

INSTITUȚIILE ORGANIZATOARE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1  
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2  
BALOTEȘTI, ȘOS. UNIRII NR. 6, ILFOV  
BALOTEȘTI, ȘOS. UNIRII NR. 224, ILFOV

DIRECTOR,  
PROF. PIENESCU MIRELA

## PROIECT EDUCAȚIONAL ȘI SOCIAL

**“AI CARTE, AI PARTE! IMPREUNA VOM  
REUSI!”  
EDIȚIA I  
- BIBLIOTECA MEA -**

MOTTO:

“Școala trebuie să urmărească tot timpul ca tânărul să părăsească  
băncile ei nu ca  
specialist, ci ca personalitate armonioasă.”  
(Albert Einstein)

NUMELE INSTITUȚIILOR PARTICIPANTE:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BALOTEȘTI  
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 2 BALOTEȘTI  
PRIMĂRIA COMUNEI BALOTEȘTI

ECHIPA DE PROIECT/COORDONATOR/ORGANIZATOR:

Director, prof. Pienescu Mirela  
Primar, Pretorian Cristian Ștefan  
Prof. înv. primar Niculae Andreea

Înv. Florescu Marius  
Năstasoiu Cristina – bibliotecar  
Florescu Rareș Mihai – absolvent al liceului pedagogic  
Pandele Anca – absolventă a liceului pedagogic  
Ciocan Andrada – elevă a liceului pedagogic, clasa a IX-a

Date contact coordonator proiect:  
Tel. 0769.680.890  
Mail: [leca.andreea@yahoo.com](mailto:leca.andreea@yahoo.com)

DURATA PROIECTULUI – 10 iulie – 20 august

## DESCRIEREA PROIECTULUI

### ARGUMENT

Comunitatea a resimțit în ultimii ani aceleași presiuni pe care întreaga lume le-a simțit în egală măsură. După perioada în care ne-am îndepărtat unii de ceilalți în mod voluntar, a venit vremea să ne amintim că oamenii sunt făcuți să viețuiască și să prospere împreună. Întotdeauna școala a avut un rol determinant în gradul de cultură, de dezvoltare și de coeziune al oricărei comunități.

Păstrând aceste argumente în minte, ne propunem să organizăm o școală de vară al cărei scop să nu fie doar didactic explicit, ci să genereze totodată o implicare a comunității în rezolvarea nevoilor acestora în mod implicit. Obiectivul final al școlii va fi organizarea unui târg al cărui scop va fi strângerea de fonduri în vederea îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii comunale. În acest fel, copiii vor dezvolta abilități tranzacționale noi într-o manieră care le va insufla și pentru viitor plăcerea de fi actori angajați în viața comunității din care fac parte. Atât din perspectiva educației formale cât mai ales din perspectiva cultivării unui bun traseu comportamental, o astfel de activitate care va reuni atât necesitatea fixării informațiilor curriculare cât și activități complementare de petrecere a timpului liber pe perioada vacanței, va deveni un exemplu de bune practici și pentru viitor. Cu atât mai mult cu cât copiii vor fi îndemnați să planifice, pe parcursul anului școlar viitor, ediția a doua a târgului și să se implice în îmbunătățirea unui alt aspect al vieții comunității, plecând de la respectarea valorilor prezente și viitoare ale acesteia.

### MISIUNE

Școala de vară trebuie să fixeze informații dobândite în timpul anului școlar, transformând aceste informații în deprinderi. În acest scop și având în vedere grupa de vârstă a elevilor ce vor participa la școala de vară, ne propunem să îmbinăm calcule matematice simple și științele sociale în cadrul unor activități ce au ca scop o mai bună înțelegere a mediului socioeconomic, dezvoltând copiilor plăcerea de a face parte dintr-o comunitate dinamică. Școala de vară trebuie să fie acel mediu informal de educație care să îmbine învățarea cu jocul și care să aducă împreună educatori, părinți, reprezentanți locali ai instituțiilor statului cât și ai mediului privat în obiectivul unitar al tuturor care este educația copiilor.

