



Parfum și culoare

Prof. Velea Oana-Iulia, Brăila

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

Grădinița cu P.S. nr. 49/ Grădinița cu P.N. nr 18 structură

GRUPA: Mixtă

NIVELUL: I

TEMA ANUALĂ: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA PROIECTULUI: „Zvon de primăvară”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Flori parfumate”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Parfum și culoare”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

ADP + ADE (DȘ+DEC) + ALA

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

SCOPUL: - Dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, unități de măsură, întrebându-se un vocabular adecvat;

- Dezvoltarea creativității și expresivității prin aplicarea în situații noi a unor tehnici de lucru pentru a realiza compoziții originale;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Activare și manifestare a potențialului creativ;

Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;

Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat.

COMPORTAMENTE URMĂRITE:

1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate specifice vârstei;

2. Realizarea sarcinilor de lucru cu consecvență;

3. Manifestarea creativității în activități diverse;

4. Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;

5. Rezolvă situații problemă, pornind de la sortarea și repartizarea unor date.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele cu 1-5 obiecte și cifrele corespunzătoare;

O2: să pună în corespondență cifra cu cantitatea de obiecte;

O3: să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;

O4: să valorifice mesajul zilei prin implicarea în activități creative.



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Tranziție: Copiii, așezați în trenuleț, vor porni în descoperirea activităților propuse la centrele de activitate, intuind materialele didactice și sarcinile de lucru. Aceștia vor descoperi patru centre de lucru.

La centrul ȘTIINȚĂ cei mici vor descoperi diverse petale de flori, un microscop conectat la laptop pentru a analiza cele mai mici detalii ale petalelor, rețete de parfum, mojar pentru a presa petalele, pipete, lupe cu lumină, pensete, recipient cu apă, esențe de parfum și sticlule pe care le vor umple cu parfumul rezultat. Ei vor respecta numărul de elemente ce trebuie folosite, inscripționate pe rețetă, dar pot realiza propria rețetă de parfum iar la final vor trebui să verbalizeze câte elemente din fiecare ingredient au adăugat pentru a obține produsul final.

La centrul ARTĂ copiii vor picta reflexia florilor naturale ce vor fi atârinate deasupra suprafeței de oglindă. Pe fiecare oglindă vor fi lipite cifre în limitele 1-3, respectiv 1-5, fiecare copil va picta tot atâtea flori cât indică cifra de pe suportul oglinzii. Ulterior, aceștia vor realiza o lucrare colectivă.

La centrul CONSTRUCȚII- „Grădina Primăverii!”

Mijloc de realizare: asamblare, ordonare.

Sarcina didactică: Vor avea la dispoziție părțile componente ale unei flori, numerotate pe spate în limitele 1-3, respectiv 1-5. Preșcolarii vor trebui să le ordoneze crescător, pe verticală, obținându-se o floare.

La centrul JOC DE ROL, copiii vor interpreta pe rând rolul florăresei și a cumpărătorului, vor realiza buchete și aranjamente din flori de primăvară, utilizând cornețele de carton pe care se află cifre în limitele 1-3, respectiv 1-5, apoi le vor vinde și le vor cumpăra folosind bani de hârtie, formule de adresare, de politețe.

Înainte de începerea activităților pe centre facem câteva exerciții de încălzire a mușchilor mâinii. (Bobocfloare, scuturăm degețelele, plouă).
Tranziția pe centre se va realiza prin versurile:

„Bat din palme clap-clapclap,
Din picioare trap-trap-trap,
Ne-nvârtim, ne răsucim,
Și la centre noi pornim!”

Repartizarea la centrele de lucru se va face în funcție de preferințe și de numărul de locuri disponibile.

Trecerea de la un centru de activitate la altul se va realiza individual. Pe parcursul activității, educatoarea va observa fiecare copil, va relua explicațiile acolo unde va fi nevoie și va oferi îndrumări dacă va fi cazul.

Concomitent cu realizarea lucrărilor, copiii vor fi încurajați să verbalizeze acțiunile și să se ajute reciproc interacționând pozitiv cu colegii de grupă.

Se va interveni cu momente de rutină și tranziții când situațiile vor impune acest lucru.

Evaluarea zilei: La finalul zilei, joc- Aventuri în grădina cu flori”

Copiii vor extrage dintr-un săculeț câte un ecuson. Ecusoanele vor avea scrise câte o cifră în limitele 1-3(grupa mică), respectiv 1-5(grupa mijlocie), vor ieși în holul grădiniței unde vor descoperi pe dulapuri „imaginea” unei

grădini cu flori de primăvară alcătuite doar din tulpină și frunze. Preșcolarii trebuie să realizeze florile lipind tot atâtea petale, cât indică cifra. Materialele obținute vor fi folosite în cadrul petrecerii din grădină. Se fac aprecieri verbale asupra întregii zile.

Finalitatea zilei se realizează sub formă de „expoziție” cu lucrările copiilor din centrele de activitate.

În încheiere, copiii vor da o petrecere și vor dansa, bucurându-se de activitățile realizate pe parcursul întregii zile și vor primi recompense și aprecieri verbale.

Pe parcursul întregii zile, vor fi urmărite obiectivele operaționale ale Domeniului Știință.

Ziua se va încheia într-o notă relaxantă, integrând copiii în jocuri distractiv „Nimerește floarea!”- copiii vor arunca cu bile într-o floare care are pe petale lipici. Cel care va lipi prin aruncare cele mai multe bile de floare va câștiga. „Floare, floare, deschide-te!” -fiecare copil întinde piciorul, unul lângă altul, sub formă de petală de floare și zic în cor „Floare, floare, deschide-te!”. Atunci își retrag piciorul cât mai departe. Trebuie să fie foarte atenți să nu fie călcați de altcineva. „Petrecerea din grădină!”- Copiii se vor manifesta liber prin dans, mișcare, pe melodii specifice temei, bucurându-se de activitățile realizate pe parcursul zilei.