

# Teste De Sintează Pentru Evaluarea Sumativă

CLASA a IV-a  
Prof.înv.primar Coteț Gheorghita  
Liceul Teoretic Ioniță Asan  
Caracal-Olt

## TEST 1

Competența: sesizarea semnificației cuvintelor în funcție de un context dat. Testul are ca suport același text: («Bradul» - legenda populară) pentru trei probe.

### PROBA 1

1. Citește cu atenție următorul text. Observă înțelesul pe care îl are fiecare cuvânt subliniat în enunțul din care face parte.

### BRADUL

#### Legendă populară

Toamna era pe sfârșite. Păsările călătoare plecaseră. A rămas numai una mică. Aceasta avea o aripă ruptă și nu putea să zboare.

Speriată de frigul de afară, mica pasăre s-a dus în pădure să ceara ajutor de la arbori. Ea îi întrebă pe toți cu glas duios.

- Vreți să mă lăsați să trăiesc între ramurile voastre până ce se face vremea bună? Vă rog! ...

- Nu pot! îi răspunse fagul. Mi - e destul de greu că port povara ramurilor mele.

- Nici eu nu pot! zise stejarul. Mă tem că - mi vei mânca ghinda. Du - te în altă parte!

- Și nici eu nu te primesc, drăguță, fiindcă nu adăpostesc niciodată străini! - spuse salcia cu nepăsare.

Tot cam în felul acesta o goniră și ceilalți arbori ai pădurii.

Iată însă că o zări bradul și îi zise:

- Unde te duci păsărică amărâtă?

- Nici eu nu știu unde. Arborii nu vor să mă primească, iar eu nu pot să zbor mai departe, pentru ca am aripa frântă. Toți au uitat cum le ciuguleam omizile astă-vară.

- Vino la mine! Te voi adăposti între ramurile mele. și îi făcu culcuș din cetina verde.

Într-o noapte, un vânt năprasnic de iarnă începu să sufle peste pădure. Smulgea cu dușmănie ultimele frunze de pe crengile arborilor.

- Pot să scutur și frunzele bradului? grăi el către Moș - Crivăț, împăratul vânturilor.

- Nu! De el să nu te atingi. A fost mărinimos cu mica pasăre. Trebuie să avem și noi milă de el.

De atunci bradul își păstrează frunzele verzi și vara și iarna.

- 2. Subliniază numai cuvintele care exprimă înțelesul cuvântului din text:
  - o goniră - o alungară, o izbiră, o izgoniră, o găsiră, o alergară.
  - duios - vesel, iubitor, blând, jalnic, tăios, dulce, trist.
  - amărâtă - amăruie, necăjită, amară, mâhnită, amarnică, supărată.
- 3. Scrie unul, două sau trei cuvinte cu înțeles asemănător pentru:
  - grai - .....
  - năprasnic - .....
  - mărinimos - .....
- 4. Explică înțelesul pe care îl au cuvintele următoare, în enunțurile din text:
  - cetina - .....
  - povară - .....
  - frântă - .....
- 5. Scrie câte un enunț în care să folosești fiecare din cuvintele explicate:
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
- 6. Scrie un cuvânt cu înțeles opus celui dat:
  - sfârșit.....
  - noapte.....
  - dușmănie.....
  - departe.....
  - mică.....

PROBA 2

Competențe:

- - desprinderea informațiilor de detaliu dintr-un text citit;
- - povestirea unor fragmente din textul citit.

● 1. Recitește textul «Bradul». După modelul primelor două fragmente, numerotează și delimitează fragmentele următoare.



### PROBA 3

Competența:

- recunoașterea secvențelor dialogate dintr-un text narativ dat;
- adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare dialogată.

1. Recitește textul «Bradul» și observă dialogul. Subliniază în text cuvintele prin care se arată cine sunt cei patru vorbitori care intervin în dialog. Scrie, mai jos, aceste cuvinte.

.....  
.....  
.....

2. Completează enunțurile următoare în spațiile libere:

„În acest fragment sunt (câte?) \_\_\_\_\_ intervenții în dialog, marcate prin semnul de punctuație numit \_\_\_\_\_.

Primul vorbitor este \_\_\_\_\_. Al treilea vorbitor este \_\_\_\_\_.  
Al patrulea vorbitor este \_\_\_\_\_. Al doilea vorbitor este \_\_\_\_\_.

3. Cu ajutorul dialogului, povestitorul exprimă unele însușiri sufletești ale vorbitorilor. Astfel:

pasărea este

.....  
salcia, fagul și stejarul sunt ca niște oameni.....  
.....

bradul este .....

4. Fă corespondența dintre fiecare «vorbitor» și cuvântul care indică acțiunea de intervenție a acestuia în dialog. (posibilă reprezentare a vorbitorului).

(pasăre)      (stejar)      (salcie)      (fag)

răspunse      întrebă      zise      spuse

5. Începând de la prima linie de dialog, subliniază, în textul dat, numai cuvintele spuse de fiecare dintre cei patru vorbitori.

6. Studiază următoarele situații de comunicare din imagini.

\*Inventează dialoguri potrivite, între persoanele prezentate.

\*Fiecare vorbitor trebuie să intervină în dialog cel puțin o dată!

\*Folosește formule potrivite de: salut, adresare, politețe, încheiere a dialogului.

\*Scrie cât mai corect și îngrijit enunțurile compuse, folosind semnele de punctuație necesare.