### VIZIUNE

Problemele școlii sunt problemele comunității. Școala este unicul liant între toți membrii comunității dar și între trecutul, prezentul și viitorul acesteia.

### VALORI

Fiecare om contează. Fiecare minut de bunătate și implicare este o sămânță plantată în solul viitorului nostru. Așa după cum un grădinar știe că nu poate grăbi natura, tot așa un educator știe că învățarea și educația cer timp, preocupare și multă iubire de oameni, dar și existența unui mediu propice dezvoltării sănătoase a acestor valori.

## SCOP

Scopul pe care școala de vară și-l propune este acela de a oferi un sprijin atât copiilor din ciclul primar cât și părinților acestora în scopul utilizării timpului liber într-un mod formativ, dar și ludic stabilind totodată un model de bune practici pentru petrecerea activă a timpului liber. Implementarea proiectului la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 1 va avea următoarele puncte forte:

1. Dezvoltarea capacității instituționale a școlii care se va reflecta și ulterior în activitatea didactică curriculară prin îmbogățirea bazei materiale.

2. Asigurarea bunăstării educaționale a copiilor prin crearea unui mediu de petrecere a timpului liber în mod atractiv, stimulat, inovativ care le facilitează dezvoltarea creativității cu toate aspectele sale (îndrăzneală, curiozitate, originalitate, noutate, valoare, armonie, relevanță, dorință de cunoaștere etc.);

3. Dezvoltarea resurselor umane, în special cadrele didactice, prin metode colaborative, inovative, creative, precum și un schimb real de bune practici prin lucru cu copiii în situații nonformale (petrecerea timpului liber) și colaborarea cu parteneri educaționali implicați în proiect;

4. Crearea și dezvoltarea unor instrumente de informare și diseminare a rezultatelor proiectului atât în rândul părinților și comunității, dar și în rândul cadrelor didactice vizând cu prioritate exemple de bune practici în activități nonformale/recreative.

5. Asigurarea eficacității educaționale cu accent pe optimizarea tuturor resurselor (umane, materiale) existente și completarea acestora.

6. Asigurarea unui management eficient al grupului de copii și utilizarea tehnicilor adecvate de lucru cu copiii în spații formale și nonformale;

7. Derularea de parteneriate educaționale între școală și primarie, societati comerciale, mici producatori locali de bunuri și servicii și mass-media;

8. Asigurarea calității educației furnizate prin crearea culturii proprii a calității cu accent pe: organizarea unor activități de informare a cadrelor didactice, părinților și comunității privind rezultatele proiectului și posibilitatea continuării lui.

## REZULTATE AȘTEPTATE

1. Încă de la clasele primare copiii înțeleg că educația poate avea rezultate materiale palpabile, benefice la nivel comunitar. Rolul și importanța educației devin cuantificabile și observabile în interiorul bibliotecii, ai cărei beneficiari vor fi atât copiii implicați în acest proiect cât și colegii acestora.

2. O mai bună activitate colaborativă atât între instituțiile implicate cât mai ales în interiorul comunității educaționale formate de învățători pe de-o parte și de părinți și copii pe de altă parte.

3. Realizarea unor modele de bune practici în privința petrecerii timpului liber.

## BENEFICIARI

- grupul țintă: - 25 de prescolari si elevi ai claselor CP BG, CP A, II B, III B, 5 A
- elevii din învățământul primar si gimnazial
- părinți
- cadre didactice
- instituțiile partenere și colaboratoare în proiect

## SISTEME DIFERITE DE ÎNVĂȚARE (școala de iarnă si școala de vară)

### Sisteme diferite

În școala de iarnă copiii sunt condiționați să învețe. Învățarea de iarnă este condiționată de mediu și de timp. Așa cum iarna nu poți ieși în haine subțiri afară pentru că vei îngheța, tot așa nu poți trece prin viață fără învățare. Mediul pur și simplu nu te va lăsa să faci ceea ce îți dorești. Așa cum iarna ne obligăm copiii (care încă nu știu că afară e frig) să se îmbrace, tot așa învățatorii îi obligă să scrie, să calculeze, să învețe limbi străine și să se mențină într-o formă fizică și emoțională bună. Ei nu știu încă de ce este important. Și nu întotdeauna vor să o facă voluntar. Dar noi știm. Și suntem obligați să ne impunem punctul de vedere și să îi îmbrăcăm pe copii chiar și atunci când ei nu vor. Și afară e frig.

