornei. ☐
- f) Românii se mândresc cu David Popovici. ☐

2. Citește cuvintele de pe documente. Subliniază litera â și litera î.

apă	cântec
pat	doctor
râu	câine

arici
dinte
încet

melci
mândrie
pâine

Mircea e înotător. Ieri a participat la un concurs. A luat premiul întâi.

A diagram of a closet. On the left is a sliding door with a handle. To its right is an open door. Inside the closet, there are two shirts hanging on a rack and a pair of shoes on a shelf.



dinte

sarpe

câine

baston

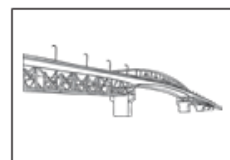
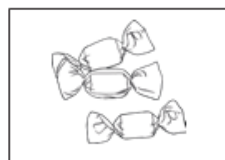
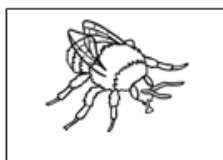
doctor

soapte

pâine

balon

A simple line drawing of a fish, facing right. It has a rounded body, a small eye, and a slightly open mouth. There are several small, dark spots on its side. The fish is enclosed in a rectangular box.



6. Desparte în silabe cuvintele de pe dinozauri:



Handwriting practice lines consisting of a solid blue line on the left and a series of slanted dashed lines for letter formation.

7. Unește prin săgeți dinozaurii pe care sunt scrise cuvinte cu sens opus:



8. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții corecte.

Transcrie propozițiile obținute pe rândul liniat.

a) cu bicicleta . se plimbă Delia

Handwriting practice lines consisting of a solid blue line on the left and a series of slanted dashed lines for letter formation.

b) poveste Bianca citește o .

Handwriting practice lines consisting of a solid blue line on the left and a series of slanted dashed lines for letter formation.

c) București pleacă Șerban la .

Handwriting practice lines consisting of a solid blue line on the left and a series of slanted dashed lines for letter formation.

9. Ai sportivi români pe care îi îndrăgești?

Completează tabelul după modelul dat.

Numele sportivului	Numele sportivului	Numele sportivului
<i>David Popovici</i>		
sport practicat	sport practicat	sport practicat
înot		
Un desen 		

LUȚIA ANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IULIAN VESPER"

CLASĂ: A II-A

LOCALITATE: HORODNIC DE SUS JUD. SUCEAVA

Rezolvare de probleme

-fișă de lucru-

1. La magazin, Maria a cumpărat 2 caiete a câte 8 lei și 3 creioane a câte 5 lei. Câți lei a plătit în total?

→ Răspuns: _____

2. Andrei avea 40 de mere. A dat câte 9 mere celor doi colegi. Câte mere i-au rămas?

→ Răspuns: _____

3. Într-o bibliotecă sunt 3 rafturi. Pe fiecare raft sunt câte 10 cărți. Câte cărți sunt în total? Câte cărți ar mai trebui să fie așezate pe fiecare raft astfel încât, în total să fie 45 de cărți?

→ Răspuns: _____

4. La un concurs au participat 18 băieți și de 2 ori mai puține fete. Câți copii au participat în total?

→ Răspuns: _____

5. Ana a cules 40 de flori. A pus câte 5 flori în fiecare vază. Câte vase a folosit?

→ Răspuns: _____

☒ Verifică dacă ai rezolvat corect fiecare problemă!

 Bonus: Scrie o problemă asemănătoare inventată de tine:

→ _____

→ _____

LOCALITATE: SUCEAVA

fără trecere peste ordin

 $40 + 10 =$

$$\boxed{} + 70 = 90$$
[illegible][illegible]

10, 30, 50,.....,..... .

RESTUL $\longrightarrow$

[illegible]

SPINU MIRELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „G.D. GHICA”

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: PERETU

Fisa de lucru

Limba Română – Clasa I

Tema: Primăvara

Cuvinte cu sens asemănător (cuvinte prietene)

Nume elev: _____ Data: _____

Instrucțiuni: Citește cu atenție cerințele fiecărui exercițiu și rezolvă sarcina în spațiul indicat.

