

# OPTIMIZAREA STRATEGIILOR DIDACTICE ÎN CICLUL PRIMAR

P.î.p. Melinte Nela

Școala Gimnazială „Alexandru Moruzi” Pechea, jud. Galați

Performanțele școlare țin de factori precum: potențialul intelectual al fiecărui elev, de motivația pentru învățare, de mediul social în care trăiește (deoarece acesta poate încuraja sau descuraja elevul), de tipul și stilul de învățare al fiecărui elev, însă țin într-o foarte mare măsură și de „instrumentele” procesului instructiv care stau la îndemâna noastră, a cadrelor didactice. De modul cum le folosim pe acestea suntem direct responsabili, iar acest lucru trebuie să devină o preocupare permanentă a noastră, cei care formăm generații de oameni.

Pentru a avea succes în activitățile realizate cu clasa de elevi mi-am propus să mă ocup de combinarea metodelor, tehnicilor și materialelor didactice pentru a realiza strategii didactice optime, care să îmbunătățească performanțele școlare ale acestora. Astfel, o ambianță școlară în care elevul se simte bine, un climat instituțional în care elevul este implicat în alegerea parcursului de formare, un mediu centrat pe învățare care valorizează fiecare elev în consens cu propriile sale aspirații conducându-l spre realizare personală și profesională, reprezintă reusita școlară ce ține de măiestria cadrului didactic de a-și optimiza strategiile didactice. În acest fel, motivația pentru învățare antrenează după sine o învățare eficientă, care include atitudini și automotivare. Mai mult, într-un asemenea climat, dascălul și elevul își asumă deopotrivă responsabilitatea asupra eșecului sau succesului, într-un parteneriat cu roluri diferite.

Iată câteva exemple:

Schimbă perechea este o metodă de predare - învățare interactivă de grup care constă în rezolvarea sarcinii de lucru în pereche. Am folosit această metodă în cadrul lecției cu tema „Mama” sub formă de joc: „Caută-ți mama!”, iar materialele folosite au fost: medalioane cu chip de mamă și chip de copil, pliante cu imagini reprezentând activitățile mamei. Elevii au fost împărțiți în două grupe egale, o grupă cu medalioane cu chip de mamă iar cealaltă, cu medalioane cu chip de copil. La semnalul caută-ți mama, pe un fond muzical adecvat, fiecare copil și-a căutat mama. S-au format astfel două cercuri - în interior grupa copiilor iar în exterior, grupa mamelor. Am cerut copiilor să comunice între ei - în pereche - despre mama: cum arată, ce face, de ce o iubește copilul. La comanda schimbă perechea, fiecare mamă s-a deplasat cu un scaun la dreapta și a realizat sarcina dată. La semnalul meu elevii s-au așezat în cerc și au răspuns la întrebarea Cum este și ce face mama? Astfel elevii au putut să-și

exprime ideile descoperite în timpul lucrului în perechi. Am înregistrat concluziile în jurnalul mamei și l-am afisat pe panoul clasei.

Știu / Vreau să știu / Am învățat - este o metodă care ghidează lectura sau ascultarea unui text. De obicei, este precedată de alte metode care urmăresc reactualizarea unor cunoștințe sau a unor experiențe anterioare (brainstorming-ul). În lecțiile de Comunicare în limba română, am utilizat această metodă organizând elevii în perechi, iar materialele folosite au fost: cărți de povești, cărți de colorat, cărți de poezii, culegere, dicționar. Am realizat rubricile pe flipchart, desenând la fiecare rubrică o imagine semnificativă, explicând ce reprezintă fiecare.

În lecția cu tema „Cartea, prietena mea”, etapele parcurse au fost următoarele:

1. La rubrica ȘTIU, am cerut elevilor să spună ce știu ei despre cărți. Elevii au răspuns: există cărți de colorat, cărți de povești. Pe baza materialelor, am discutat și despre alte tipuri de cărți.

2. Elevii au discutat în perechi, au negociat ideile și am completat rubrica VREAU SĂ ȘTIU: Cine a scris cărțile?

3. Am completat rubrica AM ÎNVĂȚAT: Există mai multe tipuri de cărți (de colorat, de povești, dicționare, cărți de poezii). Cărțile au fost scrise de autori/scriitori.

Utilizând această metodă, s-a realizat sintetizarea vechilor și a noilor cunoștințe, prin colaborare în cadrul grupului.

#### BIBLIOGRAFIE

1. Cerghit, Ioan, 1976, Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București.

2. Cerghit, Ioan; Vlăsceanu, Lazar, 1988, Curs de pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București.

3. Alecu, Simona, 2005, Metodologia cercetării educaționale, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați.

4. Anghelache, Valerica, 2011, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, (suport de curs), Universitatea „Dunărea de Jos”, din Galați, D.P.P.D. Galați

5. Barna, Andrei; Antohe, Georgeta, 2001, Curs de pedagogie. Fundamentele și teoria educației, Editura Logos, Galați.

4. Breben, Silvia; Gongea Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela, 2009, Metode interactive de grup, Editura Arves, București,