În școala de vară totul este mai lejer. Dar așa cum nu poți ieși din casă fără să te îmbraci, chiar dacă este cald, tot așa nu poți trece prin școala de vară fără să înveți. Învățarea este condusă de către elevi, de curiozitatea lor, încă vie, și de dorința lor de a descoperi în ce fel este utilă învățarea. De ce? Pentru că în școala de vară învățăm de ce este amuzant să fi un om deștept, educat, învățat și implicat social. Realitate este că toți copiii sunt deștepți, dar dacă nu pun pe ei haina învățării, haina educației și haina implicării sociale, rămân goi în toată deșteptăciunea lor. La drept vorbind, oricât ai fi de învățat și de educat, este bine să îți păstrezi simțul umorului și de aceea este nevoie de educație de vară, informală; în haine de vară pe care le vom purta pe dedesubt și iarna.

### Formule diferite

Școala de iarnă este restrictivă din perspectiva mediului de desfășurare a cursurilor, din perspectiva felului în care este gestionat timpul și din felul în care este măsurată atingerea obiectivelor. Copiii stau în timpul orelor în banci și lucrează singuri, chiar dacă sunt asistați, întrun mediu controlat ca timp, spațiu și obiective de către educator. Pauzele sunt dedicate dezmoșirii membrelor, consumului de apă și alimente și nevoilor fiziologice, dar și socializării. Sunt scurte din toate aceste perspective de dezvoltare a individualității, dar sunt atât cât pot fi, în școala de iarnă.



În școala de vară copiii lucrează pentru a atinge un obiectiv setat de educator, dar într-o formulă a cărei aplicare o controlează chiar ei; fără să știe că lucrează sau că învață. Crezând că sunt în pauză și că fac ceea ce vor să facă. Recapitularea învățării se face în moduri informale, ancorate în realitate și cu intervenție minimă a educatorului. Sunt utilizate metode de învățare ce izvorăsc din joc, din tranzacții și asumări de roluri, stimulând astfel, mai întâi imaginația copilului. Consumul de alimente și lichide este permis oricând, iar socializarea și lucrul în echipă sunt elemente esențiale ale școlii. În ritmul dorit și condus de fiecare copil în parte. Cu încurajare și suport ce vine din direcția plăcerii de a dezvolta o activitate și nu dintr-un îndemn formal al unei autorități distante.

#### FORMULA EFECTIVĂ DE LUCRU

Se vor crea medii de exprimare liberă a creativității și individualității prin realizarea unor ateliere. Obiectivul final al acestor ateliere este realizarea unor materiale fizice (chiar și pornind de la noțiuni abstracte de dezvoltare personală) ce pot fi comercializate în cadrul unui târg. Bani strânși de copii la târg vor fi folosiți tot de către ei în achiziționarea unor cărți pentru biblioteca comunală. În acest fel munca lor va avea un rezultat final palpabil și observabil de către comunitate. Pentru a înțelege noțiuni abstracte precum necesitatea învățării și a implicării sociale, rolul școlii și al primăriei în societate, rolul și funcționarea societăților comerciale și felul în care un produs apare și rămâne pe piață, vom organiza excursii tematice, ateliere de dezbateri (înainte și după excursii) și concursuri cu premii diverse.

#### CALENDARUL ȘCOLII

Data de începere a școlii va fi 10.07.2023, iar data de încheiere va fi 20.08.2023.