Exercițiul 1 – Alcătuieste propoziții (I)

Scrie câte o propoziție pentru fiecare grup de cuvinte.

| a) copac – muguri – cresc |

.....

| b) soare – luminează – câmpul |

.....

| c) păsări – revin – cuib |

.....

| d) flori – colorate – apar |

.....

| e) ploaie – mărunță – udă |

.....

Exercițiul 2 – Alcătuieste propoziții (II)

Privește imaginile și scrie câte o propoziție despre fiecare.

1.





2.



3.

Exercițiul 3 – Cuvinte cu sens asemănător

Unește cu o linie cuvintele din coloana A cu cele din coloana B, care au sens apropiat.

Coloana A	Coloana B
mare	↔ amic
vesel	↔ plantă
jucăuș	↔ bucuros
prieten	↔ uriaș
floare	↔ zburdalnic

Exercițiul 5 – Completează silabele lipsă

Completează cu silaba potrivită din paranteză pentru a forma cuvinte despre primăvară.

(soa, mă, du, tu, cel)

1. pri ____ vara
2. rân ____ nică
3. flu ____ re
4. ghio ____
5. ____ re

SUCCES!



PECHE ALINA-MARIETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 13/GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT NR 14

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: RÂMNICU VÂLCEA

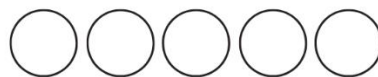
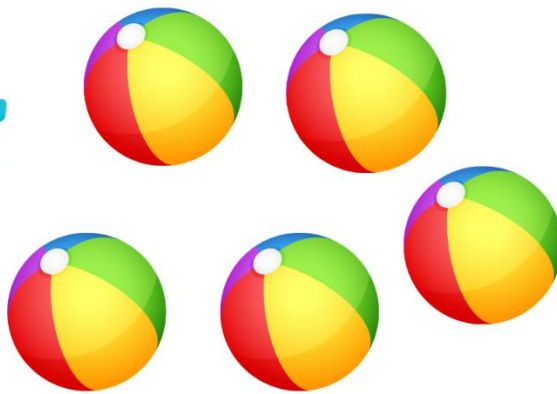
Data:

Nume copil:

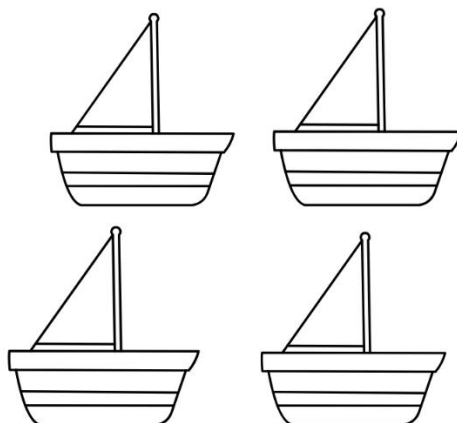
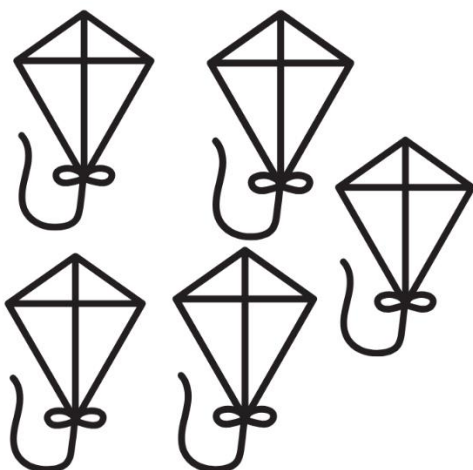


FIȘĂ DE LUCRU GRUPA MIJLOCIE

1. Căpșunica îți arată mai multe imagini cu elemente de vară. Formează, prin încercuire, grupe cu elemente de același fel. Colorează tot atâtea cerceulețe câte elemente sunt în fiecare grupă.



2. Căpșunica a desenat pentru tine jucării, dar sunt necolorate. Colorează atâtea câte îți arată cifra de lângă fiecare jucărie colorată!



BUNESCU MIHAELA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU”/G.P.N.

ROTĂRĂȘTI, NICOLAE BĂLCESCU, VÂLCEA

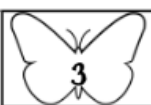
CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: NICOLAE BĂLCESCU, VÂLCEA

NUME.....
DATA.....

FIȘĂ DE LUCRU
GRUPA MARE

LIPIȚI FLUTURAȘII CARE LIPSESC DIN ȘIR



COLOREAZĂ ACEST FLUTURAȘ!



ANGHELUȚĂ ANA-MARIA

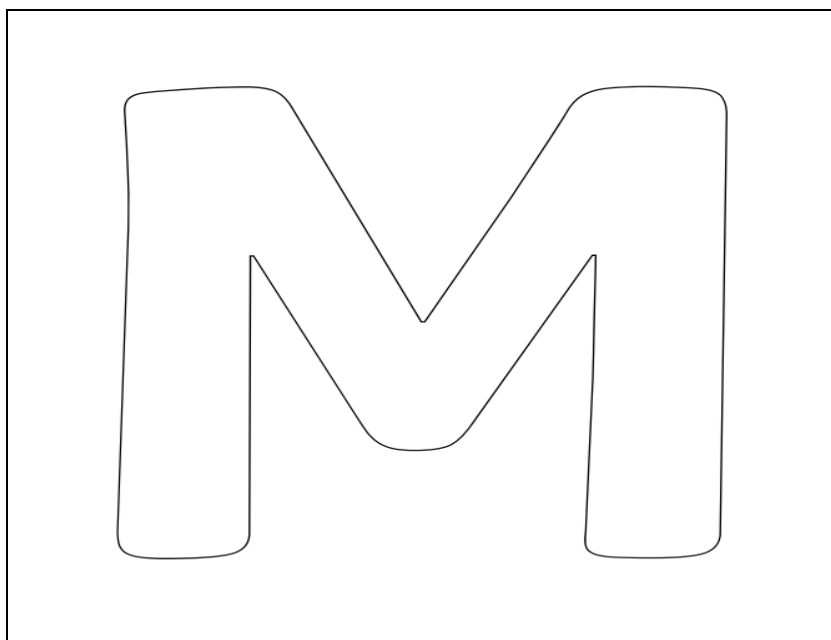
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION BASGAN”

CLASĂ/GRUPĂ: MARE

LOCALITATE: FOCȘANI

Fișă de lucru

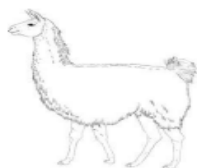
1. Colorează litera „M” cu MOV.



2. Desparte în silabe cuvintele de mai jos. Colorează imaginile a căror denumire începe cu sunetul „M”.



MORCOVI



LAMĂ



MĂR



MAȘINĂ

3. Joacă rolul unui detectiv și încercuiește litera „M” ori de câte ori o găsești.

C S T M D S F G H M O P M S N L K S J B V S A Z C M X
R E B S E Q S Y

CRĂCIUN RALUCA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLOBOZIA BRADULUI

CLASĂ/GRUPĂ: CLASA I

LOCALITATE: SLOBOZIA BRADULUI

Fișă de lucru

1. Citește cu atenție și subliniază literele învățate (a, m, u, n, i, e, r, o c, ă, l, ce, t, s, p, v, ci).



Omida mâncăcioasă

(după Eric Carle)



Un ou mititel strălucea pe o  în lumina lunii.

Duminică, din el a ieșit o omidă. Dorea foarte mult să mănânce și ea ceva.

Luni, a mâncat un măr.

Apoi a mâncat două pere. Nu se săturase.

Miercuri, a mâncat trei prune. Mai dorea ceva.

Apoi a mâncat patru căpșuni roșii, mari și dulci. Tot nu se săturase.

Vineri, a mâncat cinci portocale. Mai voia să mănânce.

Așa că a mai mâncat: un , o acadea, o plăcintă cu cireșe, niște salam, o brișă și o bucată de pepene.

Toată noaptea, pe omidă a durut-o stomacul.

Duminică a mâncat o frunză de salată proaspătă și crocantă.

A construit apoi o căsuță în care să doarmă liniștită: un cocon. Când s-a trezit din somn și a ieșit din cocon, devenise un minunat .

EXERCIȚIU ORAL Să răspundem la întrebări!