#### SĂPTĂMÂNA 1

- Se organizează, se stabilesc și se comunică obiectivele târgului și li se dau părinților pliante care să fie explicate exact activitățile la care copiii vor participa.
- În interiorul școlii se stabilesc grupele de lucru conform cu standurile târgului, cât și activitățile ce urmează să se desfășoare în comun.
- Sunt avute în vedere următoarele standuri:
  - o Stand DIY cu obiecte realizate de către copii
  - o Standuri de bunuri și produse strânse din comunitate sau ca urmare a desfășurării excursiilor
  - o Standul de dezvoltare personală
  - o Standul de muzică (karaoke sau alta formulă de interacțiune)
  - o Standul de limonadă
  - o Standul: O jucărie veche pentru o carte nouă
  - o La sfârșitul târgului va avea loc un spectacol artistic și festivitatea de premiere a copiilor participanți

- Se formulează scrisoarea către primar pe care copiii o vor duce la Primărie pentru a cere sprijin în organizarea și desfășurarea evenimentului.
- Se formulează scrisoarea către sponsori
- Se formulează scrisoarea către parteneri media
- Se formulează scrisoarea către edituri de carte

#### SĂPTĂMÂNA 2

- Începe organizarea colectivelor de lucru și pregătirea obiectelor ce vor fi vândute în cadrul târgului.
- Se realizează cursul de înțelegere a importanței Primăriei (hărți mentale).
- Se realizează prima excursie, la Primăria din comună.
- Se stabilesc prețurile cu care vor fi vândute produsele și felul în care va arăta efectiv târgul.
- Se realizează cursul de explicare a importanței societăților comerciale (hărți mentale).
- Se realizează o a doua excursie la un producător de bunuri (pâine, ciocolată, etc).

#### SĂPTĂMÂNA 3

- Redactarea listei de cărți pe care copiii și-o doresc în comunitate.
- Se realizează cursul despre importanța bibliotecii în comunitate.
- Se face excursie la o tipografie sau o editură.
- Se susține cursul despre importanța școlii în comunitate.
- Vorbim despre adevăr și valorile acestuia și se realizează excursia la o televiziune, redacție radio sau presă scrisă.
- Se trag concluzii asupra diferențelor și asemănarilor dintre biblioteca și presa (în toate formele ei, inclusiv youtube, tik-tok etc) accentuând rolul școlii.

#### SĂPTĂMÂNA 4

- Se realizează harta târgului și se stabilește poziția fiecărui stand și a fiecărui copil în organizarea acestuia.
- Se începe amenajarea târgului.
- La sfârșitul săptămânii se organizează târgul.

#### SĂPTĂMÂNA 5

- Se achiziționează cărțile.
- Copiii ajută la așezarea acestora în bibliotecă.

#### SĂPTĂMÂNA 6

- Se organizează clubul de lectură și se lecturează cărțile achiziționate.
- Se fac jocuri de rol și se trag concluzii despre școala de vară.
- Se fac propuneri pentru a doua ediție a școlii de vară.

## RESURSE MATERIALE NECESARE

Pentru a avea o prima ediție de succes a școlii de vară ar fi necesare următoarele resurse materiale:

1. Acces la clădirea școlii în care copiii își desfășoară în mod normal activitatea sau la un spațiu alternativ. Ar fi de preferat să se păstreze spațiul cu care ei sunt familiarizați pentru că i-ar conferi acestuia o încadrare nouă în memoria afectivă a copiilor;

2. Instalarea unor aparate de aer condiționat care ar asigura un proces normal de desfășurare a cursurilor ținând cont de lunile în care aceste cursuri vor avea loc;

3. Asigurarea unor medii de proiecție ( table, televizoare, proiectoare), conectate la o sursă audio care să asigure vizionarea simultană pentru toți copiii, a unor materiale educaționale;

4. Asigurarea unui spațiu exterior, propice desfășurării evenimentului final, care să respecte normele de siguranță specifice, cât și accesul la electricitate și a ajutorului tehnic pentru instalarea, dezinstalarea și racordarea la electricitate a standurilor târgului.