- Care sunt zilele săptămânii?
- Ce a mâncat omida miercuri?
- Dar duminică de ce a mâncat atât de puțin?
- Cum se numește căsuța pe care și-a construit-o?
- În ce s-a transformat omida?



2. Scribe cu litere de mână următoarele propoziții.

Ana are mere.

Mama e la Mariana.

Nuna are un an.

Irina are nouă ani.

Ursul este maro.

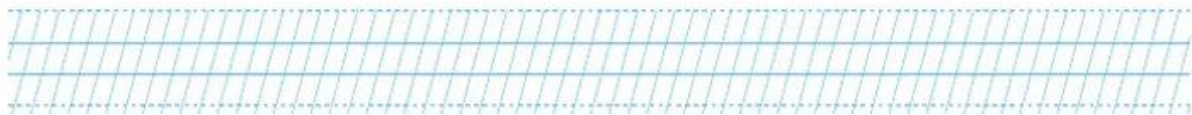
Elena scrie tema.

Romica citește o carte.

Oana e mama Laurei.

Camelia are cercei.

Tata are un tractor.



HRISTEA CLAUDIA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: GRĂDINIȚA CU P. P. NR. 12 -PJ, JUD. VASLUI

CLASĂ/GRUPĂ: MIJLOCIE

LOCALITATE:HUȘI

Fișă de lucru – „Ajută natura!,,

- Înconjoară imaginile unde copiii ajută natura.



- Unește obiectele cu coșurile de reciclare.



-Desenează elemente din natura veselă și sănătoasă.

NISTERIUC – CUMPĂTĂ NICOLETA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6

CLASĂ/GRUPĂ: I

LOCALITATE: SUCEAVA

Fișă de lucru

Sunetul și literele g, G

1. Bifează când auzi sunetul [g]:



2. Alcătuiește oral propoziții cu următoarele cuvinte:

- găină;
- fug;
- august.

3. Adaugă litera „g” în fața fiecărui cuvânt, apoi scrie cuvintele obținute: **rad, rai, râu, ras.**



4. Unește cuvintele asemănătoare ca înțeles:

- ❖ gustos
- ❖ insectă
- ❖ glumeț
- ❖ drag
- ❖ îngâmfat

- ❖ încrezut
- ❖ scump
- ❖ poznaș
- ❖ gâză
- ❖ delicios

5. Adaugă cuvinte noi propozițiilor, apoi scrie-le pe liniatură:

➤ **Gogu se gândește.**

➤ **Grivei găsește un os.**

➤ **Gabriela gătește.**

6. a. Separă cuvintele prin linii verticale pentru a descoperi propoziții.

b. Unește propozițiile cu imaginile corespunzătoare.

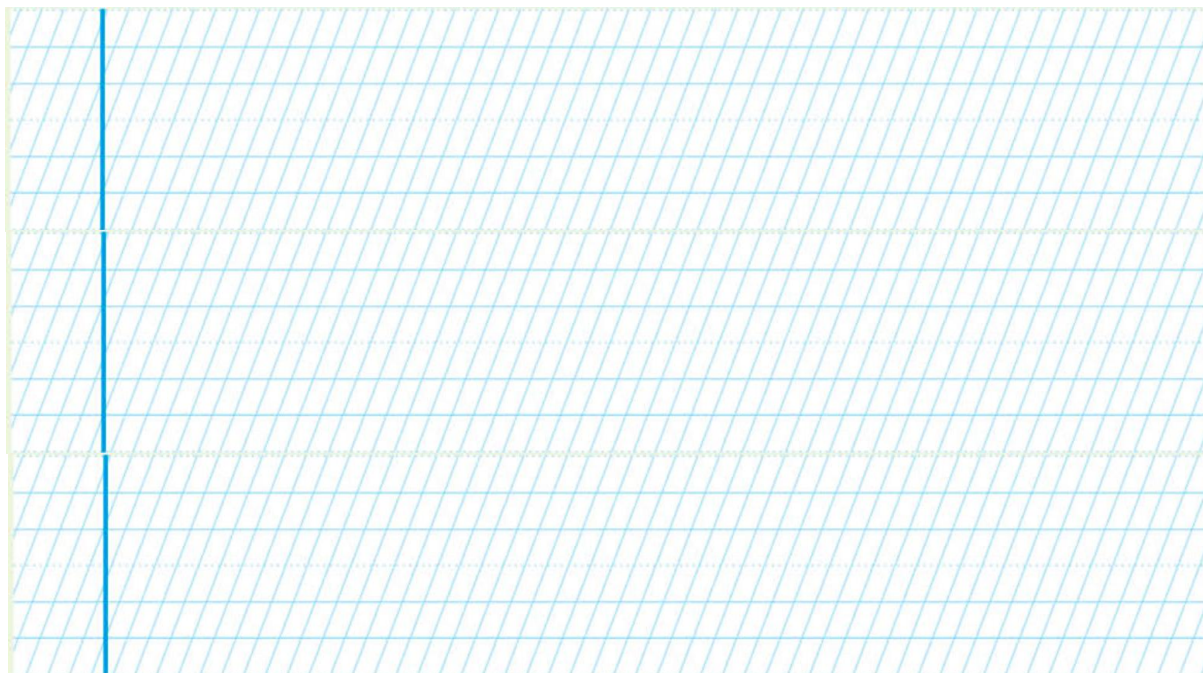
c. Scrie corect propozițiile.