5. Asigurarea suportului tehnic și financiar pentru organizarea standului de muzică, a spectacolului muzical final, al festivității de premiere;

6. Stabilirea unui buget de premiere a copiilor și cadrelor didactice implicate (medalii, cupe și diplome) și a surselor de finanțare a acestora.

7. Asigurarea transportului pentru excursiile tematice propuse;

8. Dacă se optează pentru parteneriate media (lucru recomandat pentru a dobândi impact și suținere pentru proiectele viitoare ale comunității), trebuie avută în vedere realizarea tuturor eventualelor lucrări de reabilitare ale clădirii, fie înainte, fie după eveniment, dar cu siguranță vor trebui schimbate tipurile de toalete actuale, cât și instalarea aerelor condiționate.

9. Dacă se optează pentru un program scurt de desfășurare a cursurilor, după care copiii înscriși la afterschool să fie transferați acolo, este foarte probabil ca numărul de participanți să fie mai mic, iar formula de desfășurare a școlii și a târgului să aibă impactul mult diminuat.

Pentru buna desfășurare a activitatilor programate in cadrul proiectului Scoala de vara, am avea nevoie de urmatoarele obiecte, pentru un efectiv de 25 de elevi:

- Hârtie colorata
- Hârtie creponata
- Carton colorat
- Coli A3
- Scoci
- Scoci colorat
- Foarfece
- Lipici (lichid/solid)

- - Vopsele pt pânza
- - Pânza pt picture
- - Acuarele
- - Palete culori
- - Pensule
- - Pahare
- - Creioane colorate
- - Carioci
- - Șervețele umede/uscate
- - Paie
- - Farfurii unica folosință
- - Paste făinoase (penne)
- - Bete frigăruie
- - Sclipici
- - Sfoara
- - Aracet
- - Banda dublu adezivă
- - Stikere
- - Ghivece
- - Semințe (menta, lavanda, mărar, pătrunjel)
- - Corzi mandolina (4 seturi)
- - Lac pentru lemn

#### RESURSE UMANE NECESARE

Se recomană implicarea, pe lângă cei doi învățători voluntari și inițiatori ai programului școlii de vară, a unui numar cât mai mare de cadre didactice, pentru buna desfășurare a școlii, atât din perspectiva educațională, cât și organizațională. În acest fel ar putea fi implicați profesori de educație fizică, dezvoltare personală, limba engleză și chiar voluntari care urmează să susțină examene pentru încadrarea în învățământ.

#### SPRIJINUL PARTENERILOR DE DEZVOLTARE

În vederea unei desfășurări cât mai bune a cursurilor școlii de vară ar trebui implicată o serie de reprezentanți comerciali sau sociali locali.

Avem în vedere contactarea unui magazin DIY care să pună la dispoziție materii prime și unelte pentru realizarea standurilor, a bannerelor, cât și a materiilor prime, ale obiectelor ce vor fi realizate de către copii. Alternativ, se poate apela și la părinți. Acestea trebuie ulterior depozitate pentru edițiile viitoare.

Este necesar acordul de participare al cel puțin unei edituri de carte. Acest parteneriat este necesar atât în vederea obținerii de donații de carte și de acces la tipografie în cadrul excursiei copiilor.

Este necesar acordul de participare al cel puțin unui producător local de bunuri care să permită accesul în incintă al copiilor, cât și oferirea cu titlu gratuit a unui număr bunuri pe care acesta le produce pentru a fi comercializate în cadrul târgului.



Este de dorit identificarea și implicarea unor parteneri media care să susțină evenimentul. Acest lucru va avea impact atât pentru proiect în sine, cât și pentru proiectele viitoare ale comunității. Mai mult decât atât, un partener media ar fi un bun argument pentru implicarea sponsorilor într-un număr cât mai mare în acest proiect. Totodată, copiii ar fi deosebit de încântați să viziteze o televiziune sau un post de radio.

Este necesară desemnarea unui reprezentant media al evenimentului (în eventualitatea în care acest lucru este dorit), care să asigure o bună poziționare a proiectului școlii de vară, atât în raportul dintre instituțiile locale implicate (școală și primărie), cât și a acestora în raport cu felul în care evenimentul va fi prezentat în media. Această persoană trebuie să aibă o bună înțelegere a mediilor de diseminare a informației, cât și acces la paginile de facebook și internet ale școlii și primăriei sau la reprezentanții tehnici ai acestora. De asemenea, trebuie să aibă și o disponibilitate de timp în perioada de desfășurare a evenimentelor pe toată perioada proiectului.

#### SPRIJINUL AUTORITĂȚILOR LOCALE

Autoritățile locale primare (școala și primăria) trebuie să aibă o bună comunicare și capacitate de relaționare pe toată perioada de pregătire, cât și de desfășurare a evenimentului.

În același timp, pentru perioada de desfășurare a târgului este necesară prezența poliției locale și a unei ambulanțe sau a unui medic, pentru a asigura toate aspectele ce țin de evenimente ce implică un număr (sperăm) mare de persoane.

Un astfel de eveniment, pregătit și executat corespunzător, cu profesionalism și intenții evidente ce țin de viitorul social al tuturor, va crește în primul rând reputația școlii și, indirect, a primăriei. De aceea, atât reprezentanții școlii, cât și ai primăriei trebuie să participe cu bunăvoință, cu abnegație și devotament atât pentru interesele personale, cât mai ales ale comunității pe care o reprezintă.

#### SPRIJINUL PĂRINȚILOR

Acest aspect este lăsat la urmă, dar este unul dintre cele mai importante aspecte ale bunei organizări ale acestei școli. Cu o bună comunicare a obiectivelor și tematicii școlii de vară vor fi conectați atât părinții copiilor ce vor participa la această primă ediție a târgului, dar și ceilalți părinți din comunitate, fie că sunt deja consumatori ai serviciilor de învățământ, fie că nu.

Școala de vară este o bună oportunitate pentru ca Primăria să demonstreze că este implicată direct și nemijlocit în actul de învățământ primar și gimnazial și poate fi un bun moment pentru ca aceasta să comunice obiectivele viitoare în această direcție.

Corpul profesoral poate face dovada de viziune, de unitate și de profesionalism; toate puse la dispoziția părinților și a copiilor care fac sau vor face parte pe viitor din colectivul de copii ai școlilor din localitate.

Părinții sunt metronomul unei comunități. Ei dau ritmul tuturor implicărilor viitoare în viața comunității, în felul în care aceasta își construiește prezentul și viitorul. Iar un părinte fericit de nivelul de educație al copilului său este cel mai bun agent PR al școlii și aurul electoral al oricărui primar.

Școala de iarnă este restrictivă și supusă unei mulțimi de reguli și standarde externe, dar școală de vară poate fi oglinda reală a capacităților instituționale ale comunității. Și numai în această oglindă poate fi reflectat viitorul individual și personal al unei comunități.

#### PARTENERI IMPLICAȚI:

- Primăria comunei Balotești
- Biblioteca comunală
- Poliția Locală
- 

#### POTENȚIALI PARTENERI:

- Mici producători locali (Serele Balotești, Parcul Ferma Ancuței Căciulați)
- Editură de carte (DPH, Arthur, Litera, Gama)
- Fabrici (de ciocolată, de pâine)
- Magazine de bricolaj (Hornbach, Dedeman, Leroy Merlin)
- Televiziune/Post de radio

#### EVALUAREA PROIECTULUI:

- interpretarea rezultatelor chestionarelor pentru a cunoaște impactul proiectului asupra grupului țintă;
- numărul de vizualizări în media și pe paginile locale;
- numărul de cărți achiziționate prin efortul elevilor;
- acordarea diplomelor pentru elevii implicați în proiect;
- realizare de CD/DVD cu activități din cursul proiectului.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1  
BALOTEȘTI  
Dir. Prof. Pienescu Mirela

PRIMĂRIA COMUNEI  
BALOTEȘTI  
Primar, Pretorian Cristian  
Ștefan