• **Grigore vede un gândac.**

• **Greta este în grădină.**

• **Margareta are un steag galben.**





DEAC IOANA

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SCOALA GIMNAZIALĂ BOGDAN VODĂ

CLASĂ/GRUPĂ: A -III-A

LOCALITATE: BOGDAN VODĂ

Plante și animale din Delta Dunării

Informații de bază

Titlul activității: Plante și animale din Delta Dunării

Clasa: a III-a

Disciplina: Științe ale naturii

Prezentarea activității de învățare

Competența vizată:

Observarea și descrierea unor caracteristici ale organismelor vii, adaptate mediului lor de viață.

Timpul alocat:

45 de minute (1 oră de curs)

Descrierea activității:

Elevii explorează biodiversitatea Deltei Dunării, identificând plante și animale specifice acestei regiuni. Activitatea se desfășoară sub forma unei lecții interactive care cuprinde următoarele etape:

- Brainstorming: „Ce știi despre Delta Dunării?”
- Discuții ghidate pe baza materialului vizionat.
- Activitate practică: completarea unei fișe de observare cu plante și animale menționate în video.
- Joc de asociere: elevii asociază imaginile animalelor/plantelor cu descrierea lor.

Activitatea începe printr-o conversație dirijată pentru activarea cunoștințelor anterioare despre Delta Dunării. Se proiectează o resursă video educațională care prezintă ecosistemul Deltei, cu accent pe plantele și animalele specifice zonei. Elevii urmăresc activ videoclipul și notează denumirile unor viețuitoare. După vizionare, aceștia completează o fișă de lucru cu informații despre vietățile prezentate (nume, tip, adaptare la mediu). Activitatea se finalizează cu un joc de consolidare: un quiz online cu întrebări despre fauna și flora Deltei.

Integrarea resursei RED în activitatea de învățare

Resursa RED este utilizată ca suport principal de informare și vizualizare. Este proiectată în fața clasei, și este urmarit colectiv, iar în timpul vizionării, învățătorul oprește în anumite momente pentru a discuta cu elevii despre viețuitoarele prezentate (ex: pelicanul, stuful, nuferii, vidra etc.), adresează întrebări pentru a ghida înțelegerea conținutului. După vizionare, elevii lucrează în perechi pentru a completa fișa de observare (scrierea denumirii, mediul de viață, adaptări etc.).

Resursa contribuie la înțelegerea modului în care viețuitoarele se adaptează mediului din Delta Dunării, sprijinind formarea competenței de observare și clasificare,

Oferă o reprezentare vizuală clară și captivantă a elementelor de floră și faună, facilitând înțelegerea relațiilor dintre viețuitoare și mediul lor.

Elevii sunt motivați să învețe prin imagini reale și sunet, ceea ce stimulează curiozitatea și atenția.

Prin interactivitate și aplicare practică, resursa sprijină dezvoltarea capacității de observare, descriere și clasificare a organismelor vii, contribuind direct la atingerea competenței vizate, astfel elevii rețin mai ușor informațiile, ceea ce duce la o învățare activă și durabilă.